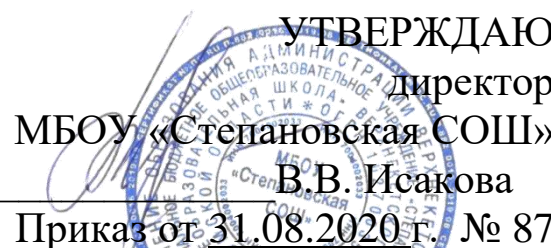


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В. Исакова  
Приказ от 31.08.2020 г. № 87



Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
для обучающегося с расстройством аутистического спектра  
(индивидуальное обучение)

3 класс

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -102 часа

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

Рабочая программа ориентирована на учебник Русского языка  
3 класса. Учебник для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные общеобразовательные  
программы/ А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, М.: Просвещение,  
2016

2020 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.

Основой для разработки послужил учебник Русского языка для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, М.: Просвещение, 2016

### УМК:

1. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
2. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В. Я.В.Коршунова, 2017г.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы (Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011);
3. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
4. Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.
5. Интернет-ресурсы

**Цель предмета** - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

### Задачи предмета:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Настоящая адаптированная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

Основные принципы материала:

Общедидактические принципы: сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

динамичность восприятия; продуктивной обработки информации; развития и коррекции высших психических функций; мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  
развитие навыков каллиграфии;  
развитие фонетико-фонематических представлений;  
формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  
развитие высших психических функций;  
развитие речи, владение техникой речи;  
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Результаты изучения курса обучающимися 3 класса.

К концу 3 класса учащиеся должны: **уметь:**

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить часть слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 сл.), включающий изученные орфограммы.

**знать:** алфавит.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы для начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (-М.: Просвещение, 2011г).

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

**Основные технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Общепедагогические методы:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;  
-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;  
-практические – упражнения

**Виды работ обучающихся:**

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

### **Межпредметные связи:**

Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

Речевая практика- составление связного рассказа по картинке.

Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа на 2020/2021 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в 3 классе в количестве 102 часа в год (34 учебные недели).

Количество контрольных работ за 1 учебный год составляет 7 часов

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающегося с РАС детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика»

Сроки реализации учебного предмета «Русский язык» 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты освоения АООП отражают:**

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- Владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие - социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимся содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

формирование интереса к изучению русского языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

<b>Достаточный уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>
Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25)	Деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких

<p>слов);  дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);  составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  деление текста на предложения;  выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;  самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>	<p>предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  выделение из текста предложений на заданную тему;  участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>
---	---

### **Требования к знаниям и умениям**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- алфавит.
- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

## Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1	Повторение		<p>Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Списывание по слогам с рукописного и печатного текста; письмо предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> различение гласных и согласных звуков и букв;                      - ударных и безударных согласных звуков;                      - оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;                      - деление слов на слоги для переноса;                      - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  <b>Личностные УУД:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  <b>Метапредметные УУД:</b> Знать о природе осенью, о подготовке животных к зиме, уметь осознанно и правильно читать текст  <b>Регулятивные УУД:</b>                      -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;                      -принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;  <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;                      -понимать фактическое содержание текста;                      -выделять события, видеть их последовательность в произведении;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Коррекция грамматического строя речи</li> <li>2.Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия</li> <li>3.Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении</li> <li>4.Развитие связной устной и письменной речи.</li> <li>5.Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании</li> </ol>

				<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</li> <li>-воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников;</li> <li>-понимать содержание вопросов и высказываний учителя;</li> <li>-принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</li> </ul>	
2	Звуки и буквы	39	<p>Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги. Работа со звуками и буквами, алфавитом. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак. Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и. Шипящие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Перенос слов, различие твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -щу.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> различение гласных и согласных звуков и букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ударных и безударных согласных звуков;</li> <li>- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>-принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля</li> <li>2.Развитие связной устной и письменной речи.</li> <li>3.Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании</li> <li>4.Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля</li> <li>5.Развитие фонематического слуха и восприятия</li> <li>6.Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении</li> </ol>

				<p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;</p> <p>-понимать фактическое содержание текста;</p> <p>-выделять события, видеть их последовательность в произведении;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</p> <p>-воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников;</p> <p>-понимать содержание вопросов и высказываний учителя;</p> <p>-принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>	
3	Слово	38	<p>Работа с учебником и в рабочих тетрадях. Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные.</p> <p>Слова, обозначающие действия.</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог.</p> <p>Разделительный ь знак.</p> <p>Выделение в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов.</p> <p>Выполнение упражнений на определение предлогов, работа со словарем.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-принимать учебную задачу и следовать</p>	<p>1.Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении</p> <p>2.Коррекция фонематического слуха</p> <p>3.Развитие самоконтроля; произвольного внимания</p> <p>4.Коррекция слухового восприятия и внимания;</p> <p>5.Коррекция слухового восприятия и внимания</p> <p>6.Коррекция фонематического слуха и восприятия</p> <p>7.Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении</p>



				<p>инструкции учителя;          -принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;  <b>Познавательные УУД:</b> Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;          -воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников;          -понимать содержание вопросов и высказываний учителя;          -принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>	
4	Предложение.	9	<p>Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Выполнение упражнений на умение закончить предложение или дополнить его; ответить на заданные вопросы; умение строить предложение, составлять рассказы; умение ответить на</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  <b>Личностные УУД:</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  <b>Метапредметные УУД:</b> работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств</p>	<p>1.Коррекция связной письменной речи;          2.Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении          3.Коррекция связной письменной речи;          коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе          4.Коррекция связной письменной речи;          коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании</p>

			<p>заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;          -принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;          -воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников;          -понимать содержание вопросов и высказываний учителя;          -принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>	<p>5.Коррекция зрительного внимания и восприятия;          развитие самоконтроля          6.Коррекция грамматического строя речи</p>
5	Повторение	7		<p><b>Предметные УУД:</b> Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          - положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;          - самостоятельность в выполнении учебных</p>	<p>1.Коррекция слухового восприятия и внимания;          2.Коррекция фонематического слуха          3.Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе          4.Коррекция связной письменной речи          5.Коррекция слухового восприятия и внимания;          коррекция звукопроизношения</p>

				<p>заданий.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных,</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</p>	<p>6.Развитие связной письменной речи;</p>
--	--	--	--	---	--

### Тематическое планирование

	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела
1	Повторение	9 ч	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.
2	Звуки и буквы	39 ч	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.
3	Слово	38 ч	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
4	Предложение	9	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5	Повторение	7	
		102 ч	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	04.09	04.09
2.	Предложение и его схема	1	07.09	15.09
3.	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	08.09	18.09
4.	Завершение начатого предложения.	1	11.09	21.09
5.	Различение набора слов и предложения.	1	14.09	22.09

6.	Порядок слов в предложении.	1	15.09	25.09
7.	<b>Диагностический контрольный диктант.</b>	1	18.09	28.09
8.	Работа над ошибками.	1	21.09	29.09
9.	Предложение. Закрепление знаний.	1	22.09	02.10
10.	Знакомство с алфавитом.	1	25.09	12.10
11.	Порядок букв в русской азбуке	1	28.09	
12.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	29.09	13.10
13.	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я	1	02.10	16.10
14.	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я в начале слова или слога.	1	05.10	
15.	Ударение в словах.	1	06.10	19.10
16.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	09.10	
17.	Слог как часть слова	1	12.10	20.10
18.	Перенос слов при письме	1	13.10	
19.	Деление слов на слоги.	1	16.10	23.10
20.	<b>Контрольный диктант.</b>	1	19.10	
21.	Работа над ошибками.	1	20.10	
22.	Твердые и мягкие согласные.	1	23.10	
23.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	06.11	
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	09.11	
25.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	10.11	
26.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	13.11	
27.	Гласные после шипящих	2	16.11 17.11	
28.	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	20.11	
29.	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	23.11	
30.	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	24.11	
31.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	27.11	
32.	Парные звонкие и глухие согласные	2	30.11 01.12	
33.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	04.12	
34.	Различение Б-П, В-Ф	1	07.12	
35.	Различение Д-Т, Г-К.	1	08.12	
36.	Различение Ж-Ш, З-С.	1	11.12	
37.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	2	14.12 15.12	
38.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	18.12 21.12	
39.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	22.12	
40.	Разделительный мягкий знак	2	25.12 28.12	
41.	<b>Контрольный диктант.</b>	1	29.12	
42.	Работа над ошибками.	1	11.01	
43.	Предмет и его название.	1	12.01	
44.	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1	15.01	

45.	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	1	18.01	
46.	Названия частей предмета	1	19.01	
47.	Различение сходных предметов и их названий	1	22.01	
48.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	25.01	
49.	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1	26.01	
50.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	2	29.01 01.02	
51.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	2	02.02 05.02	
52.	Большая буква в именах людей.	1	08.02	
53.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	09.02	
54.	Большая буква в кличках животных.	1	12.02	
55.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	15.02	
56.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	16.02	
57.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	19.02	
58.	Кто-что делает? Кто-что делают?	1	22.02	
59.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам	2	26.02 01.03	
60.	Контрольный диктант	1	02.03	
61.	Работа над ошибками	1	05.03	
62.	Предлог, как отдельное слово	1	09.03	
63.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У, К, ПО со словами.	1	12.03	
64.	Контрольный диктант.	1	15.03	
65.	Предлог ОТ, НАД, ПОД, со словами. Контрольное списывание.	1	16.03	
66.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	19.03	
67.	Употребление предлогов в предложении	1	29.03	
68.	Контрольный диктант	1	30.03	
69.	Работа над ошибками	1	02.04	
70.	Выделение предложения из текста.	2	05.04 06.04	
71.	Правила записи предложения.	1	09.04	
72.	Предложение и его схема.	1	12.04	
73.	Набор слов и предложение.	1	13.04	
74.	Порядок слов в предложении.	1	16.04	
75.	Завершение начатого предложения.	1	19.04	
76.	Составление предложений по предметной картинке.	1	20.04	
77.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	23.04	
78.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	26.04	

79.	Предложение законченное и незаконченное.	1	27.04	
80.	Распространение предложений.	1	30.04	
81.	Составление предложений. Контрольное списывание.	2	03.05 04.05	
82.	Названия предметов и признаков.	1	07.05	
83.	Название действий.	1	10.05	
84.	Предложение. Контрольное списывание.	1		
85.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	11.05	
86.	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	1	14.05	
87.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	17.05	
88.	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	1	18.05	
89.	Итоговый диктант.	1	21.05	
90.	Работа над ошибками	1	24.05	
91.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	25.05	

### **Критерии оценивания достижений обучающихся**

#### **Оценка письменных работ**

- Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.
- Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе: 20-25 слов.
- Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.
- Диктанты
  - «5» — работа выполнена без ошибок;
  - «4» — 1-3 ошибки;
  - «3» — 4-5 ошибок;
- Грамматические задания
  - «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
  - «4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;
  - «3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;
- Контрольные списывания
  - «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
  - «4» — 1 ошибка и одно исправление;
  - «3» — 2 ошибки и одно исправление;
  - «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /  
«31» августа 2020 г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
МБОУ «Степановская СОШ»  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.