

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В.Исакова
Приказ от 31.08.2020 г. № 87



Программа логопедической работы
для обучающегося с ДЦП
(индивидуальное обучение)

1 класс

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -68 часов

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

2020 г

Пояснительная записка

Речь детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее ДЦП), характеризуется краткостью, бедностью словарного запаса, обилием грамматических ошибок. Оценивая состояние речи ребенка с ДЦП условно можно выделить 3 уровня развития речи и возможности речевой коммуникации.

Высокий уровень речевой коммуникации: ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.

Средний уровень: ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.

Низкий уровень речевой коммуникации: ребенок малоактивен и неразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

Для определения уровня развития связной речи детям предлагается прослушать небольшие по объему незнакомые тексты и пересказать их.

Пересказы детей записываются и анализируются по следующим показателям: понимание речи, структурирование текста, объем словаря, использование грамматических конструкций, синтаксически правильное оформление рассказа.

При правильном воспроизведении текста можно говорить о высоком уровне развития речи. Для среднего уровня характерны незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок. При низком уровне сформированности связной речи отмечается неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках. Учет полученных результатов обязателен при разработке

программы обучения русскому языку и литературе, при разработке программы логопедического сопровождения.

КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

При первичном логопедическом обследовании мальчик неохотно вступил в контакт с логопедом, но проявил интерес к предложенной игровой деятельности, условий задания не понял. Представлений о себе и близком окружении не имеет: только на имя откликается. Мальчик общается со взрослыми на эмоционально-личностном уровне, экспрессивно-мимическими средствами.

Мальчик моторно не развит.

Задание на развитие общей моторики выполняет не охотно, неуклюже и не точно. Объём движений ограничен. Переключаемость движений медленная.

Мелкая моторика рук не развита.

Ребёнок не всегда понимает речь взрослого, не говорит, лишь иногда вырывается «мама», «няня», «ням-ням». Ребенок понимает обращенную к нему речь только на бытовом уровне; инструкцию произвольно, по образцу повторить не может. Работоспособность низкая, внимание неустойчиво.

Состояние артикуляционного аппарата:

- носогубные складки норма;
- губы: норма;
- зубы: мелкие, редкие;
- челюсти: норма;
- прикус: норма;
- нёбо: твёрдое-норма,
мягкое-норма.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Несформированность языковых средств, ОНР 1 уровня.

Цель: разработка логопедического сопровождения ребенка с ДЦП, определение условий, требований к образовательному процессу, содержания

и приемов обучения с анализом различных аспектов личностного развития школьника. Запуск речи.

Задачи:

- вызывать звуки раннего онтогенеза (гласные и ранние согласные),
- вызывать слоги,
- вызывать звукоподражание и слова 1 типа слоговой структуры,
- работать по уточнению и расширению пассивного и активного словаря в течение всего учебного года,
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Методы и приемы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса предполагают сочетания теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала. В специальных образовательных учреждениях используются следующие методы.

- **Практические методы и приемы обучения:**
 - постановка практических и познавательных задач;
 - целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения;
 - дидактические игры;

- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

- **Наглядные методы:**

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);

- наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;

- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

- **Словесные методы:**

- речевая инструкция, беседа, описание предмета;

- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;

- метод аудирования (записанный на диктофон голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);

- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);

- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

- **Двигательно-кинестетические методы:**

- дифференцированный (в том числе логопедический) массаж;

- пассивная гимнастика.

Рабочая программа предполагает использование следующих **методических пособий** для учителей-логопедов:

- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание». — М.: Просвещение, 1989.

- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.

- Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией// Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961.

- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой. М., 1995 Форма организации учебного процесса - индивидуальная работа.
- Татьяна Ткаченко: Развиваем мелкую моторику и речь. 150 игровых упражнений. Эксмо, 2018 г.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Срок реализации программы - 1 год.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося к концу коррекционного обучения:

Обучающийся должен **знать**:

- все звуки и буквы русского языка;
- все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим.)

Обучающийся должен **уметь**:

В конце обучения ребенок должен приобрести следующие знания и умения:

- понимание речи;
- представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда и обувь», «мебель», «посуда» и другие. - способность к обобщению, обобщающие понятия по соответствующим темам;
- различать понятие «звук»;
- начальное представление о частях речи, именуемых как «слова – предметы», «слова – действия», «слова – признаки», а также о числительном;
- представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;

Содержание программы

Программа включает в себя следующие разделы:

1. «Неречевые звуки», «Звукоподражание» - знакомство со звуками предметного мира, мира природы, со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов.

2. «Речевые звуки» - развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка.

3. «Развитие связной речи» - обучение построению связной речи от звука к слогу.

Речевые/неречевые звуки. Гласные звуки. Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука). Развитие фонематического слуха начинается с различения гласных и согласных звуков. Знакомство с каждым конкретным звуком. Подбор упражнений здесь дан по единой схеме:

- распознавание звука в названии картинки;
- нахождение соответствий между рисунком и буквой;
- нахождение данной буквы среди других, выделение её в слове.

Работа по обогащению пассивного и активного речевого словаря и развитию грамматической строй речи по лексическим темам: Грибы, Ягоды, Осень, Перелётные птицы, Фрукты, Овощи, Деревья, Продукты питания, Зима, Зимующие птицы, Перелетные птицы, Дикие животные, Домашние животные, Животные Севера, Животные жарких стран, Одежда и головные уборы., Обувь, Посуда, Семья, Весна, Транспорт, Профессии, Мебель, Насекомые, Лето, Домашние цветы, Полевые цветы.

В практической деятельности применяются следующие ЗСТ:

- Дыхательная гимнастика
- Логопедическая ритмика
- Динамическая пауза

- Упражнения на развитие мелкой моторики
- Зрительная гимнастика
- Кинезиологические приемы

Все упражнения являются органичным продолжением коррекционного занятия и повышают активность детей.

Дыхательная гимнастика

1. Способствует увеличению объема дыхания, улучшает качество дыхательной мускулатуры.
2. Регулирует дыхательный ритм
3. Формирует навык правильного дыхания
4. Формирует темпо-ритмические характеристики речи

Логоритмические упражнения направлены на:

1. Коррекцию речевых нарушений
2. Обучению правильному дыханию
3. Оптимизацию мышечного тонуса
4. Обучение релаксации
5. Развитие чувства ритма
6. Формирование пространственных представлений
7. Развитие психических функций
8. Формирование межполушарного взаимодействия.

Динамические паузы направлены на:

1. Снятие усталости и напряженности
2. Выработку четких координированных движений во взаимосвязи с речью.
3. Совершенствование и развитие общей моторики
4. Развитие ВПФ
5. Обогащение внутреннего мира

Пальчиковая гимнастика - развитие мелкой моторики

Положительно и эффективно влияет на умственное и речевое развитие ребенка.

Зрительная гимнастика:

1. Снижает утомляемость глаз
2. Расширяет зрительное поле
3. Укрепляет глазодвигательные мышцы глаз
4. Снижает спазм аккомодации глаз
5. Служит профилактикой нарушения зрения

Кинезиологические приемы способствуют:

1. Профилактике и преодолению нарушений устной речи, чтения и письма.
2. Улучшению почерка
3. Развитию внимания, памяти, пространственных представлений.
4. Повышают способность к самоконтролю.

Все здоровьесберегающие технологии, используемые в практике, дают положительный эффект в коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся.

Используемые виды упражнений

- Дыхательная гимнастика

-Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вверх

-Задержать дыхание. Во время задержки дыхания концентрировать внимание на середине ладони.

-Медленный выдох. Выдыхая рисовать перед собой обеими руками: круг, квадрат, треугольник. Упражнения выполняются по музыку.

- Логоритмические упражнения

Логоритмические упражнения основаны на тесной связи слова, движения и ритма.

Упражнения по логоритмике включают следующие виды упражнений:

1. Упражнения на регуляцию мышечного тонуса направлены на развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц.
2. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции

3. Упражнения на активизацию внимания и памяти.
4. Счетные упражнения.
5. Речевые упражнения без музыкального сопровождения.
6. Пальчиковые игры.
7. Упражнения на развитие мимики
8. Артикуляционные упражнения направлены на развитие подвижности языка, губ, челюстей, переключаемости артикуляционных движений.
9. Упражнения на развитие фонематического восприятия.
 - Динамические паузы
 1. Игры со стихами «Расскажи стихи руками»
 2. Физминутки на различные лексические темы и дифференцируемые звуки.
 - 3. Физминутки с мячом на отстукивание слогового ритма.
 - Развитие мелкой моторики:
Обводки, трафареты, шнуровки, спирографы.
Пальчиковые игры с мелкими предметами
Пальчиковые игры со скороговорками, стихами
Пальчиковый алфавит
 - Зрительная гимнастика
 1. Вертикальные движения глаз «ВВЕРХ-ВНИЗ»
 2. Горизонтальные движения глаз «ВЛЕВО-ВПРАВО»
 3. Вращение глазами по часовой стрелке и против
 4. «МЕТЕЛКИ»- частое моргание глаз
 5. «Рисование» глазами цифр, кругов и пружин
 - Кинезиологические упражнения
 1. «Колечко»
 2. «Кулак-ребро-ладонь»
 3. Зеркальное рисование
 4. «Ухо-нос»
 5. Рисование обеими руками одновременно геометрических фигур

Комплексное использование оздоровительных моментов в учебной практике позволяет снижать утомляемость, повышает эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья школьников и помогает в коррекции различных нарушений.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Деятельность	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
Развитие импрессивной речи.					
1.	Понимание названий предметов и действий. Фрукты. Овощи. Игрушки.	Выполнять поручения с предметами: «Покажи куклу, яблоко,огурец»; «Возьми мяч», «Покатай машинку».	4	03.09 08.09 10.09 15.09	03.09 15.09 17.09 22.09
2.	Понимание обобщающих слов. Фрукты. Овощи. Посуда.	Раскладывать предметы по классам: «Собери посуду. овощи, фрукты».	3	17.09 22.09 24.09	24.09 29.09 01.10
3.	Знание частей тела человека и животных. Игрушки. Животные.	Показывать части тела: «Покажи ногу, руку, голову», «Где хвост?,лапа?»	2	29.09 01.10	06.10 08.10
4.	Соотнесение предметов с их функциональным назначением. Посуда. Мебель.	Показывать заданные предметы: «Чем ты ешь?», «Что ты катаешь?»	2	06.10 08.10	13.10 15.10
5.	Понимание значений глаголов.	Показывать заданную картинку: «Где мальчик пьет?», Где змея ползет?»	3	13.10 15.10 20.10	20.10 22.10
6.	Понимание названий признаков предметов.	Сравнение предметов: «Покажи большой/маленький мяч, длинную/короткую ленту?, красный/синий кубик»	3	22.10 05.11 10.11	
7.	Понимание форм единственного и множественного числа имен существительных. Игрушки.	Выполнять поручения: «Дай кубик/кубики».	2	12.11 17.11	

8.	Понимание предлогов, отражающих пространственное расположение объектов. Животные.	Выполнять поручения: «Положи мяч в коробку, под стол, на стул»	2	19.11 24.11	
9.	Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов. Мебель.	Выполнять поручения: «Покажи, где стол/столик, машина/машинка»	2	26.11 01.12	
10.	Определение источника звука в пространстве. Определение гласного звука из ряда. Музыкальные инструменты.	Распознавать звуки (голос, дудочка, свисток, бубен) и место их расположения. Хлопать в ладоши, услышав данный звук.	2	03.12 08.12	
Развитие сенсомоторных особенностей ребенка.					
11.	Ориентировка в пространстве комнаты и на плоскости листа бумаги. Ягода.	Показать пространственные направления: «Где пол, потолок, окно, стена»	2	10.12 15.12	
12.	Упражнения на развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики. Деревья.	Повторять движения и их сочетания: «встать-присесть, кулачок-колечко, хоботок-лягушка»	2	17.12 22.12	
13.	Зрительно-пространственный анализ и синтез. Строительство фигур из счетных палочек, кубиков, складывание разрезных картинок, пазлов. Грибы	Строить фигуры, анализировать образец, синтезировать объекты по памяти.	2	24.12 12.01	
Развитие невербальных компонентов коммуникации.					
14.	Развитие способности к подражанию, к использованию бытовых жестов.	Копировать действия и мимику: «махать руками, стучать по столу, топать». Показывать действия: «пить, мыть руки, спать, причесываться»	2	14.01 19.01	
15.	Понимание невербальных сигналов, имитирование действий.	Показать, как «идет мишка, летит птичка, умывается котик».	2	21.01 25.01	
16.	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке».	Рассматривать язычок, губы, щеки.	1	28.01	
17.	Знакомство со звуками (речевыми и		1	02.02	

	неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.				
18.	Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков. Фрукты и овощи.	<p>Знакомимся со звуком; учим символ звука, слоги, звукоподражания, учим слова со звуком из двух слогов, закрепляем с помощью игровых заданий и упражнений.</p> <p>1. Пропеть звук с одновременным показом звука, пройти по дорожкам.</p> <p>2. Цепочки звуков - слоговые дорожки (переключение артикуляции)</p> <p>3. Звукоподражания.</p> <p>4. Слова 1 ТИПА слоговой структурой.</p> <p>Учим произносить слова с одновременным отхлопыванием, добиваемся того, чтобы ребенок два раза открыл рот и два раза произнес звук, нараспев (если ребенок не произносит согласные).</p>	4	04.02 09.02 11.02 16.02	
19.	Гласный звук А. Выделение звука на фоне слога, слова. Ягоды.		4	18.02 23.02 25.02 02.03	
20.	Гласный звук О. Выделение звука на фоне слога, слова. Ягоды.		4	04.03 09.03 11.03 16.03	
21.	Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова. Грибы.		4	18.03 30.03 01.04 06.04	
22.	Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова. Грибы.		4	08.04 13.04 15.04 20.04	
23.	Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова. Деревья.		4	22.04 27.04 29.04 04.05	
24.	Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова. Деревья.		4	06.05 11.05 13.05	

25.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.		1	18.05	
26.	Обследование словарного запаса.		1	20.05	
27.	Обследование звукопроизношения		1	25.05	
Итого 68 часов					
Количество часов в каждом разделе зависит от уровня подготовки ребенка и его речевых возможностей и потребностей.					

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / _____ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол №1 от 31 августа 2020г.

Список использованной и рекомендуемой литературы:

1. Алехина С.В. (ответственный редактор) Создание специальных условий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. Серия «Инклюзивное образование» - М., 2012
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
4. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
5. Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.-Ростов – на - Дону, 2004г.
6. Логопедия: Учебное пособие . Под ред. Л.С.Волковой. 2002.
7. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М.; СПб.: Нестор-История, 2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)