

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В.Исакова  
Приказ от 31.08.2020 г. № 87



Программа логопедической работы  
для обучающего с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

(индивидуальное обучение)

5 класс

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -68 часов

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

2020 г

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Оценивание результатов.
6. Календарно-тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по логопедической коррекции для 3 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основой для создания данной программы явились программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классы (VIII вид) / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения).

Цель предмета – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Основные задачи предмета:

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения.
2. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Логопедические занятия занимают важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно: нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушения сложных форм словообразования;

недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий). Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом.

Основные методы обучения:

- по способам подачи речевого материала:

- 1) репродуктивный (выполнение системы упражнений);
- 2) проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);

- по источнику знаний:

1) практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные; игры дидактические; функциональные тренировки для дыхания, голоса, артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой);

2) наглядные (графические, символические, иллюстративные):

3) словесные (слово, рассказ логопеда, беседа; анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы).

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, которое строится на принципах коррекционно-развивающего обучения: групповые занятия - 40 минут, индивидуальные занятия - 20 минут. С 1-15 сентября проводится обследование, включающее в себя изучение нарушений устной и письменной речи, заполнение речевых карт, комплектование групп по однородности нарушений, составление перспективных планов групповой, индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Контроль реализации программы:

- мониторинг (стартовая диагностика (методика Фотековой Т. А., итоговая диагностика слуховой диктант, методика Фотековой Т. А.).

Программа предусматривает проведение логопедических занятий с использованием межпредметных связей: чтение, русский язык, мир природы и человек, речевая практика.

В процессе коррекции речевых нарушений у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, понимание того, что правильная письменная и устная речь является показателем общей культуры человека.

На логопедических занятиях обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Работая над исправлением различных форм нарушений речи, формируются речевые умения и навыки, тем самым развивая у школьников познавательные способности и психические функции.

Проведение коррекционно-педагогической работы побуждает у детей внутреннюю потребность в общении, возникает желание говорить и слушать собеседника. Велико значение логопедического занятия для расширения знаний и представлений детей об окружающем мире, для развития диалогической и монологической речи.

Данная рабочая программа предусматривает Логопедическую коррекцию в количестве 68 часов в год (2 часа в неделю).

Срок реализации программы 1 год.

Список литературы (основной)

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студентов дефектологического фак. пед. ин-тов. Просвещение,

2. «Программа подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений 8 вида» автор И. М. Бгажнокова, Москва 2011

3. Ефименкова Л. Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов» 2006

4. Ишимова О. А., Шаховская С. Н. Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя/ Просвещение 2014

Список литературы (дополнительной)

1. Бажанова Е. А. Дидактический материал по русскому языку (АБВГДейка). Учебно-наглядное пособие для подготовительного, первого классов по обучению чтению и методическое руководство для учителей. (96 карточек).

2. Батяева С. В., Савостьянова Е. В Альбом по развитию речи для самых маленьких Москва РОСМЭН, 2011.

3 Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. проф. Т. Б. Филичевой.

4. И. Гайдина Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы «ВАКО», 2007,

5. Генинг М. Г., Герман Н. А. Воспитание у дошкольников правильной речи, Чувашское книжное издательство, Чебоксары 1976г.

6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием.

7. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей.

8. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей.

9. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1 Издательство «ГНОМ и Д»

10. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 2 Издательство

11. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 3 Издательство

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Сюжетные картинки.

2. Предметные картинки.

3. Дидактические игры.

4. Схемы (слово, предложение).

5. Разрезная азбука.

6. Азбука в картинках.

7. Художественная литература: русские народные сказки, стихи.

8. DVD по предмету.

Электронные образовательные ресурсы:

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>

3. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>

4. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovary.ru>

5. Изучение чтения детей с отклонениями в развитии: итоги и перспективы <http://www.rusreadorg.ru/issues/goncharova/2.htm>

6. Логопед. <http://www.logoped-sfera.ru/>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В содержание учебного предмета входит:

- Коррекция звукопроизношения.

- Развитие фонетико-фонематических процессов и звукового анализа и синтеза.

- Коррекционная работа на лексическом уровне.

- Формирование грамматического строя речи.

- Совершенствование связной речи.

Диагностика. (Обследование устной и письменной речи).  
Слово. Звук. Буква (Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Слово, звук, буква).  
Слоговая структура слова (Слог. Слоговой состав слова. Слоговой состав слова).  
Ударение (Ударение. Ударные и безударные гласные).  
Твердые и мягкие согласные. (Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах).  
Мягкий знак в слове (Разделительный ь перед буквами и, е, ё, ю, я).  
Твердый знак в слове (Разделительный Ъ перед буквами и, е, ё, ю, я).  
Звонкие и глухие согласные (Звонкие и глухие согласные. Дифференциация Б–П. Дифференциация Д–Т. Дифференциация Г–К. Дифференциация В–Ф. Дифференциация З–С. Дифференциация Ж–Ш. Упражнения на закрепление звонкие и глухие согласные).  
Дифференциация согласных (Дифференциация С–Ш. Дифференциация З–Ж. Дифференциация Ш–Щ. Дифференциация Щ–Ч. Дифференциация Ч–Ц).  
Слова, обозначающие предметы (Слова, обозначающие названия предметов. Слова, обозначающие один и много предметов).  
Слова, обозначающие действия предмета (Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие действие двух и нескольких предметов).  
Слова, обозначающие признак предмета (Слова, обозначающие признаки предметов).  
Предлоги (Предлоги в предложении. Дифференциация предлогов в-на. Предлоги с (со). Предлоги по (к). Предлоги с (из). Предлоги за, из-за. Упражнения на закрепление предлогов).  
Предложение (Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение).  
Текст (Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. «Косточка». По Л. Толстому. «Спор про вежливость». По С. Иванову Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Личностные результаты

- Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
  - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
  - Проявлять мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
  - Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
  - Научиться добросовестно относиться к труду и его результатам, усвоить негативное отношение к лени.
  - Развивать внимание, память, фонематическое восприятие.
  - Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
- ### Метапредметные результаты
- Принимать учебную задачу занятия;
  - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.
  - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
  - Оценивать свою работу.
  - Слушать собеседника, договариваться и приходить к общему мнению.
  - Классифицировать предметы их по группам.

- Называть группу предметов одним словом.
- Отвечать на вопросы учителя-логопеда.
- Учиться работать в паре, слушать собеседника.
- Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.
- Воспроизводить и применять правила работы в парах.
- Контролировать свою речь в процессе общения.

Предметные результаты:

- различать на слух и в произношении звуки;
- анализировать одно и двусложные слова по слоговому и звуковому составу;
- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 4-6 стихотворения.
- анализировать слова по слоговому и звуковому составу; - различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные.
- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков, и место звука в слове
- различать звонкие и глухие согласные, различать свистящие и шипящие согласные.
- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство, ставить ударение.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Кол – во часов
1	Диагностика	6
2	Слово. Звук. Буква	4
3	Слоговая структура слова	4
4	Ударение	4
5	Твердые и мягкие согласные	4
6	Мягкий знак в слове	3
7	Твердый знак в слове	2
8	Звонкие и глухие согласные	8
9	Дифференциация согласных	5
10	Слова, обозначающие действия предмета	4
11	Слова, обозначающие действия предмета	4
12	Слова, обозначающие признак предмета	2
13	Предлоги	7
14	Предложение	6
15	Текст	5

### ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижений предметных результатов по практической (что умеет) составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике усвоения программы обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0– отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5– полное освоение действия.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
1.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи	1	Находит, выделяет, отвечает на поставленные вопросы. Развивает внимание, память. Обогащает словарь и развивает связную речь.	04.09	04.09
2.	Обследование связной речи.	1		08.09	15.09
3.	Обследование словарного запаса.	1		11.09	18.09
4.	Обследование грамматического строя	1		15.09	22.09
5.	Обследование слоговой структуры слова	1		18.09	25.09
6.	Обследование звукопроизношения	1		22.09	29.09
7.	Звуки и буквы.	2	Различает звуки и буквы. Осознает смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Закрепляет условные обозначения звуков речи. Обогащает словарь и развивает связную речь, внимание, память.	25.09 29.09	02.10 06.10
8.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		06.10	09.10
9.	Слово, звук, буква.	1	Закрепляет навык дифференцирования понятия слово, звук, буква. Играет в игру «Хлопни в ладоши», «Отгадай какое слово»? Закрепляет навык соединения букв в слоги и слова на письме и в чтении.	09.10	13.10
10.	Слог. Слоговый состав слова.	2	Закрепляет навык деления слова на слоги и определения их количества. Закрепляет навык определения количества гласных в слове. Развивает внимание, память.	13.10 16.10	16.10
11.	Слоговый состав слова.	2		Делит слова на слоги, определяет количество слогов в слове. Обогащает словарь и развивают связную речь.	20.10 23.10
12.	Ударение.	2	Обучается выделять ударный слог. Показывает смысловозначительную и фонетическую роль ударения. Закрепляет навык выделения и нахождения ударного	06.11 10.11	
13.	Ударные и безударные гласные.	2	Обучается определять безударные гласные в корне слова и правильно их писать.	13.11 17.11	

14.	Твердые и мягкие согласные.	2	Обучается различать твердые и мягкие согласные на слух и на письме. Обогащает словарь и развивает связную речь, мышление, память.	20.11 24.11	
15.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	2	Закрепляет навык определения количественной разницы между звуковым и буквенным составом слова. Развивает внимание, память.	27.11 01.12	
16.	Мягкий знак в слове.	1	Использует правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Различает слова с мягким знаком – показателем мягкости	04.12	
17.	Разделительный ь перед буквами и, е, ё, ю, я.	2	предшествующего звука и с разделительным мягким знаком. Развивает внимание, память	08.12 11.12	
18.	Разделительный ь перед буквами и, е, ё, ю, я.	1	Использует правило при написании слов с разделительным твердым знаком (Ь).	15.12	
19.	Разделительные ь и ь.	1	Различает слова с мягким и твердым знаком. Развивают внимание, память	18.12	
20.	Звонкие и глухие согласные. Парные согласные.	1	Обучается различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в произношении и на письме. Подбирает проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	22.12	
21.	Дифференциация Б-П.	1	Обучается различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в произношении и на письме. Подбирает проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	25.12	
22.	Дифференциация В-Ф.	1	Обучается различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в произношении и на письме. Подбирает проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка – трава, травушка).	29.12	
23.	Дифференциация Д-Т.	1	Обучается различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в произношении и на письме. Подбирает проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	12.01	
24.	Дифференциация Г-К.	1	Обучается различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в произношении и на письме. Подбирает проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Развивает фонематический слух, внимание, память.	15.01	
25.	Дифференциация З-С.	1	Обучается различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в произношении и на письме. Подбирает проверочные слова путем изменения формы слова и подбора	19.01	

			однокоренных слов (мороз – морозы, морозный).		
26.	Дифференциация Ж-Ш.	1	Обучается различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в произношении и на письме. Подбирает проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (гараж - гаражи).	22.01	
27.	Упражнения на закрепление звонкие и глухие согласные.	1	Закрепляет навык различения по теме звонкие и глухие согласные. Подбирает проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	26.01	
28.	Дифференциация С-Ш.	1	Выделяет и различает согласные звуки С-Ш на слух и на письме. Развивает фонематический слух, внимание, память.	29.01	
29.	Дифференциация З-Ж	1	Выделяет и различает согласные звуки З-Ж на слух и на письме. Развивает фонематический слух, внимание, память.	02.02	
30.	Дифференциация Ш-Щ.	1	Выделяет и различает согласные звуки Ш-Щ на слух и на письме. Развивает фонематический слух, внимание, память.	05.02	
31.	Дифференциация Щ-Ч.	1	Выделяет и различает согласные звуки Щ-Ч на слух и на письме. Развивает фонематический слух, внимание, память.	09.02	
32.	Дифференциация Ч-Ц.	1	Выделяет и различает согласные звуки Ч-Ц на слух и на письме. Развивает фонематический слух, внимание, память.	12.02	
33.	Слова, обозначающие предметы.	2	Находит слова, обозначающие названия предметов.	16.02 19.02	
34.	Слова, обозначающие один и много предметов.	2	Образовывает множественное число имен существительных. Расширяет словарный запас. Развивает внимание, память.	23.02 26.02	
35.	Слова, обозначающие действие предмета.	2	Закрепляет умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Расширяет словарный запас.	02.03 05.03	
36.	Слова, обозначающие действие двух и нескольких предметов.	2	Образовывает множественное число глаголов. Расширяет словарный запас. Развивает внимание, память.	09.03 12.03	
37.	Слова, обозначающие признак предмета.	2	Закрепляет представление о словах, обозначающих признак предмета. Распознает слова признаки среди других частей речи. Расширяет словарный запас.	16.03 19.03	
38.	Предлоги в предложении.	1	Закрепляет знаний о написании предлогов в предложении. Находит предлоги в предложении. Составляет предложения по схеме. Развивает память, внимание.	30.03	
39.	Дифференциация предлого в в, на.	1	Находит предлоги в предложении. Закрепляет употребление предлогов в устной и письменной речи. Составляет предложения по схеме используя нужный предлогов.	02.04	

40.	Предлоги с, со.	1	Находит предлоги в предложении. Закрепляет употребление предлогов в устной и письменной речи. Составляет предложения по схеме используя нужный предлогов.	06.04	
41.	Предлоги по, к.	1	Находит предлоги в предложении. Закрепляет употребление предлогов в устной и письменной речи. Составляет предложения по схеме используя нужный предлогов.	09.04	
42.	Предлоги с, из.	1	Находит предлоги в предложении. Закрепляет употребление предлогов в устной и письменной речи. Составляет предложения по схеме используя нужный предлогов.	13.04	
43.	Предлоги за, из-за.	1	Находит предлоги в предложении. Закрепляет употребление предлогов в устной и письменной речи. Составляет предложения по схеме используя нужный предлогов.	16.04	
44.	Упражнения на закрепление предлогов.	1	Находит предлоги в предложении. Закрепляет употребление предлогов в устной и письменной речи. Составляет предложения по схеме используя нужный предлогов. Обогащает словарный запас	20.04	
45.	Предложение. Слово.	1	Различает понятия «слово» и «предложение». Отличает предложения от группы слов, не составляющих предложение. Определяет границы предложения, выбирает знак препинания для обозначения конца предложения. Соблюдает в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Развивает внимание, память. Обогащает словарь и развивает связную речь.	23.04	
46.	Предложение.	1	Пишет заглавную букву в начале предложения. Определяет границы предложения в деформированном тексте. Развивает внимание, память. Обогащает словарь и развивает связную речь.	27.04	
47.	Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте.	1	Определяет границы предложения. Пишет заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении отдельно. Обогащает словарный запас, развивает связную речь. Отличает понятия «предложение» и «текст». Определяет количество предложений в тексте. Определяет границы предложения в тексте. Соблюдает в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.	30.04	
48.	Повествовательное предложение.	1	Определяют знак препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Обогащают словарный запас, развивают связную речь.	04.05	
49.	Вопросительное предложение.	1	Определяет знак препинания в конце предложения. Соблюдает в устной речи логическое ударение и интонационно воспроизводит вопросительное предложение. Обогащает словарный запас,	07.05	

			развивают связную речь.		
50.	Восклицательное предложение.	1	Определяет знак препинания в конце предложения. Соблюдает в устной речи логическое ударение и интонационно воспроизводит восклицательное предложение Обогащает словарный запас, развивает связную речь.	11.05	
51.	Восстановление деформированного текста.	1	Закрепляет умение устанавливать последовательность предложений в тексте. Развивает внимание, память.	14.05	
52.	Восстановление текста с пропущенными словами.	1	Формирует умение точно употреблять слова в тексте. Находит нужное слово из заданных слов. Развивает внимание, память.	18.05	
53.	Пересказ текста по вопросам. «Косточка». По Л. Толстому.	1	Закрепляет навык чтения, умения следить при чтении за читающим. Закрепляет навык ориентирования в тексте. Расширяет словарный запас, внимание.	21.05	
54.	«Спор про вежливость». По С. Иванову	1	Закрепляет навык чтения, умения следить при чтении за читающим. Закрепляет навык ориентирования в тексте. Расширяет словарный запас, внимание.	24.05	
55.	Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы	1	Контролирует самостоятельно процесс выполнения заданий. Ориентируется в тетради, выполняет работу над ошибками.	25.05	
Итого 68 часов					

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

« 31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «31» августа 2020 г. протокол № 1