

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Степановская средняя  
общеобразовательная школа»  
В.В.Исакова  
Приказ от 01.09.2020 г. № 87



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

6 класс

Количество часов - 204

Учитель Гаврилова Л.В.

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования в соответствии с Программой «Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы, учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитоновой.- 4-е стереотип» (М.: Дрофа, 2015) и предназначена для работы по УМК «Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.Леканта. - М: Дрофа, 2020).

2020-2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ), (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. От 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2020 г. № 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345”);
- Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Томской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В программе содержание курса русского языка представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6 - 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

**Федеральный базисный план отводит 204 часа для образовательного изучения русского языка в 6 классе из расчёта 6 часов в неделю.**

Программа рассчитана на учащихся, имеющих задержку психического развития VII вида. Учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Задачи преподавания русского языка обучающимся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие памяти; коррекция - развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи. Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;

- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;

- развитие их логического мышления;

- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

- формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

**Цель:** формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

**Задачи:**

- ✓ **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- ✓ **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- ✓ **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом

- ✓ **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>  <b>О ЯЗЫКЕ.</b> Слово как основная единица языка. <b>РЕЧЬ.</b>	1	Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного). <u>Текст.</u> Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, дееспричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт. <u>Стили речи:</u> научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление. <u>Типы речи.</u> Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.	<i>Предметные УУД:</i> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <i>Личностные УУД:</i> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
2.	<b>РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ).</b>	2	<u>Правописание.</u> Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. <u>Пунктуация:</u> знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двосточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.	<i>Предметные УУД:</i> Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. <i>Личностные УУД:</i> Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка-показатель важнейшей культуры человека.
1.	<b>ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕС</b>	6	<u>Морфология и синтаксис как разделы грамматики.</u> Глагол, имя существительное, имя	<i>Предметные УУД:</i> Научиться выявлять морфологические признаки частей речи по алгоритму выполнения

	<p><b>КИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ.</b></p>	<p>0</p> <p>прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, Сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление <i>н-ни</i> в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>, букв <i>ы—и</i> в корне после приставок.</p> <p><b>Культура речи.</b> Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.</p> <p><i>Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.</i></p>	<p>лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.</p> <p>Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
<p>2.</p>	<p><b>МОРФОЛОГИЯ. ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ.</b></p>	<p>6 6</p> <p>Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. <i>Не</i> с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. <i>Не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p><b>Культура речи.</b> Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.</p> <p><i>Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.</i></p>	<p><i>Предметные УУД:</i> Дать представление о месте прич. в системе частей речи, его грам. признаках (признаки глаг. и прил.), суффиксах причастий, грам. и семантич. различиях прич. и прилаг. Дать представление о действит. прич. наст. вр. и их образовании. Понимать смысл., структур. и грам. различия действ. и страд. прич. наст., прош. вр. Совершенствовать умение определять гл., от которого образовано прич.. Объяснить сходство и различие полн. и крат. прич., их синтакс. функции. Понимать сходство и различие полн. и крат. прич.. Знать и определять синтакс. функцию крат. и полн. прич. в предлож.. Дать представление об основных признаках дееприч. (глагол. и нареч.), суффиксах дееприч. Научить опознавать дееприч. в предложении и в тексте. Знать основные признаки дееприч. и его суффиксы. Различать прич. и дееприч.. Объяснять, какие яз. признаки глаг. и нареч. свойственны дееприч.. Определять глаг, от которого образовано дееприч, выделять глаг. суффикс, суффикс дееприч., а также возврат. суффикс <i>-ся (-сь)</i>..</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для</p>

			<p>отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p> <p><i>ЛичностныеУУД:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
3.	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.	1 6	<p>Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.</p> <p>Числительные простые, сложные и составные; их правописание.</p> <p>Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.</p> <p>Нормы употребления числительных в устной речи.</p> <p>Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.</p> <p><b>Культура речи.</b> Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (<i>оба, обе; двое, трое</i>) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.</p>
			<p><i>Предметные УУД:</i> Дать представление о числит. как части речи, их разрядах, учить правильно строить и употреблять словосочетания с числ. типа пара, двое в уст. и пис. речи, трансформировать числа в слова на письме.</p> <p>Иметь представление о понятии числа и научиться отличать числит. от др. слов, связанных с понятием числа. Знать значение колич. и поряд.числит. и их разряды. Учиться правильно строить словосочетания. Знать склонение поряд. числит. в сочетании с сущ..</p> <p>Правильно склонять поряд. числит. в сочетании с сущ., которые к ним относятся (для обозначения дат). Научить морфолог. разбору числит..</p> <p>Правильно склонять поряд. числит.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><i>ЛичностныеУУД:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
4.	МЕСТОИМЕНИЕ.	3 1	<p>Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.</p> <p>Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.</p> <p>Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p><b>Культура речи.</b> Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др..</p> <p><i>Употребление местоимений для связи предложений в тексте.</i></p>
			<p><i>Предметные УУД:</i> Научить правильно употреблять местоим. в уст. и пис. речи. Знать и различать разряды местоим. в предлож. и тексте.Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы</p>

				над ошибками <i>Личностные УУД:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
--	--	--	--	---

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	<b>О ЯЗЫКЕ.</b> Слово как основная единица языка. <b>РЕЧЬ.</b>	1
2	<b>РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ).</b>	22
4	<b>ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ.</b>	60
5	<b>МОРФОЛОГИЯ.</b> ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ.	66
6	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.	16
7	МЕСТОИМЕНИЕ.	31
8	ПОВТОРЕНИЕ	8
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Слово как основная единица языка	1	02.09	
2	Развитие речи. Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, стилях, типах	1	03	
3-6	Орфография и пунктуация	4	04,07, 8,9	
7	Правописание. Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь	1	10.09	
8-9	Орфограммы корня. Безударные и чередующиеся гласные	2	10,11	
10	Правописание приставок	1	14	
11	Входная контрольная работа (тестирование)	1	15	
12	Работа над ошибками	1	16	



13	Правописание пре- и при-	1	17	
14	Правописание окончаний слов	1	17	
15	Правописание окончаний глаголов	1	18	
16	Слитное и раздельное написание НЕ- с глаголами, существительными, прилагательными.	1	21	
17	Текст	1	22	
18	Слово – основная единица языка	1	23	
19	Исконно-русские и заимствованные слова. Профессиональные и диалектные слова	1	24	
20	Устаревшие слова	1	25	
21	Неологизмы	1	28	
22	Части речи и члены предложения	1	29	
23	Морфологические признаки имени существительного	1	30	
24-25	Словообразование имен существительных	2	01.10	
26	Правописание сложных имен существительных	1	02.10	
27	Р.Р.Правильное и выразительное употребление имен существительных в речи	1	05	
28	Роль имен существительных в речи	1	06	
29	Р.Р.Средства выразительности в тексте. Сочинение по картине	1	07	
30	Произношение имен существительных. Словарный диктант	1	08	
31	Р.Р.Разграничение деловой и научной речи	1	08	
32	Р.Р.Характеристика научного стиля. Характерные формы композиции. Инструкция, объявление	1	09	
33	Р.Р. Совершенствование текста	1	12	
34	Имя прилагательное как часть речи.	1	13	
35-36	Роль имени прилагательного в предложении. Морфологические признаки	2	16	
37	Словообразование прилагательных	2	19	

38	Основные способы образования прилагательных	1	20	
39	Типичные словообразовательные модели имен прилагательных	1	21	
40	Практикум по теме "Словообразование имен прилагательных"	1	22	
41	Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное»	1	22	
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	23	
43-44	Правописание сложных имен прилагательных	2	05.11	
45	Правописание сложных имен прилагательных. Прилагательные, обозначающие цвет.	1	06.11	
46	Н-НН в имени прилагательном	1	10	
47	Употребление Н, НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	1	11	
48	Правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян- в именах прилагательных.	1	12	
49	Правописание суффикса -енн- в именах прилагательных.	1	12	
50-52	Обобщение изученного о прилагательном	2	13,16	
53	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	17	
54	Анализ контрольной работы.	1	18	
55	Р.Р.Употребление прилагательных в речи.	1	19	
56	Р.Р.Произношение имен прилагательных в речи	1	19	
57	Р.Р.Развитие мысли в тексте	1	20	
58	Р.Р.Параллельный и последовательный способ связи	1	23	
59	Р.Р.Средства связи – местоимение, деепричастие, синонимы, повтор.	1	24	
60	Р.Р.Текстовая роль повтора	1	25	
61	Р.Р.Нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи	1	26	
62	Р.Р.Повтор-недочет. Как исправить текст с неудачным	1	26	

	повтором			
63	Р.Р. Подготовка к написанию изложения	1	27	
64	Р.Р. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»	1	30	
65	Анализ изложения.		01.12	
66-67	Роль глагола в предложении	2	02,03	
68-69	Словообразование глаголов	2	03	
70	Основные способы образования глаголов	1	04	
71	Значение приставки при-. Правописание приставки.	1	7	
72	Значение приставки пре-. Правописание приставки.	1	8	
73-74	Обобщение материала по теме "Морфологические признаки глагола"	2	9,10	
75	Практикум по теме "Глагол"	1	10	
76	Буквы Ы-И в корне после приставок	1	11	
77	Правописание букв Ы-И в корне.	1	14	
78	Р.Р.Употребление глаголов в речи	1	15	
79	Р.Р. Произношение глаголов.	1	16	
80	Контрольная работа	1	17	
81	Анализ контрольной работы	1	17	
82-83	Причастие как особая форма глагола.	2	18	
84-85	Общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия.	2	21	
86-87	Роль причастия в предложении.	2	22,23	
88	Суффиксы причастий.	1	24	
89	Правописание суффиксов причастий.	2	24,25	
90-92	Причастный оборот.	3	28,29	
93-94	Знаки препинания при причастном обороте.	2	11,12. 01	
95	Правило постановки знаков препинания при причастном	1	13	

	обороте.			
96	Р.Р.Подготовка к написанию сочинения-описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	14	
97	Р.Р. Написание сочинения-описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	14	
98	Действительные причастия.	2	15,18	
99	Страдательные причастия.	1	19	
100	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	20	
101	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	21	
102-103	Полные и краткие страдательные причастия	1	21	
104-105	Правописание полных и кратких страдательных причастий	2	22,25	
106	Синтаксическая роль полных и кратких страдательных причастий	1	26	
107	Р.Р.Употребление полных и кратких страдательных причастий в речи.	1	27	
108	Тестирование по теме «Причастие».	1	28	
109	Анализ тестирования	1	28	
110	Правописание суффиксов действительных причастий.	1	29	
111	Правописание суффиксов страдательных причастий.	1	01.02	
112	НЕ- с причастиями	1	03.02	
113	Слитное написание НЕ- с причастиями	1	04	
114	Раздельное написание НЕ- с причастиями	1	04	
115	Склонение причастий	1	05	
116	Окончание причастий	1	08	
117	Правописание окончаний причастий	1	09	
118	Морфологический разбор причастия	1	10	

119	Р.Р. Повествование художественного и разговорного стилей.	1	11	
120	Р.Р. Повествование в рассказе.	1	11	
121	Р.Р. Сжатое изложение. Основные способы сжатия. (обучение написанию)	1	12	
122	Р.Р. Написание сжатого изложения.	1	15	
123	Р.Р. Научный стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства)	1	16	
124	Р.Р. Деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства)	1	17	
125	Деепричастие как особая форма глагола	1	18	
126	Общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.	1	18	
127	Синтаксическая роль деепричастия в предложении.	1	19	
128	Суффиксы деепричастий	1	22	
129	Правописание суффиксов деепричастий	1	23	
130	Деепричастный оборот	1	24	
131	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	25	
132	Практикум по теме "Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом"	1	25	
133	Р.Р. Описание места.	1	26	
134	НЕ- с деепричастиями.	1	01.03	
135	Правописание НЕ- с деепричастиями.	1	02.03	
136	Образование деепричастий совершенного вида.	1	03	
137	Образование деепричастий несовершенного вида.	1	04	
138	РР Употребление деепричастий в речи	1	04	
139	Р.Р. Тип речи описание	1	05	
140	Р.Р. Употребление деепричастий в текстах разных стилей	1	08	
141	Р.Р. Контрольная работа по теме деепричастие	1	09	

142	Р.Р.Подготовка к написанию изложения с включением описания места.	1	10	
143	Р.Р.Написание изложения с включением описания места.	1	11	
144	Анализ письменных работ.	1	11	
145	Р.Р. Произношение глаголов, причастий и деепричастий	1	12	
146	Р.Р.Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами. Текстобразующая функция деепричастных оборотов	1	15	
147	Контрольная работа по теме "Морфология. Орфография."	1	16	
148	Анализ контрольной работы.	1	17	
149	Имя числительное как часть речи.	1	18	
150	Общее грамматическое значение, морфологические признаки числительного.	1	18	
151	Синтаксическая функция числительного в предложении.	1	19	
152	Числительные простые, сложные и составные.	1	29	
153	Правописание простых,сложных, составных числительных.	1	30	
154	Р.Р. Описание состояния окружающей среды.	1	31	
155	Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные.	1	01.04	
156	Значение, особенности склонения и правописания количественных, порядковых числительных.	1	01.04	
157	Значение, особенности склонения и правописания собирательных, дробных числительных.	1	02.04	
158	Р.Р. Нормы употребления числительных в устной речи.	1	05	
159	Р.Р. Соединение в тексте разных типов речи.	1	06	
160	Р.Р.Правильное чтение ( с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.	1	07	
161	Р.Р. Правильное употребление имен числительных в речи в косвенных падежах.	1	08	
162	Р.Р. Согласование собирательных числительных (оба, обе, двое, трое) с именами существительными.	1	08	

163	Контрольная работа по теме "Числительное"	1	9	
164	Промежуточная аттестация	1	12	
165	Местоимения как часть речи	1	13	
166	Общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимения.	1	14	
167	Синтаксическая роль местоимения в предложении.	1	15	
168	Разряды местоимений по значению	1	15	
169	Значение местоимений.	1	29	
170	Изменение местоимений и их синтаксическая роль	1	29	
171	Личные местоимения.	1	30	
172	Возвратное местоимение.	1	03.05	
173	Притяжательные местоимения	1	04.05	
174	Указательные местоимения.	1	05	
175	Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения с творческим заданием.	1	06	
176	Р.Р. Написание сжатого изложения с творческим заданием.	1	06	
177	Определительные местоимения.	1	07	
178	Вопросительно-относительные местоимения.	1	10	
179	Вопросительно-относительные местоимения.	1	11	
180	Контрольная работа по теме "Местоимение"	1	12	
181	Анализ контрольной работы	1	13	
182	Отрицательные местоимения.	1	13	
183	Правописание отрицательных местоимений.	1	14	
184	Неопределенные местоимения.	1	17	
185	Правописание неопределенных местоимений.	1	18	
186	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	1	19	
187	Раздельное написание предлогов с местоимениями	1	20	

188	Р.Р. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Подготовка к написанию сочинения по картине И.И. Левитана "Лесистый берег".	1	20	
189	Р.Р. Написание сочинения по картине И.И. Левитана "Лесистый берег".	1	21	
190-191	Р.Р. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.	2	24,25	
192	Обобщение по теме "Местоимение"	1		
193	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1		
194	Анализ проверочной работы	1		
195	Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1		
196	Повторение по теме "Имя существительное".	1		
197	Повторение по теме "Имя прилагательное".	1		
198	Повторение по теме "Глагол".	1		
199	Повторение по теме "Причастие".	1		
200	Повторение по теме "Деепричастие".	1		
201	Повторение по теме "Числительное".	1		
202	Повторение по теме "Местоимение".	1		
203-204	Резервные уроки	2		

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты освоения русского (родного) языка:**

1. понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.



## **Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:**

### **1. владение всеми видами речевой деятельности:**

#### *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2. применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
4. ИКТ-компетенция;
5. Создание научно-исследовательских работ, учебных проектов.

### **Предметные результаты освоения русского (родного) языка:**

1. представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 6 КЛАСС**

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных

параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного, делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ VII ВИДА

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 - однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 - однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.
Словарный диктант	-	1 - 2	3 - 5	До 7 ошибок
Дополнительное задание к диктанту.	Верно выполнено всё задание	Не менее % задания	Не менее половины	Не более половины
Изложения и сочинения	С - 1 Р - 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич.	С - 2 Р - 3 -5 2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат.	С - 4 Р -5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 - однотип.. Не более 4 грамматич.	С - 6 Р -7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич.

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие

#### Логопедические ошибки

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

- пропуск слов;
- замена букв;  
перестановка букв;  
недописывание;  
наращивание слов;
- разделение слов (*нас тупила*);
- нарушение смягчения (*василки*);  
не чувствует конца предложения;  
повторы слов;
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*);

• недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал* вместо *лежал*).  
Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

#### **Грамматические ошибки**

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смешение прямой и косвенной речи.

#### **Объём контрольных работ по русскому языку для детей VII вида**

класс	Количество слов			Объём творческих работ	
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке	Страниц сочинений
<b>7</b>	110 - 120	200 - 240	25 - 30	90 - 100	1,5 - 2,0

#### **Тест.**

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

#### **Самостоятельная работа.**

Оценивается степень самостоятельности: без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла); существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов) Правильность выполнения: работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла), работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла), ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл), ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов). Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2-1 балл – «3»

0 баллов – «2»

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол №1 от «31»августа 2020 г.