


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В.Исакова
Приказ от 31.08.2020 г. № 87



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по логопедии
предшкольной группы

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -34 часа

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г. Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с резко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

- **фонетический дефект**- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;
- **фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- **общее недоразвитие речи (ОНР)** - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

С детьми, имеющими ФФНР, ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся групповые занятия по (ОНР) 3-4 и (ФФНР) 4-5 человек в группе, (ОНР) - 3, (ФФНР) -1 раза в неделю.

Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
5. развивать связную речь.

Формы работы:

1. Обследование:
 - фронтальное;
 - индивидуальное.
2. Диагностика, ИКТ тестирование.
3. Коррекционные занятия:
 - индивидуальные занятия по постановке звуков;
 - групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- тестирование;
- ИКТ диагностика.

Направления работы:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.
3. Развитие связной речи.

Предполагаемый результат:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Содержание программы по разделам:

Подготовительный этап:

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учитель-логопед по своему усмотрению проводит данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
 - 1) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
 - 2) за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

Условия реализации программы:

1) Наличие необходимых условий для занятий.

- логопедического кабинета для занятий;
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- зеркал;
- средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Возрастной состав групп: дошкольная группа кратковременного пребывания детей.

Программа рассчитана на 1 год.

Индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный.

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе:

1. вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
2. развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
3. формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
4. в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

1. устранение дефектного звукопроизношения;
2. развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
3. формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.
3. Автоматизация звука в словах.
4. Автоматизация звука в предложениях.
5. Дифференциация звуков.
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанных в произношении материалах.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Учитель-логопед по своему усмотрению проводит данные занятия, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

Список использованной литературы:

1. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. - Ростов н/Д: "Феникс", СПб: "Союз", 2004.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
3. Современный логопедический урок: опыт работы / авт.-сост. Е.А. Лапп, Н.Г. Фролова. - Волгоград: Учитель, 2011.
4. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. О. В. Тырышкина - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. - М., 1999.

Календарно-тематическое планирование.

№	№ урока по теме	Тема	Кол-во часов	Сроки	
Диагностика. Уточнение структуры речевого дефекта.			01-15.09		
Занятия по автоматизации звукопроизношения.					
1.	1.	Букварь. Знакомство с буквами и звуками.	1	21.09	21.09
2.	2.	Гласные звуки.	1	28.09	28.09
3.	3.	Согласные звуки.	1	05.10	05.10
4.	4.	Буква С, звук (С)	1	12.10	13.10
5.	5.	Автоматизация звука (С) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам русской народной сказки «Снегурочка»)	1	19.10	20.10
6.	6.	Автоматизация звука (С) изолированно, в слогах и в словах (по мотивам сказки Шарля Перро «Кот в сапогах»)	1	09.11	
7.	7.	Буква З, звук (З)	1	16.11	
8.	8.	Автоматизация звука (З) изолированно, в слогах, в словах (по мотивам сказки Шарля Перро «Золушка»)	1	23.11	
9.	9.	Буква Ц, звук (Ц)	1	30.11	
10.	10.	Автоматизация звука (Ц) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»)	1	07.12	
11.	11.	Буква Щ, звук (Щ)	1	14.12	
12.	12.	Автоматизация звука (Щ) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам сказки «По щучьему велению»)	1	21.12	
13.	13.	Буква Ш, звук (Ш)	1	28.12	
14.	14.	Автоматизация звука (Ш) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам сказки М. Гаршина «Лягушка-путешественница»)	1	11.01	
15.	15.	Буква Ж, звук (Ж)		18.01	
16.	16.	Автоматизация звука (Ж) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха»)	1	25.01	
17.	17.	Буква Ч, звук (Ч)	1	01.02	
18.	18.	Автоматизация звука (Ч) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам сказки Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья»)	1	08.02	
19.	19.	Буква Л, звук (Л)	1	15.02	
20.	20.	Автоматизация звука (Л) в изолированном произношении, в слогах и в словах (по мотивам русской народной сказки «Колобок»)	1	22.02	
21.	21.	Автоматизация звука (Л) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам сказки «Гуси-лебеди»)	1	01.03	
22.	22.	Буква Р, звук (Р)	1	08.03	
23.	23.	Автоматизация звука (Р) изолированно, в	1	15.03	

		словах и в словах (по мотивам сказки А.Н. Толстого «Буратино»)			
24.	24.	Автоматизация звука (Р) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам сказки Шарля Перро «Красная шапочка»)	1	29.03	
25.	25.	Итоговое занятие. В гостях у Звуковичка.	1	05.04	
<i>Занятия по развитию дифференциации звуков</i>					
26.	1.	Приключения жужжалочки и шипелочки	1	12.04	
27.	2.	Дифференциация звуков (З) и (С) в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки Н. Носова "Приключения Незнайки и его друзей")	1	19.04	
28.	3	Дифференциация звуков (Зь) и (Сь)	1	26.04	
29.	4.	Дифференциация звуков (С) и (Ш) в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки "У солнышка в гостях")	1	03.05	
30.	5.	Дифференциация звуков (С) и (Ц) в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки "Заяц-хваста")	1	10.05	
31.	6.	Дифференциация звуков (Ж) и (Ш) в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена "Дюймовочка")	1	17.05	
34.	9.	Итоговое занятие. Путешествие в цветочный город	1	24.05	
Итого			34 часа		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. / _____ /
« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от «31» августа 2020 г. протокол № 1