

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТЕПАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

636516, Россия, Томская область, Верхнекетский район, п. Степановка, пер. Аптечный, д. 5  
тел./факс: (8-382) 58-25-1-66 E-mail: [stepanovca@mail.ru](mailto:stepanovca@mail.ru)

---

**Отчёт  
о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
за 2020 год**

Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степановская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. (п.13 ч.3 ст.28);
- 2.Приказом Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.);
- 3.Приказом Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**I.Показатели деятельности МБОУ «Степановская СОШ»**

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	228
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	102
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58 (25%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	6 человек/68,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	2 человека/71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей	Не сдавали

	численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не сдавали
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 (11%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 (7%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	228(100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	98 (43%)
1.19.2	Федерального уровня	95 (42%)
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29(13%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20(65%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	16 (52%)

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 (35%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 (29%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11(35%)
1.29.1	Высшая	5 (16%)
1.29.2	Первая	6 (19%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 (32%)
1.30.2	Свыше 30 лет	6(19%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 (23%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 (19%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 (52%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	228(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1871,7кв.м (8,1 кв.м)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## II. Аналитическая часть

### 2.1. Общие сведения об организации

Полное название в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области
Краткое название в соответствии с Уставом.	МБОУ «Степановская СОШ»
Учредитель	Управление образования Администрации Верхнекетского района
Юридический адрес	636516, Томская область, Верхнекетский район, п. Степановка, пер. Аптечный, д.5
Фактический адрес	636516, Томская область, Верхнекетский район, п. Степановка, пер. Аптечный, д.5
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия А № 0000539 от 10.10.2011 года, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 70АА № 000368 от 30.03.2012 года, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. Срок действия: до 30.03.2024 г.
Устав школы	Утвержден Управлением образования Администрации Верхнекетского района №173 от 20.04.2020 г.
Директор школы	Гаврилова Любовь Валерьевна
Контактный телефон, факс	телефон-факс 8(38258)25166, 8(38258)25292.
E-mail	<a href="mailto:stepanovca@mail.ru">stepanovca@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://ver-stepschool.ru/">https://ver-stepschool.ru/</a>
Контингент обучающихся	Возраст 6.6 – 18 лет
Дата создания образовательного учреждения	01.09.1954г.

## 2.2. Система управления организацией

### Органы управления, действующие в МБОУ «Степановская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью школы, организует деятельность школы в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, обеспечения прав участников образовательного процесса, организует разработку и принятие локальных нормативных актов, организует и контролирует административно- управленческий аппарат школы, утверждает штатное расписание школы, план ее финансово-хозяйственной деятельности, издает регламентирующие деятельность школы локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками, несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно - хозяйственной деятельностью образовательной организации.
Общее собрание работников	Согласует: основные направления деятельности школы, отчетный доклад директора о работе в истекшем году, коллективный договор, результаты самообследования, правила внутреннего трудового распорядка, локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников. Избирает: представителей работников школы в Совет трудового коллектива, в Управляющий совет, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Решает иные вопросы в сфере трудовой деятельности школы.
Педагогический совет	Согласование и рекомендация к утверждению директором школы: плана (планов) учебной работы школы на год, образовательных программ, программ учебных курсов и дисциплин, учебных планов, перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в школе, списка учебников, используемых в школе в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ, локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, иных локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в школе. Принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение, допуске обучающихся к итоговой государственной аттестации, награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями, отчислении обучающихся из школы. Рассмотрение итогов учебной работы школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.
Управляющий совет	Согласовывает и рекомендует к утверждению директором школы: программу развития, положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на основании критериев качества деятельности.

	Вносит предложения директору школы в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств), развития воспитательной работы в школе, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения.
--	---

В целях учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют Совет старшеклассников.

### 2.3. Анализ результатов деятельности образовательной системы

МБОУ «Степановская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами, в том числе основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО), образовательной программой среднего общего образования, которые являются нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования, соответствующего уровням направленности, и характеризующим специфику образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления в школе. (<https://ver-stepschool.ru/osnovnye-obrazovatelnye-programmy/>)

Информацию о годовом календарном учебном графике, режиме работы можно узнать на сайте <https://ver-stepschool.ru/kalendarnyj-uchebnyj-grafik/>

МБОУ «Степановская СОШ» реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. В 2020 году МБОУ «Степановская СОШ»:

1. Обеспечивала профильную подготовку в рамках **социально-гуманитарного, физико-математического** профилей обучения.
2. Внедряла в образовательный процесс электронные образовательные комплексы, новые методики и технологии обучения.

#### Численность учащихся в МБОУ «Степановская СОШ»

Годы	Количество обучающихся	
2018	239	14 классов комплектов: I уровень – 104 учащихся. II уровень – 104 учащихся. III уровень – 31 учащихся.
2019	234	14 классов комплектов: I уровень – 103 учащихся. II уровень – 101 учащихся. III уровень – 30 учащихся.
2020	228	14 классов комплектов: I уровень – 102 учащихся. II уровень – 101 учащихся. III уровень – 25 учащихся.

### 2.3.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Степановская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «Я-класс», Российская электронная школа, платформа Skaysmart.ru

Рабочие программы по всем предметам учебного плана 1-11 классов за 2020 год выполнены полностью согласно календарно-тематическому планированию.

#### Качественная успеваемость по классам за 2020 год

№	класс	Качественная успеваемость
1	2	65
2	3а	75
3	3б	50
4	4а	63
5	4б	42
	<b>2-4</b>	<b>59</b>
6	5	67
7	6	48
8	7	62
9	8	40
10	9а	31
11	9б	27
	<b>5-9</b>	<b>46</b>
12	10	55
13	11	43
	<b>10-11</b>	<b>49</b>
	<b>2-11</b>	<b>51</b>

Важнейшим показателем результативности обучения является качество знаний и успеваемость, которое дано в сравнении за 3 года по уровням обучения.

Учебный год	Успеваемость/качество (в %)			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого
2017-2018 учебный год	100/55	100/41	100/26	44
2018-2019 учебный год	100/53	100/42	97/50	47
2019-2020 учебный год	100/59	100/46	96/49	51

Таким образом, наблюдается положительная динамика качества знаний за два последних года. Если смотреть по уровням обучения, то в старшей школе просматривается понижение качества обучения на 1 %. В начальной и основной школе повышение.

Заметна работа коллектива над повышением качества, так и успеваемости в течение года.

Из таблицы видно, что школа выполнила задачи, поставленные в начале года в плане работы над качеством обучения и к концу учебного года повысила результаты по сравнению с предыдущим годом.

#### **Сравнительный анализ отличников за 3 года**

Учебный год	1 степень	2 степень	3 степень	Всего по школе
2017- 2018	16	12	1	29
2018- 2019	16	9	4	29
2019-2020	20	9	9	38

#### **2.3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.



Учащиеся 11 класса успешно справились с работой. Своими результатами они подтвердили свои знания по русскому языку. Средний балл по школе - 68,5. Средний тестовый балл на ЕГЭ по русскому языку в 2020 году по области составил 71,6, по району 76,9.

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет/ средний балл	Русский язык	Математика (профиль)	Информатика и ИКТ	География	Химия	История	Обществознание	Физика	Биология	Иностранный язык
Степановская СОШ	68,5	71,0	-	-	47,0	41,0	46,3	52,0	50,0	-
РАЙОН	71,4	55,0	65,0	71,2	40,8	41,0	50,6	53,6	46,2	72,0
Область		58	64,36	62,64	59,9	59,1		58,6	54,25	

В результате итоговой аттестации обучающиеся 11-го класса успешно сдали экзамены, за исключением обществознания (1 ученик набрал 27 баллов, не преодолев минимальный порог).

Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

### 2.3.3. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	23	17	0	6	10		8	1	1
2019	20	17	0	2	12	4	8	0	0
2020	28	7	9	12	14	4	9	0	0

### Результаты поступления выпускников в ВУЗы и Ссузы

Год выпуска	Всего выпускников	Общее число выпускников, поступивших в ВУЗы	Общее число выпускников, поступивших в Ссузы
2018	7	3	2
2019	9	0	9

2020	13	4	9
------	----	---	---

## 2.4. Оценка внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность 1-9 классов организована в полном соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС по четырём направлениям:

- Спортивно-оздоровительном;
- Социальном;
- Общеинтеллектуальном;
- Общекультурном;

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Основными принципами организации внеурочной деятельности школы являются:**

- создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- системная организация управления образовательным процессом;
- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы;
- интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;
- системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь направлений внеурочной деятельности, определенных ФГОС, с направлениями, существующими в сфере дополнительного образования детей

Всего учебным планом предусмотрена реализация внеурочной деятельности в объеме 4 часов в неделю – 1 класс и 25 часов – во 2-4 классах. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня (для обучающихся 1-х- 4-х классов).

Учебным планом предусмотрена реализация внеурочной деятельности в объеме 4 часов в неделю в 5 классе, 5 часов в 6 классе, 5 часов в 7 классе, 4 часа в 8 классе, 10 часов в 9-х классах.. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Ученикам предложены разнообразные формы внеурочной деятельности, которые способствовали широкому выбору деятельности с учётом возможностей и интересов каждого ученика.

### Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Направление	Количество часов	Количество педагогов	Количество обучающихся	
			1-4 классы	5-9 классы
Спортивно-оздоровительное	4	2	0	30
Общекультурное	4	2	20	15
Общеинтеллектуальное	8	6	39	75
Социальное	5	3	15	40

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения

социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

- Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений во всех классах;
- Занятия проходят в живой интересной форме;
- Учителя оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- 100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения.

## 2.5. Методическая деятельность

Целью научно-методической работы в МБОУ «Степановская СОШ» является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Методическая работа школы в 2020 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

### 2.5.1. Состав педагогического коллектива.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Преподавание осуществляют 31 педагог, три заместителя директора, есть социальный педагог, 2 психолога, логопед.

### *Сводная информация об учителях*

Год	Количество педагогов	Возраст				Стаж работы				Молодые специалисты
		до 30 лет	от 31 до 40	от 41 до 55	более 55 лет	до 5 лет	от 6 лет до 10 лет	от 11 лет до 20 лет	более 20 лет	
2018	30	9 (30%)	7 (23%)	11 (37%)	3 (10%)	7 (23%)	5 (17%)	5 (17%)	13 (43%)	<b>11 (37%)</b>
2019	29	7 (24%)	5 (17%)	12 (41%)	5 (17%)	7 (24%)	3 (10%)	6 (21%)	13 (45%)	<b>9 (31%)</b>
2020	31	7 (23%)	6 (20%)	11 (37%)	6 (20%)	10 (33%)	4 (13%)	2 (7%)	14 (47%)	<b>11 (37%)</b>

### *Состав педагогических работников по категориям*

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
5 (16%)	6 (19%)	17 (55%)	3 (10%)

### *Состав педагогических работников по образованию*

Образование	Количество учителей

Высшее	20 (65%)
Среднее специальное	11 (35%)

Анализ педагогического состава школы по возрастным характеристикам (стаж, возраст) свидетельствует о том, что в коллективе происходит омоложение кадрового состава: Молодые специалисты прошлых лет закрепились на своих рабочих местах, а также коллектив пополнился 2 молодыми учителями.

Данные позволяют делать выводы, что 47 % педагогов имеют большой опыт работы, профессионалы своего дела, 20 % педагогов имеют достаточный опыт работы.

### ***По количеству наград***

<b>Награды</b>	<b>Количество педагогов</b>
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1 человек
Звание «Отличник народного образования»	2 человека
Почетный Знак Управления образования «Призвание»	1 человек
Благодарность Управления образования Администрации Верхнекетского района	13 человек
Почётная Грамота Управления образования Администрации Верхнекетского района	15 человек
Благодарность Главы Верхнекетского района	4 человека
Почётная Грамота Главы Верхнекетского района	11 человек
Почётная Грамота ДОО ТО	3 человека
Почётная Грамота Министерства Просвещения	4 человека

МБОУ «Степановская СОШ» включена в Федеральный электронный реестр «Доска почёта России».

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 31 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 72 часов. Два педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки». 100% педагогов прошли повышение квалификации в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

### **2.5.2.Методическая служба**

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

**непосредственно в отношении учащихся** – поддержка мотивации учения, формирование позитивной «Я – концепции»;

**в отношении педагогического коллектива:**

- работа педагогического совета и методического совета;
- работа методических объединений;
- предметные недели;

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков учителей администрацией школы.
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;

#### **Формы работы:**

- наставничество
- методические совещания
- курсовая переподготовка; курсы повышения квалификации;
- аттестация;
- методические недели;
- самообразование
- научно-практические конференции, семинары

Эти направления затрагивают всех участников образовательного процесса и позволяют решать проблемы на всех уровнях управления, которые включены в организационную структуру методической службы в школе.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана и была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

#### **В школе функционируют 5 МО:**

- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Гаврилова Л.В.;
- МО учителей начальной школы – руководитель Силаева И.В.;
- МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Колпашникова Л.А.;
- МО учителей физической культуры и технологии – руководитель Коробский А.В.;
- МО учителей инклюзивного образования – руководитель Аксёнова Н.В..

Каждое из МО работает над своей темой в рамках единой методической темы школы. Все МО имеют планирующую документацию, аналитические материалы. Каждое МО целенаправленно работает над методикой преподавания своих предметов, изучает и внедряет в этих рамках ФГОС и новые педагогические технологии.

#### **2.5.3.Работа с одаренными детьми**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых и одаренных детей. В целях обеспечения благоприятных условий для развития талантливых детей, сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала, а также повышения качества образования и воспитания школьников ведётся целенаправленная работа с мотивированными и одарёнными обучающимися школы. В рамках программы «Одарённые дети» обучающиеся 1-11 классов вовлекаются в конкурсы, олимпиады, викторины разного уровня.

#### **Сводная таблица участия детей в дистанционных олимпиадах и форумах различного уровня**

Уровень	Количество участников	Количество побед (победители и призёры)
Муниципальный	51	33
Межмуниципальный	8	4
Региональный	15	7
Межрегиональный	14	12
Всероссийский	132	105

### Динамика участия обучающихся МБОУ «ССОШ» в интеллектуальных конкурсах

Уровень конкурсов	2017/2018 учебный год (244 уч.)		2018/2019 учебный год (234 уч.)		2019/2020 учебный год (230 учеников)	
	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призов-х мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призов-х мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призов-х мест
Муниципальный	59 (24%)	32	111 (47%)	63	108 (47%)	68
Межмуниципальный	24 (10%)	3	8 (3%)	4	19 (8%)	5
Региональный	7 (3%)	5	101 (43%)	26	98 (43%)	49
Межрегиональный	2 (0,8%)	2	16 (6%)	14	9 (4%)	4
Всероссийский	74 (30%)	57	132 (56%)	105	95 (41%)	74

### Динамика участия обучающихся МБОУ «ССОШ» во Всероссийской Олимпиаде школьников

Уровень	2017/2018 учебный год (244 уч.)		2018/2019 учебный год (5-11 кл.- 131 уч.)		2019/2020 учебный год (5-11 кл.-126 учеников)	
	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призов-х мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков) уч	Кол-во призов-х мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призов-х мест
Школьный этап	152	55	189	79	246	61
Муниципальный этап	20	19	27 (21%)	4 (14,8%)	27(21%)	0
Региональный этап	0	0	1 (0,7%)	0	0	0

ФГОСы начального общего и среднего общего образования устанавливают требования к метапредметным результатам обучающихся. Оценка метапредметных результатов может проводиться на основе оценки сформированности универсальных учебных действий.

**Результаты международных игр-конкурсов позволяют провести такую оценку.**

Название	2017/2018 учебный год (244 уч.)		2018/2019 учебный год (234 уч.)		2019/2020 учебный год (230 уч.)	
	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призов-х мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призов-х мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призов-х мест
Русский медвежонок	64 (26%)	10 (16%)	39 (17%)	11 (28%)	28 (12%)	10 (36%)
Кенгуру	1 (0,4%)	0	34 (15%)	10 (29%)	17 (7%)	6 (35%)
Пегас	10 (0,4%)	0	0	0	0	0
Британский бульдог	1 (0,4%)	1(100%)	0	0	0	0
Человек и	9 (4%)	0	0	0	18 (8%)	9 (50%)

природа						
КИТ	19 (8%)	8 (42%)	0	0	11 (5%)	3 (27%)
Астра					16 (7%)	8(50%)

Расширяется круг муниципальных, региональных, межрегиональных конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы. В конкурсных мероприятиях были задействованы ребята всех звеньев. Участники добивались хорошего результата. В школьной копилке есть победители предметных олимпиад и творческих конкурсов районного, регионального, Всероссийского уровня, что явилось индикатором качества подобной деятельности в школе.

## **2.6 Воспитательная деятельность**

### **2.6.1. Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении**

Вопросы воспитания отражены в Уставе школы, концепции развития школы, программе воспитательной работы классного руководителя, программе работы с родителями, целевой программе по реализации отдыха, оздоровления и обеспечения занятости обучающихся в осенний и летний периоды, профилактической работе, а также в положениях и планах отражающих различные аспекты воспитательной работы в школе.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, самостоятельной личности, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

#### **Целевая установка:**

Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах.

Организовывать такую работу способен тот классный руководитель, который обладает высоким профессиональным уровнем и педагогической культуры. В этой связи каждый классный руководитель школы составляет план воспитательной работы на новый учебный год опираясь на исследования итогов прошлого школьного года.

Значит, школа сегодня должна быть гибкой, реагировать на изменения внешней среды и изменяться внутри себя, при этом сохранить ценности и идеалы образования. Идеальным и самым продуктивным вариантом воспитательной работы является равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребенка и классного руководителя, основанное на позитиве.

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

#### **Основными направлениями деятельности воспитательной системы школы в 2020 году:**

- духовно-нравственное;
- профилактическое;

- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- ученическое самоуправление;
- работа с семьёй;
- дополнительное образование.

Воспитательная работа в школе планируется и осуществляется с учетом общешкольных и стоящих перед классными коллективами задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся. Деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых воспитательно-образовательных программ и проектов разных направлений с использованием активных форм и методов работы.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2020 году в школе прошли традиционные мероприятия: праздник «Посвящение в первоклассники», неделя толерантности, День красоты «Когда цветущей станет вся Земля!». Для успешной реализации поставленных целей духовно-нравственного воспитания были проведены следующие классные часы и внеклассные мероприятия: «Давайте учиться жить», «Мир общения», «Как вести себя на улице», «Дружба. Способы разрешения конфликтных ситуаций», «Самолюб – никому не люб», «Истоки нравственности», «Будем добрыми и человечными», «Планета добрых людей», «Быть добрым надо по привычке...», «Азбука нравственности», «Традиции нашей семьи, история России», «История моего села», «А как бы поступил я?», «Здравствуй друг, здравствуй мир!».

Результат: 1. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне;

2. Активное участие обучающихся в общешкольных мероприятиях.

#### **2.6.2. Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.**

Оценка эффективности воспитательной работы осуществляется через изучение уровня воспитанности и корректировку планов воспитательной работы и условий, создаваемых для развития и воспитания обучающихся, а также через контроль за воспитательной деятельностью в рамках ВШК. Вопросы контроля отражены в должностных инструкциях директора, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по методической работе, заместителя директора по учебной работе.

Мониторинг деятельности и результативности классного руководителя осуществляется через следующие параметры:

- обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- обеспечение позитивных межличностных отношений;
- содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования;
- гражданско-правовое воспитание;
- формирование социальной компетентности обучающихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- профориентационная деятельность;
- профилактическая работа.

#### **2.6.3. Работа по профилактике правонарушений**

Цели: Коррекция поведения детей «группы риска»;

- Снижение количества учащихся, совершающих правонарушения и состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП, ВШК.

Задачи: Выявление в контингенте учащихся «группы риска»;

- Организация деятельности педагогического коллектива, направленной на эффективные способы профилактической работы с семьёй и учащимися;

- Выявление эффективных способов коррекции детей и подростков «группы риска»;

- Организация и ведение мониторинга (дети «группы риска»).

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников. Работа по профилактике правонарушений проводилась в соответствии с утвержденной программой профилактики



употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними, программой по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ несовершеннолетних «Будущее за тобой».

В рамках школьной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводились различные мероприятия воспитательного характера, в том числе Дни профилактики, месячник по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ «Подросток и закон».

В течение 2020 года социально-психологическая служба школы функционировала как целостная система, осуществляющая деятельность в трех направлениях:

1. Научное, которое предполагало разработку и обследование психодиагностических, психокоррекционных методов работы с учащимися и их семьями (социально-психологическое тестирование);
2. Определение и предоставление конкретных видов и форм социально-психологической помощи учащимся и их семьям, анализ и прогнозирование ситуации;
3. Профилактическая работа, направленная на устранение негативного отношения к обучению, пропаганда нормального отношения к здоровому образу жизни, своевременное выявление и предупреждение нарушения развития личности.

На протяжении года педагогом – психологом и социальным педагогом школы велась коррекционная и профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете КДН и ЗП, внутришкольном учете и семьями СОП. На каждого из них заведена личная карта, в которой фиксировались результаты диагностики и достижения в досуговой деятельности. В коррекционной работе психолог и социальный педагог школы опирались на индивидуальную программу развития, задачи которой заключались в следующем:

- Выявление причин деформации в поведении учащихся «группы риска»;
- Поиск средств и способов устранения причин деформации поведения;
- Оптимизация условий жизни и воспитания;

В работе с учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ВНШ был выработан четкий последовательный алгоритм действий:

- Определялась причина возникновения проблемы;
- Составлялся комплексный план коррекции;
- Проводилась работа в соответствии с планом;
- Намечались ожидаемые результаты;
- Систематически велось отслеживание результатов.

#### **2.6.4. Развитие системы дополнительного образования**

При формировании дополнительного образования школа исходит из разнообразия изученных потребностей и интересов детей, желания родителей, с учётом удалённости школы от учреждений дополнительного образования.

Требования к содержанию дополнительного образования детей строятся, прежде всего, на идее образования как фактора развития личности, дополнительного образования как гаранта права ребёнка на доступ к информации, на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, на свободное участие в культурной жизни и занятия искусством в соответствии с Конвенцией прав ребёнка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1982 года, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и основными положениями Концепции развития дополнительного образования РФ.

Приказом Минобрнауки России N 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» и методическими рекомендациями Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г.

**Цели:** обеспечение непрерывного воспитания детей в тесном взаимодействии со школой; формирование активной жизненной позиции; организация разумного досуга и предупреждение правонарушений.

**Задачи:** вовлечение детей в кружки, секции и другие творческие объединения школы на основе развития их инициативы и самостоятельности, творчества, интереса.

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

-Социально-педагогическая направленность;

-Физкультурно-спортивная направленность;

Каждая направленность реализуется в программах различных творческих и научно-исследовательских объединений, которые созданы по запросам детей и родителей.

**Дополнительное образование реализуется в рамках следующих программ:**

1.Спортивный клуб «Чемпион»;

2.Спортивный клуб «Эстафета успеха»;

3.Юнармия;

Всего было охвачено дополнительным образованием 50 обучающихся, что составляет 22 % от общего количества школьников. Обучающиеся 1-10 классов были охвачены программами внеурочной деятельности в рамках ФГОС Таким образом, занятость обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности составила 209 человек (100% от общего количества учеников школы). Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Все обучающиеся, вовлеченные в систему дополнительного образования гимназии, получили сертификаты и включены в систему ПФДО. Все программы дополнительного образования также внесены в единый реестр данной системы.

## **2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Состав библиотечного фонда МБОУ «Степановская СОШ» и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7208	3734
2	Педагогическая	нет	
3	Художественная	3764	5726
4	Справочная	73	15
5	Языковедение, литературоведение	нет	
6	Естественно-научная	нет	
7	Техническая	нет	
8	Общественно-политическая	нет	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Ученики и учителя школы обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. В библиотеке в достаточном количестве имеется энциклопедических, справочных изданий по всем отраслям знаний для всех возрастов обучающихся. Учебно-методический фонд остается стабильным в течение трех лет и достаточным для развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся и инновационной деятельности учителей. Библиотека оснащена учебной литературой 100%.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **2.8. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательный процесс осуществляется в двухэтажном кирпичном здании, которое нуждается в капитальном ремонте, в замене отопительной и канализационной систем. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Школа располагается в типовом здании.

Школа рассчитана на 320 детей в возрасте от 7 до 18 лет. Учебные помещения: кабинеты начальных классов – 5, кабинет информатики, кабинет физики, кабинет английского языка, кабинет русского языка и литературы – 1, кабинет химии и биологии, кабинет математики, кабинет ОБЖ, мастерская, кабинет технологии для девочек. Все учебные кабинеты имеют учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по каждому учебному предмету. Кабинет технологии предназначен для обучения девочек, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приготовлению кулинарных блюд и обучению кройки и шитья, в кабинете установлена электрическая плита, столы обеденные, шкафы кухонные, мойка, настольные электрические швейные машины, доска гладильная, микроволновая печь.

В помещении учебной мастерской, предназначенной для обучения мальчиков, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеется все необходимое оборудование. Каждый кабинет оснащен компьютером или ноутбуком, принтером. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора. Копировальная техника имеется в необходимом количестве. Программное обеспечение – лицензионное.

Дошкольная группа находится в этом же здании, которое нуждается в новом оборудовании, игрушках.

На все окна установлены жалюзи, имеются ионизаторы воздуха. В школе оборудован медицинский кабинет. Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Территория участка школы имеет ограждение. На территории школы имеется пришкольный участок, футбольное поле, спортивная площадка.

Составлен план контроля состояния уровня безопасности в образовательном учреждении. Утверждён паспорт безопасности школы на период с 2018 года по 2022 год.

В школе функционирует автоматическая пожарная система (АПС) автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения о пожаре и сигнала «01» «Дозор» и «Луч». Реагирование мобильными нарядами на тревожные сообщения осуществляет Пожарная часть п. Степановка

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС).

Спортивная площадка для тренировок на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

## 2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и технологическими классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

В рейтинге независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Томской области, в 2020 году МБОУ «Степановская СОШ» на 125 месте из 263 образовательных учреждений Томской области. Значение общего показателя оценки качества образовательных учреждений по Верхнекетскому району составляет 87,67 баллов из 100 максимально возможных, что выше среднего по региону. В рейтинге Верхнекетского района МБОУ «Степановская СОШ» на последнем месте (82,76 баллов).

Развивается и интенсивно используется официальный сайт школы. Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей, а процесс управления сделало открытым. Сайт школы регулярно обновляется.

Подводя общие итоги самообследования за 2020 год, можно сделать вывод, что в школе создана образовательная среда, способствующая формированию условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворения всех образовательных запросов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в различных направлениях.

Директор школы



Л.В.Гаврилова