

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

МБОУ «Степановская СОШ» директор
В.В. Исакова
Приказ от 31.08.2020 № 87



**Адаптированная рабочая программа
по речевой практике
для обучающихся с УО (легкой степени)
2 класса**

Количество часов - 68

Учитель: Перкова Татьяна Николаевна

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающейся 2 класса с ОВЗ (УО) на 2019 - 2020 учебный год составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» (предметная область «Язык и речевая практика») составлена на основании следующих нормативно–правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
 2. ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ » (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26).
 4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степановская средняя общеобразовательная школа»
 5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - 6.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
 - 7.Письмо Департамента общего образования Томской области от 06.04.2018 г. № 57-1354 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2018-2019 учебный год, реализующих ФГОС начального общего образования»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.

Цель:

Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе посредством формирования навыков речевой коммуникации как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить строить устные связные высказывания на основе точного использования языковых средств для поддержания общения.
2. Формировать умения слушать сказки и рассказы.
3. Формировать и расширять этикетный словарь в ситуациях речевого общения.
4. Научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней.
5. Продолжать знакомить с культурой общения, этикетными нормами.
6. Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
7. Продолжать знакомить со средствами устной выразительности.

Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать формированию связной устной речи (диалогической и монологической).
2. Создавать условия для улучшения качественных характеристик устной речи (звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность)
3. Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей, расширять лексический запас.

4. Способствовать развитию фонематического и речевого слуха, в т.ч. умения точно воспринимать на слух различные по объёму единицы языка и их воспроизводить.
5. Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех
6. Составляющих речевой акт компонентов через включение в урок специальных коррекционных упражнений.
7. Формировать произвольную регуляцию учебной деятельности на основе развития речемыслительной деятельности на основе оценочных суждений и установления закономерностей.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию нравственных качеств личности на основе элементарных этических представлений и понятий.
2. Формировать коммуникативные навыки для решения соответствующих возрасту житейских задач и практического использования в ситуациях общения.
3. Создавать условия для формирования стойкой учебной мотивации.
4. Воспитывать культуру речевого общения через формирование стойкой привычки пользоваться этикетным словарём, умения сохранять позу внимания в процессе разговора, адекватно реагировать на реплики собеседника.

Задачи социализации:

1. Создать условия для овладения обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Общая характеристика учебного предмета

Во 2 классе основное внимание уделяется формированию не только полноценного навыка чтения, но и навыкам речевой коммуникации в процессе моделирования различных ситуаций общения. Одной из центральных задач уроков речевой практики в младших классах является создание педагогическими средствами коммуникативных (речевых) ситуаций, в ходе которых под руководством учителя дети научатся навыкам социального (культурного) общения. Вследствие системного характера речевого недоразвития уроки по речевой практике должны включать следующие компоненты в качестве ведущих:

1. Коммуникативный подход осуществляется за счёт сочетания языковых и речевых упражнений с преимуществом последних и предполагает моделирование принципиально важных, сущностных параметров речевой коммуникации: формирование индивидуальных потребностей и мотивов к общению у всех участников взаимодействия; применение на уроках ситуации как формы функционирования общения, отражающей его содержательную основу; формирование системы функциональных речевых средств, обеспечивающих коммуникативную деятельность в ситуациях общения. В этой связи уроки речевой практики должны иметь практический характер, а речевая деятельность выстраиваться на тематике, наиболее понятной и доступной младшему школьнику: повседневное общение, игра, игровые воображаемые действия и др.
2. Ситуативно-деятельностный подход. При организации практической работы на уроке речевой практике целесообразно исходить из принципа ситуативности, который предполагает включение речевой деятельности в смысловой контекст моделируемой учебной речевой ситуации. Это способствует расширению арсенала лексических средств, актуализации разнообразных форм высказываний в соответствии с ситуацией общения. Основной метод – моделирование речевых ситуаций: типичных (предполагает повтор с некоторой периодичностью) и нетипичных (предполагает использование клишированных форм в речевом творчестве).
3. Функциональный характер обучения на основе отбора содержания материала и его грамматических форм адекватно процессу коммуникации, что в учебном процессе реализуется за счёт определения в теме предмета обсуждения. Основной метод – обсуждение предполагает диалог и, как следствие, функциональное использование языковых единиц.
4. Ситуативно-личностный подход к организации речевой деятельности детей на уроке предполагает активное включение всех детей в доступные им формы взаимодействия с

окружающими на основе игровых моделей обучения, прежде всего разворачивание речевых ситуаций в форме сюжетно-ролевых игр и предметно-практической деятельности самих обучающихся: рисование или конструирование с последующим обсуждением, составление схем предложений, просмотр отрывков из видеофильмов и диафильмов, пение песенок, составление «шифрованных писем», позволяющих моделировать различные типы высказываний и создающие индивидуальные условия для повышения речевой активности у всех обучающихся с умственной отсталостью. Включение названных видов творческой работы в уроки речевой практики позволяет создать опору на зрительную, слуховую и моторную (кинестетическую)наглядность, которая мобилизует познавательную активность школьников. Содержание речевых ситуаций, включаемых учителем в содержание обучения, должно находиться в прямой зависимости от региональных особенностей. После прояснения ситуации обучающиеся приступают к драматизации диалога.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-омимической выразительности.

УМК:

1. Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2016.
2. Учебники:1. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018
3. Комарова С. В., Головкина Т. М. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017.

Роль и место учебного предмета «Чтение» в образовательном процессе.

Речевая практика является одной из базовых практических составляющих образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Учебный предмет «Речевая практика» является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Программа по чтению для 2 класса рассчитана на 68 часов (34 учебных недели).

Количество часов в неделю, отводимых на речевую практику во 2 классе, определено учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

Учитывая, что по рекомендации ПМПК обучающаяся переведена на индивидуальное обучение с 18.09.2019 года, то количество часов на изучение предмета «Речевая практика» из расчета 2 ч. в неделю составит 64 часа

Особенности освоения предмета обучающимися

Особые образовательные потребности выражаются как в общих со всеми детьми, имеющими ОВЗ так и специфические:

- увеличение сроков освоения адаптированной программы;
- наглядно-действенный характер обучения;
- упрощение системы учебно-познавательных и ситуационных задач общения, решаемых в процессе уроков речевой практики;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации общения на основе учебного диалога и решения предлагаемых учебных задач по определенному алгоритму;
- обеспечение пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование позитивных методов стимуляции деятельности и поведения коммуникативными средствами оценки собственной деятельности, поведения в конкретной речевой ситуации и поведения партнера общения;
- стимуляция речевой активности и потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Во 2 классе 1 человек и имеет изначально различный опыт речевого общения. Для данного ребёнка характерны следующие особенности познавательной и речевой деятельности: отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что обучающемуся трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Способность к отвлечению и обобщению.

Этикетный словарь ограничен словами приветствия, благодарности без учета принадлежности партнера общения к определенной категории (взрослый – ребенок, близкий человек – человек из социального окружения – незнакомый человек). Присутствует страх общения, коммуникативные барьеры различной этиологии. Недостаточно развито образное мышление, вследствие чего необходимо использовать дополнительный ассоциативный ряд для расширения семантического поля (индивидуальные рабочие тетради с изображениями по теме урока).

Учитывая эти особенности, предлагаемая программа по речевой практике строится предполагает работу над темой речевой ситуации по следующему алгоритму:

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Основное содержание учебного предмета

Предмет «Речевая практика» включает в себя подразделы:

«Аудирование»: содержание направлено на развитие способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь.

«Дикция и выразительность речи»: отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

Общение и его значение в жизни: проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами

Организация речевого общения: проигрывание речевых ситуаций.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя: сядь за парту, достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их. Словесный отчет о выполненных действиях.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя и с аудио-носителей.
Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение (сначала со зрительной подсказкой).

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (открытки).
Общение на расстоянии. Кино, телевидение. Условные знаки в общении людей. Использование мимики в общении.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Я в школе.

«Добро пожаловать!» Поздравления с началом учебного года (приветствие и прощание). У нас новая ученица. Знакомство с новой ученицей. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии. Дежурство с другом (подругой). Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Истории о лете. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам. «Ура! Перемена!» Грубые и негрубые обращения. Правила для школьника. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Игры и игрушки.

Игрушки. Обращение с просьбой к сверстнику. Моя любимая игрушка. Одобрение (мне нравится твоя игрушка). Уложим куклу спать. Пожелания «Спокойной ночи». Мы уже не малыши. Игры и общение со сверстниками.

Играем в сказку.

Знакомство со сказкой «Три медведя». Ответы на вопросы учителя. Инсценирование сказки «Три медведя». Использование мимики и жестов в общении. Знакомство со сказкой «Три поросёнка». Формирование вопроса учителю, одноклассникам. Инсценирование сказки «Три поросёнка». Моделирование речевых ситуаций. Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Инсценирование сказки «Красная Шапочка».

Я – дома.

В воскресенье все дома. Бытовые (неофициальные) обращения в семье. Расскажи о себе. Меня зовут ...» Я звоню своему другу. Выражение просьбы позвать к телефону. Я звоню к себе домой. Значение сигналов телефонной связи.

Я и мои товарищи.

Играем во дворе. Не надо больше ссориться. Правильная реакция на замечания. Обращение и мотивировка при извинении. Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Имена, фамилии, девочка-мальчик, я, он, она, ты, вы, мы, они. Наш товарищ заболел. Сочувствие заболевшему сверстнику.

Мы встречаем Новый год.

Готовимся к празднику. Формула «Поздравляю с праздником...»Новогодние поздравления.

Пожелания близким и малознакомым людям.

Зимняя прогулка.

Зимняя одежда. Обращение с просьбой подать одежду. Зимние забавы. Знакомство во дворе. Мы катаемся с горки. Речевые ситуации: «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе». Мы лепим снеговиков. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Мой додыр.

Я умываюсь. Закрепление умения строить высказывание-просьбу. Я чищу зубы. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. Режим дня школьника Составление предложений по теме ситуации. Я правильно одеваюсь. Составление предложений по теме ситуации. Вещи в моём шкафу. Воспроизведение по памяти отдельных предложений. Я собираюсь на прогулку. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. Содержу одежду в чистоте. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Опрятному человеку нужны помощники. Закрепление умения строить высказывание-просьбу. Я обуваюсь. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. Я ухаживаю за обувью. Я по лужам прогулялся. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Мишка заболел.

Я за порогом дома.

Садитесь, пожалуйста! Поведение в автобусе. Мы не знаем, как пройти. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Где я живу? Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. Моя дорога в школу. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. За покупками в магазин. Функциональное обращение к продавцу. Я записался в кружок! Кто со мной? Я записался в кружок. Составление рассказов о занятиях в кружках. Мы в гостях на дне рождения. Формула «Поздравляю с ...», вручение подарка. День рождения. Знакомство с гостями. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. День рождения. Провожаем гостей. Формулы «Приходите ещё ...», «Рад был познакомиться». Накрываем на стол. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме.

Я в мире природы.

К нам весна шагает. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. Первоцветы. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. Весенняя прогулка. Обращения к сверстникам. «А у нас в квартире кот! А у вас?» Общение с животными. Учу попугая говорить. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. У меня есть щенки! Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. У меня есть щенки! Составление рассказа-описания щенка. Здравствуй, лето! Составление устного текста (диалогического) по теме ситуации. Составление устного текста (несложного монологического) по теме ситуации.

**Тематическое распределение количества часов
по предмету «Речевая практика»
2 класс**

| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов |
|--------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. | Аудирование. | На каждом уроке |
| 2. | Дикция и выразительность речи. | На каждом уроке |
| 3. | Общение и его значение в жизни | 4 |
| 4. | Организация речевого общения | 64 |
| 4.1 | Я в школе. | 7 |
| 4.2 | Игры и игрушки. | 5 |
| 4.3 | Играем в сказку. | 6 |
| 4.4 | Я – дома. | 4 |
| 4.5 | Я и мои товарищи. | 4 |
| 3.6 | Мы встречаем Новый год. | 2 |
| 4.7 | Зимняя прогулка. | 4 |
| 4.8 | Мойдодыр. | 12 |
| 4.9 | Я за порогом дома. | 11 |
| 4.10 | Я в мире природы. | 9 |
| | Итого: | 68 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество | Дата план | Дата факт |
|-------|---|------------|-----------|-----------|
| 1-2 | Игры детей «Моя любимая игрушка» | 2 | | |
| 3-4 | «Магазин игрушек» «Уложим куклу спать» «Мы уже не малыши». | 2 | | |
| 5-6 | Играем в сказку «Три поросенка» | 2 | | |
| 7-8 | Играем в сказку «Три медведя» | 2 | | |
| 9-10 | «Красная Шапочка» знакомство, инсценировка. | 2 | | |
| 11 | Я дома Сообщение о себе. | 1 | | |
| 12 | Я и моя семья: как мы проводим свободное время. | 1 | | |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| 13 | «В воскресенье все дома». | 1 | | |
| 14-15 | День рождения: поздравление, вручение подарков, слова благодарности | 2 | | |
| 16-17 | Алло, алло! Сообщение по телефону: сигналы телефонной сети, набор номера, правила ведения разговора. | 2 | | |
| 18-19 | Звонок в службу быстрого реагирования, сообщение кратких сведений о себе. | 2 | | |
| 20 | Я за порогом дома | 1 | | |
| 21 | Моя дорога в школу. | 1 | | |
| 22 | «Мы не знаем как пройти...Как быть?». | 1 | | |
| 23 | «Садитесь, пожалуйста» (поведение в транспорте). | 1 | | |
| 24 | «За покупками в магазин». | 1 | | |
| 25 | Я и мои товарищи | 1 | | |
| 26-27 | Мы дежури́м: распределение обязанностей, обращение за помощью, с просьбой. | 2 | | |
| 28 | Играем во дворе.. | 1 | | |
| 29 | Не надо больше ссориться | 1 | | |
| 30 | Наш товарищ заболел. | 1 | | |
| 31 | Готовимся к празднику. | 1 | | |
| 32 | <u>Формула «Поздравляю с праздником...»</u> | 1 | | |
| 33-34 | Новогодние поздравления. <u>Пожелания близким и малознакомым людям.</u> | 2 | | |
| 35-36 | Зимние забавы. | 2 | | |
| 37-38 | Мойдодыр. | 2 | | |
| 39-40 | Наши помощники органы чувств. | 2 | | |
| 41 | Мой гардероб. | 1 | | |
| 42-43 | Режим дня. | 2 | | |
| 44-45 | Я собираюсь на прогулку. | 2 | | |
| 46-47 | Мир природы | 2 | | |
| 48-49 | У меня есть щенок | 2 | | |
| 50-51-52 | Придумывание историй про питомцев. | 3 | | |
| 53-54 | «Мой котенок убежал. Может кто его видел?». | 2 | | |
| 55-56 | «Учу попугая говорить» | 2 | | |
| 57-58 | Правила поведения на природе. | 2 | | |
| 59-60 | Любимое занятие | 2 | | |
| 60-61 | Я записался в кружок: рассказ о любимом занятии, о занятии в кружке, угадай, какое занятие. | 2 | | |
| 62-64 | Угадай, куда я собрался | 2 | | |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение результатов:

Личностные результаты:

- владение ритуалами школьного поведения и взаимодействия с людьми в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами этикета, в т.ч. речевой коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление интереса к коммуникативной деятельности и общению; - расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- проявление доброжелательного отношения к окружающим, сочувствия, сопереживания, отзывчивости и др.;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке на основе обращения за помощью, благодарности, использования этикетных речевых форм в зависимости от ситуации и собеседника;
- способность к совместной с учителем оценке результатов своих действий (поступков, поведения) и действий (поступков, поведения) людей, в т.ч. героев просмотренных сюжетов;
- умения ориентироваться на систему правил при решении познавательной (учебной) задачи, в т.ч. слушать указания и инструкции учителя;
- умение сотрудничать в различных формах взаимодействия с окружающими сверстниками и взрослыми с использованием доступных средств коммуникации (вербальной и невербальной).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели, включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- сравнивать, классифицировать предметы на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- делать простейшие обобщения; устные высказывания;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Должны знать:

- Формы речевого этикета в соответствии с тематикой (приветствия, прощания, извинения и т. д.); 3-4 сказки по темам речевых ситуаций.
- Основные этикетные слова и выражения;
- Чистоговорки и короткие стихотворения по заданию

Должны уметь:

- Понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений;
- понимать содержание детских радио- и телепередач;
- отвечать на вопросы учителя, используя развернутые фразы;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. д.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
- формулировать просьбы и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы;
- отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и свою фамилию, имена и отчества, учителя, ближайших родственников;
- изучить набор игр для взаимодействия со сверстниками;
- слушать сказку или рассказ и стараться с помощью учителя отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на магнитофон;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- выучить несколько ролевых игр;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, отвечать на вопросы.

Система оценки достижений обучающихся 2 класса в результате освоения учебного предмета «Речевая практика».

При оценке предметных результатов принимаются во внимание устные ответы на вопросы, умение называть предметы, характеризовать их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху и сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки, классифицировать предметы, обозначать группы предметов обобщающим словом, участвовать в беседе, правильно и полно отвечать на вопросы.

При оценке устных ответов учитывается:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания и выбирать форму речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, собеседника;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» - обучающийся демонстрирует понимание материала; самостоятельно умеет обосновать и сформулировать ответ; правильно выбирает речевые и поведенческие модели в зависимости от ситуации и собеседника. Может с помощью интонирования донести информацию до собеседника.

«4» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ, или при ответе допускаются неточности; ошибки выбора форм обращений в речи;

«3» - частичное понимание материала; в ответе допускает ошибки исправляет только с помощью учителя, или материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

«2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением методического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «31» сентября 2020 г. Протокол №1