

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

Согласовано  
заместитель директора  
по учебной работе

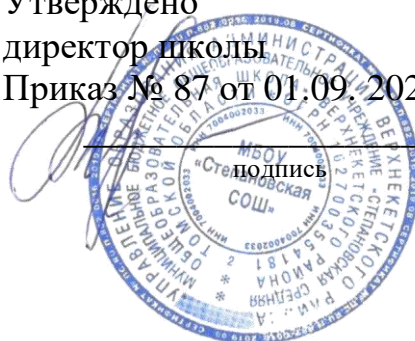
\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

число

Утверждено  
директор школы  
Приказ № 87 от 01.09.2020 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**11 класс**

Гаврилова Любовь Валерьевна,  
учитель русского языка и литературы

2020- 2021 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Общая характеристика учебного предмета

Программа рассчитана на учащихся, имеющих задержку психического развития VII вида. Учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Задачи преподавания русского языка обучающимся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие памяти; коррекция - развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи. Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования

языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

Школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авт.-составители: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 11 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения

русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей

В школьном учебном плане на изучение русского языка в 11 классе выделено 2 часа в неделю (68 ч.), поэтому увеличилось количество часов на повторение такой темы, как «Синтаксис и пунктуация», являющейся одной из самых трудных для усвоения школьниками. Планирование составлено с учетом интенсивной подготовки к ЕГЭ.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

**Цель:** подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку за курс средней школы в любой форме (диктант, тест, устный ответ, ЕГЭ).

**Задачи:**

- ✓ Продолжить работу по освоению знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении.
- ✓ Учить применению полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- ✓ Совершенствовать речевую культуру учащихся, орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.
- ✓ Формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

*1) в области языковой и лингвистической (языковедческой)*

**знать и понимать:**

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;

**уметь:**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- применять знания о нормах литературного языка на практике;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;
- извлекать необходимую информацию из различных учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- производить лингвистический анализ текста (полный и частичный);
- иллюстрировать орфографические и пунктуационные нормы примерами из предложенного текста;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки в тексте;
- группировать орфограммы и пунктограммы в тексте;
- производить все виды разбора как слова, так и предложения;
- конструировать предложения, строить их схемы;
- определять роль конструкций, не являющихся членами предложения;
- заменять обособленные члены предложения, предложения с прямой речью и т.д. синонимическими конструкциями;
- комментировать выбор орфограмм и пунктограмм; доказывать, где это возможно, своё мнение графически;

*2) в области коммуникативной*

**уметь:**

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения, соблюдая при этом стилистические нормы русского литературного языка;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**при работе с текстом уметь:**

- определять тему, основную мысль;
- озаглавливать текст; находить ключевые слова (словосочетания);
- определять языковые средства связи предложений в тексте;
- делить текст на абзацы или объяснять уже имеющееся деление;
- определять авторскую позицию, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать основные приёмы, информационные переработки устного и письменного текста: составлять планы (простой и сложный), конспекты, рецензии, выделять тезисы и т. д.;
- находить художественные средства, используемые в текстах;
- определять принадлежность текста тому или иному автору (в рамках школьной программы по литературе);
- создавать (владеть навыками написания) изложения, сочинения;
- производить комплексный анализ текстов различных типов, стилей и жанров;

**3) в области культуроведческой**

**знать и понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- взаимосвязь развития языка и литературного процесса.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины		68
Аудиторные занятия		68
1.	Уроки развития речи	6
2.	Контрольные работы	6
3.	Уроки по повторению пройденного материала	42

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**СИНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ.** Предупреждение ошибок, связанных с употреблением слов в словосочетании и предложении.

Трудные случаи управления.

Двусоставное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Главные члены предложения. Согласование сказуемого с подлежащим в числе.

Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Согласование сказуемого с подлежащим в роде.

Тире в простом предложении.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.  
 Знаки препинания при обособленных определениях.  
 Знаки препинания при обособленных приложениях.  
 Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.  
 Обособление обстоятельств, выраженных существительными.  
 Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.  
 Употребление союза КАК в разных синтаксических конструкциях.  
 Знаки препинания при обособленных дополнениях.  
 Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.  
 Знаки препинания при обращениях, словах-предложениях, междометиях.  
 ССП. Синтаксический разбор ССП. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.  
 Знаки препинания в сложносочинённом предложении.  
 СПП. Синтаксический разбор СПП. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.  
 Двоеточие, запятая и тире в СПП.  
 Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.  
 Знаки препинания в сложном предложении на стыке союзов.  
 БСП. Синтаксический разбор БСП. Знаки препинания в БСП.  
 Сложные синтаксические конструкции. Порядок синтаксического разбора сложных синтаксических конструкций.  
 Период как разновидность сложного предложения.  
 Знаки препинания при прямой речи.  
 Диалог. Знаки препинания при диалоге.  
 Косвенная речь.  
 Цитаты и знаки препинания при них.  
 Синтаксические средства художественной выразительности речи.  
**ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ.** Предлог. Морфологический разбор предлога.  
 Дефисное, слитное и раздельное написание предлогов.  
 Предлог. Отличие предлогов от других частей речи.  
 Союз. Морфологический разбор союза. Правописание союзов.  
 Частица. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц.  
 Частица. Различение частиц НЕ и НИ.

## 5.1 КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Разделы дисциплины и вид контроля.

№	Наименование темы	Форма контроля
1.	Повторение и систематизация изученного	Входной диктант
2.	Сложносочиненное предложение	Диктант
3.	Сложноподчиненное предложение	Контрольная работа
4.	Сложное бессоюзное предложение	Тест
5.	Предложения с чужой речью	Проверочная работа
6.	Систематизация изученного	ЕГЭ

## 6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: в неделю - 2, всего - 68.

№ урока п/п	№ урока по теме	Название темы урока	Кол.- во часов	Дата
1	1	Общие сведения о языке	1	02.09
2	2	Культура речи. Языковая норма	1	08.09
3	3	Повторение орфографии	1	09.09
4	4	Правописание самостоятельных частей речи	1	16.09
5	5	Правописание служебных частей речи	1	22.09
6	6	Правописание не и ни	1	23.09
7	7	Правописание не с разными частями речи	1	29.09
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>				
8	1	Основные принципы русской пунктуации	1	30.09
9	2	Словосочетание как единица синтаксиса	1	06.10
10	3	Виды синтаксической связи. Трудные случаи согласования и управления	1	07.10
11	4	Простое предложение как единица синтаксиса.	1	13.10
12	5	Односоставные и неполные предложения	1	14.10
13	6	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	20.10
14	7	Особенности употребления второстепенных членов	1	21.10
<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>				
15	1.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	10.11
16	2.	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с ОЧП.	1	11.11
17	3.	Обобщающие слова при ОЧП. Знаки препинания при них.	1	17.11
18	4.	Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений.	1	18.11
19	6.	Обособленные приложения и дополнения, знаки препинания при них.	1	24.11
20	7.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.	1	25.11
21	9.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	1	1.12
22	10.	Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.	1	2.12
23	11.	Употребление союза КАК в разных синтаксических конструкциях.	1	8.12
24	13.	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	1	9.12
25	14.	Знаки препинания при обращениях, словах-предложениях, междометиях.	1	15.12
26-27	15-16	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	16.12



<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (ССП, СПП, БСП)</b>				
28	1	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП.	1	22.12
29	2	Отсутствие запятой при общем второстепенном члене в ССП.	1	23.12
30	3	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	1	29.12
32-33	4-5	Сочинение-рассуждение	2	12,13.01
34	6	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	19.01
35-36	7-8	Знаки препинания в сложном предложении на стыке союзов.	2	20,26.01
37	9	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	1	27.01
38	10	Знаки препинания в БСП.	1	02.02
39-40	11-12	Сложные синтаксические конструкции. Порядок синтаксического разбора сложных синтаксических конструкций.	2	03,09.02
41-42	13-14	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	10,16.02
<b>ПРЯМАЯ РЕЧЬ. ЦИТАТЫ</b>				
43	1	Знаки препинания при прямой речи.	1	17.02
44	2	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1	23.02
45	3	Косвенная речь.	1	24.02
46	4	Цитаты и знаки препинания при них.	1	02.03
47-48	5-6	Сочинение-рассуждение	2	03,09.03
<b>Повторение орфографии и пунктуации</b>				
49-50	1-2	Словообразование. Способы словообразования	2	10,16.03
51-52	2-4	Правописание не и ни с разными частями речи	2	17.03/30.03
53-54	5-6	Правописание суффиксов разных частей речи	2	31.03/06.04
55	7	Правописание окончаний разных частей речи.	1	07.04
56	8	Промежуточная аттестация	1	13.04
57	9	Правописание производных предлогов.	1	14.04
58	10	Правописание союзов и частиц.	1	20.04
59-61	11-13	Пунктуация в сложном предложении	3	21,27,28.04
62-66	14-18	Тренировочные тестовые работы в форме ЕГЭ. Части А, В	5	04,05,11,12,18.05
67-68	19-20	<b>Итоговый тест.</b>	<b>2</b>	19,25.05

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ VII ВИДА**

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 - однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 - однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.
Словарный диктант	-	1 - 2	3 - 5	До 7 ошибок
Дополнительное задание к диктанту.	Верно выполнено всё задание	Не менее % задания	Не менее половины	Не более половины
Изложения и сочинения	С - 1 Р - 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич.	С - 2 Р - 3 -5 2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат.	С - 4 Р -5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 - однотипн. Не более 4 грамматич.	С - 6 Р -7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич.

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие

**Логопедические ошибки**

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

пропуск слов;

замена букв; перестановка букв; недописывание; наращивание слов;

разделение слов (*нас тупила*);

нарушение смягчения (*василки*); не чувствует конца предложения; повторы слов;

замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*);

- недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал* вместо *лежал*).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

**Грамматические ошибки**

Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).

Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).

Ошибки в согласовании и управлении.

Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

В построении сложных предложений.

Смешение прямой и косвенной речи.

**Объём контрольных работ по русскому языку для детей VII вида**

класс	Количество слов			Объём творческих работ	
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке	Страниц сочинений
7	110 - 120	200 - 240	25 - 30	90 - 100	1,5 - 2,0

Тест.

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

Самостоятельная работа.

Оценивается степень самостоятельности: без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла); существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов) Правильность выполнения: работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла), работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла), ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл), ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов). Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2-1 балл – «3»

0 баллов – «2»

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Печатные издания.

#### *Для учащихся*

1. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 КЛ. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
2. В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, А. А. Чешко «Русский язык. 10-11 классы». –М. Просвещение, 2010
3. Дейкина А Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
4. Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н. А Кузьмина. М.: Дрофа, 2005.
5. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
6. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
7. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
8. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2006.
9. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2006.
10. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2007.

#### *Для учителя*

1. В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, А. А. Чешко «Русский язык. 10-11 классы». –М. Просвещение, 2010
2. Власенков АИ., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1994.
4. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
5. Смирнова Л. Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
6. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
7. Горбачевич АС. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
8. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
9. Единый государственный экзамен - 2010. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2010.

### Мультимедийные пособия.

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
6. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 класс.

7. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 10-11 классов, 17 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

8. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

**Материально-техническое обеспечение.**

- ✓ Специализированный кабинет русского языка и литературы.
- ✓ Толковый словарь С. И. Ожегова.
- ✓ Этимологический словарь.
- ✓ Фразеологический словарь.
- ✓ Художественные произведения к урокам.
- ✓ Проектор, компьютеры – на базе школы.