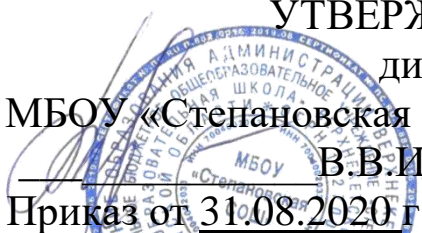


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В.Исакова
Приказ от 31.08.2020 г. № 87



Адаптированная рабочая программа
по речевой практике
для обучающегося с расстройством аутистического спектра
(индивидуальное обучение)

3 класс

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -68 часов

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

Примерная адаптированная рабочая программа по Речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2020 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с п. 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям обучающихся с лёгкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. Оптимизация обучения языку детей с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основу, реализующую коммуникативный, когнитивный (познавательный) и личностный принципы.

Так как субъектом общения являются дети младшего школьного возраста необходимо помнить об их психологической и эмоциональной комфортности. Здесь особая роль отводится учителю, его умению создать атмосферу доверия, поддержки, интереса к коммуникации.

Это означает что уроки речевой практики должны быть яркими, образными, эмоциональными, проходить в атмосфере доброжелательности. Приветливость учителя, понятная речь, доброжелательная интонация – всё это является эталоном для подражания обучающимися речи учителя.

Цели: - совершенствование речевого опыта учащихся;

- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- воспитание культуры речевого общения

Общие задачи курса могут быть сформулированы следующим образом:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Таким образом, направленность уроков речевой практики на формирование коммуникативных умений помогает детям стать более общительными, а главное – более уверенными и адекватными в ситуациях общения со сверстниками и взрослыми.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Обучение речи детей с интеллектуальными нарушениями рассматривается в специальной методике с позиций коммуникативного подхода, как наиболее эффективного и социально ориентированного (А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская и др.). Реализация коммуникативного подхода в специальной школе осуществляется за счёт сочетания языковых и речевых упражнений с преимуществом последних.

Основные принципы коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями:

- 1) принцип ситуативности;
- 2) принцип функциональности содержания обучения;
- 3) принцип социально-личностного подхода;
- 4) принцип партнёрства в обучении.

Сохраняя направленность на развитие коммуникативных и речевых умений обучающихся, для учащихся 3 классов предлагаются задания, рассчитанные на большую самостоятельность обучающихся, их совместную деятельность на уроке или внеклассном занятии. Для реализации требований программного раздела «Общение и его значение в жизни» работа над каждой темой начинается с обсуждения определённой проблемной ситуации. Работа над решением поставленной проблемы поможет детям понять значение речи и культуры общения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа Речевая практика реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа рассчитана на 68 часов.

Предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Речевая практика	2	16	16	20	16	68

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе

Темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Готовим подарок к празднику», «Весёлый праздник» «Новогоднее поздравление».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «Отправляюсь в магазин», «Я – зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Сказки про Машу», «Снегурочка», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Поздравляем с Днём Победы!» «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

№	Раздел	Содержание	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1	«Я дома»	Базовые формулы общения: телефонный разговор, праздники.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного</p>	<p><u>Аудирование и понимание речи</u> Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов.</p> <p><u>Дикция и выразительность речи</u> Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /с/, потом /з/ на одном выдохе и др. (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной,</p>
2	«Я за порогом дома»	Правила поведения в библиотеке, театре, школе, на улице и т.д. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.		
3	«Я и мои товарищи»	Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя). Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из		

		двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	повествовательной и восклицательной интонацией. <u>Общение и его значение в жизни</u> <u>Правила речевого общения:</u> вежливые слова: «Пожалуйста», «Извините», «Извини», «Спасибо». <u>Письменное общение.</u> Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок другу с передачей информации. Просьбы. Предложений о совместных действиях и т.д. <u>Обращение,</u> <u>привлечение внимания.</u> «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. <u>Знакомство,</u> <u>представление, приветствие.</u> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». <u>Приглашение, предложение.</u> Приглашение домой. Правила поведения в гостях. <u>Поздравление, пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с...», Формулы «Желаю тебе...», «Желаю вам...», «Я хочу пожелать...». <u>Одобрение, комплимент.</u> Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др. <u>Телефонный разговор.</u> Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. <u>Просьба, совет.</u> Обращение с просьбой к учителю, соседу
4	«Я в мире природы»	Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные УУД:</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в контакт и работать в коллективе	

			<p>(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	<p>по парте на уроке или перемене. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». <u>Мотивировка отказа.</u> Формулы «Извините, но...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». <u>Замечание, извинение.</u> Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.. <u>Сочувствие, утешение.</u> Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.</p>
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	«Я дома»	16	
2	«Я за порогом дома»	20	
3	«Я и мои товарищи»	24	
4	«Я в мире природы»	4	
			1

Календарно тематическое планирование

№	Тема урока	К-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Снова в школу! Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1	02.09	02.09
2.	Снова в школу! Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).	1	03.09	03.09

3.	Снова в школу! Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др).	1	09.09	16.09
4.	Снова в школу! Начало составления памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	1	10.09	17.09
5.	Золотая осень. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	16.09	23.09
6.	Золотая осень. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1	17.09	24.09
7.	Золотая осень. Рассматривание осенних признаков и примет (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др).	1	23.09	30.09
8.	Золотая осень. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	24.09	01.10
9.	Мы собрались поиграть. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1	30.09	14.10
10.	Мы собрались поиграть. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога после обсуждения способов избегания конфликта).	1	01.10	
11.	Мы собрались поиграть. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающегося). Разучивание считалок. Составление «Копилки игр».	1	07.10	15.10
12.	Мы собрались поиграть. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	1	08.10	
13.	В библиотеке. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		14.10	21.10
14.	В библиотеке. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.		15.10	
15.	В библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке».		21.10	22.10
16.	В библиотеке. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	1	22.10	
17.	Сказка про Машу. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	1	05.11	
18.	Сказка про Машу. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки.	1	11.11	

19.	Сказка про Машу. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки	1	12.11	
20.	Сказка про Машу. Игра «Живые загадки» Инсценирование сказки по выбору обучающегося.	1	18.11	
21.	Отправляюсь в магазин. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	1	19.11	
22.	Отправляюсь в магазин. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками отдел-товар). Конструирование возможных диалогов с продавцом.	1	25.11	
23.	Отправляюсь в магазин. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине». Экскурсия в магазин.	1	26.11	
24.	Отправляюсь в магазин. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	1	02.12	
25.	Телефонный разговор. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме. Составление «Правил общения по телефону».	1	03.12	
26.	Телефонный разговор. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон».	1	09.12	
27.	Телефонный разговор. Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.	1	10.12	
28.	Телефонный разговор. Ролевые игры «Телефонный разговор». Завершение тема (работа над рубрикой «Это важно!»).	1	16.12	
29.	Новогоднее поздравление. Введение в тему (беседа с использованием личного опыта обучающихся).	1	17.12	
30.	Новогоднее поздравление. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.	1	23.12	
31.	Новогоднее поздравление. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1	24.12	
32.	Новогоднее поздравление. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	1	13.01	
33.	Я – зритель. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		14.01	
34.	Я – зритель. Актуализация имеющихся знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).		20.01	
35.	Я – зритель. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя».		21.01	
36.	Я – зритель. Ролевая игра «Кинотеатр». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).		27.01	
37.	Какая сегодня погода? Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		28.01	
38.	Какая сегодня погода? Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.		03.02	
39.	Какая сегодня погода? Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.		04.02	

40.	Какая сегодня погода? Ролевая игра «Прогноз погоды». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).		10.02	
41.	«Снегурочка». Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).		11.02	
42.	«Снегурочка». Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).		17.02	
43.	«Снегурочка». Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).		18.02	
44.	«Снегурочка». Инсценирование сказки Конкурс «Мастер сказки сказывать»		24.02	
45.	Готовим подарок к празднику. Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт).		25.02	
46.	Готовим подарок к празднику. Просмотр возможных подарков.		25.02	
47.	Готовим подарок к празднику. Подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта: выбор адресата, формы подарка.		25.02	
48.	Готовим подарок к празднику. Изготовление подарков		03.03	
49.	Весёлый праздник. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		04.03	
50.	Весёлый праздник. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).		10.03	
51.	Весёлый праздник. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей!», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей».		11.03	
52.	Весёлый праздник. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).		17.03	
53.	Учимся понимать животных. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		18.03	
54.	Учимся понимать животных. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).		31.03	
55.	Учимся понимать животных. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу.		01.04	
56.	Учимся понимать животных. Составление правил ухода за домашними животными. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).		08.04	
57.	Узнай меня! Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		14.04	
58.	Узнай меня! Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).		15.04	
59.	Узнай меня! Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.		21.04	
60.	Узнай меня! Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).		22.04	
61.	Поздравляем с Днём Победы! Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).		28.04	
62.	Поздравляем с Днём Победы! Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.		29.04	
63.	Поздравляем с Днём Победы! Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»		05.05	

64.	Поздравляем с Днём Победы! Конструирование устных поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Поздравление с праздником		06.05	
65.	«Пузырь, соломинка и лапоть». Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).		12.05	
66.	«Пузырь, соломинка и лапоть». Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).		13.05	
67.	«Пузырь, соломинка и лапоть». Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки		19.05	
68.	«Итоговый урок	1	20.05	

Система оценки планируемых результатов

Предметные результаты изучения учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; • выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; • знать своё имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя); • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; • участвовать в беседе; • слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; • выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; • сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; • принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; • уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; • слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты, ожидаемые после третьего года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках – личных и государственных, связанных с историей страны;

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) – собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения)

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения:

- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность обращаться за помощью;
- способность оказывать взаимопомощь;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность осознавать ответственность за свои действия;
- способность положительно относиться к обучению в школе.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«31» августа 2019 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «31» августа 2019 г.