

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В.Исакова
Приказ от 31.08.2020 г. № 87



Программа логопедической работы
для обучающегося с расстройством аутистического спектра
(индивидуальное обучение)

3 класс

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -68 часов

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

2020 г

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Оценивание результатов.
6. Календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для учащихся с ОВЗ.

У учащихся отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Это проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Нарушения речи у обучающихся с ОВЗ носят стойкий и системный характер. При этом наблюдаются

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- дефекты звукопроизношения различной степени тяжести.

Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи приводят к снижению потребности в речевом общении. Слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь ограничен; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Речь школьников не выполняет в должной мере своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой. Это приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания.

Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на эффективность усвоения школьниками программного материала. Препятствуют овладению грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; осложняют развитие устной и письменной коммуникации. И, как следствие, затрудняют овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих житейских задач.

Коррекционно-развивающая работа по логопедии, предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с РАС, коррекции недостатков речевого развития. Логопедическое воздействие направлено на развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической).

Использование специальных методов и приёмов, своевременная и целенаправленная коррекция нарушений речи учащихся предполагает развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию; социальной адаптации учащихся

Цель программы: преодоление и/или ослабление недостатков устной и письменной речи обучающихся с РАС.

Задачи:

1. Выявление недостатков речевого развития обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и

типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Оказание родителям (законным представителям) учащихся с РАС консультативной помощи.

В основу коррекционно-развивающей программы по логопедии для учащихся с РАС положены принципы:

- приоритетности интересов обучающихся: предусматривает оказание учащимся помощи в развитии с учётом его индивидуальных особенностей;
- вариативности: предполагает создание вариативных планов с учётом особых образовательных потребностей, возможностей психофизического развития;
- принцип развивающей направленности, ориентирующий на развитие личности обучающегося, расширение его зоны «ближайшего развития»;
- принцип направленности на формирование и на овладение учащимися коммуникативной деятельностью и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, сформированных в учебных условиях в жизненные ситуации;
- принцип сотрудничества с семьей.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

1. *Диагностическая работа* (обследование состояния всех сторон речи), которая обеспечивает выявление особенностей развития речи с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

- мониторинг динамики состояния речи учащихся;
- анализа результатов обследования с целью корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы);
- наблюдение за учениками во время учебной деятельности;
- беседы с учащимися;
- обследование состояние речи;
- изучение работ ребенка;
- оформление документации;

2. *Коррекционно-развивающая работа* включает:

- составление индивидуальных планов логопедической работы учащихся;
- организацию и проведение индивидуальных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;

В структуру занятия могут входить:

- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики рук;
- дыхательная гимнастика;
- задания на расширение представлений об окружающей действительности;
- задания на профилактику нарушений чтения и письма.

На занятиях планируется:

- работа над слуховым вниманием;
- постановка, автоматизация и дифференциация изучаемых звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, коротким текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над грамматическим строем речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- формирование личностных качеств.

3. *Консультативная работа* включает

- консультирование педагогов по решению проблем в развитии речевых нарушений;

— консультативную помощь семье в организации помощи ребёнку с нарушениями речи; В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, лекция, консультация; рекомендация методических материалов педагогам, родителям.

Коррекционно-развивающие занятия по курсу входят в часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС, формируемой участниками образовательного процесса. Программа реализуется через урочную деятельность. Коррекционно-развивающие занятия по логопедии организуются в форме индивидуальных занятий. Продолжительность занятия – 20 минут.

Материально-техническое оснащение кабинета «учителя - логопеда» включает:

- парты, в том числе отдельная парта для индивидуальной работы;
- доска с набором крепления для картинок, таблиц;
- стеллажи для наглядных пособий, предметов;
- настенное зеркало 60 на 80 см;
- индивидуальные зеркала 9 на 12 см -2 штук;
- одноразовые шпатели;
- дидактический материал: наборы игрушек по темам: животные, семья, овощи, фрукты, мебель и др; плоскостных игрушек; настольный театр; раздаточный материал;
- печатный материал: альбомы с демонстрационным материалом для исследования состояния речи; для работы над обогащением словарного запаса; для работы над грамматическим строем речи; для автоматизации всех групп звуков; книги-пособия для закрепления произношения разных звуков; картинная азбука; наборы сюжетных картинок; наборы предметных картинок; схемы (звуко-буквенного разбора слов);
- звучащие игрушки для формирования слухового внимания; настольные игры (лото, кубики, мозаика, шнуровки, и др.) развивающего характера; технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением; аудиозаписи, презентации; методические и учебные пособия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Обследование.

Обследование состояния речи.

1. Первичная диагностика

Обследование импрессивной речи.

1. Понимание слов, предложений, грамматических форм.

Обследование экспрессивной речи.

1. Выявить степень сформированности самостоятельного высказывания.

Обследование связной речи.

1. Выявить умение составлять разные виды рассказов.

Обследование словарного запаса.

1. Выявить объём словарного запаса (пассивный, активный) Точность употребления лексических значений.

Обследование грамматического строя.

1. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.

Обследование слоговой структуры слова.

1. Выявить степень владения слоговой структурой.

Обследование звукопроизношения.

1. Выявить наличие и характер нарушений звукопроизношения.

II. Добукварный период.

1. Знакомство со строением речевого аппарата в игровой ситуации.
2. Развитие артикуляционной моторики.

3. Обучение комплексу артикуляционной гимнастики.
4. Неречевые звуки. Развитие слухового внимания.
5. Знакомство со словом. Дифференциация понятий «слово» и «звук»

Ш. Букварный период.

1. Уточнение артикуляции звуков.
2. Постановка нарушенных звуков.
3. Развитие артикуляционной моторики.
4. Закрепление комплекса артикуляционной гимнастики.
5. Постановка и закрепление произношения звуков э, ы, н, г, ц, ш, щ, м, л, р. в слогах словах.
6. Развитие фонематического слуха.
7. Чтение слогов.
8. Звуковой анализ и синтез, чтение слов.
9. Автоматизация нарушенных звуков в слогах, словах.

На прохождение программы для обучающегося с РАС во 2 классе по учебному плану отводится 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учитывает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС

Минимальный уровень:

- знать гласные и согласные звуки и буквы (не менее 6);
- выполнять несложные артикуляционные упражнения;
- произносить поставленные звуки изолированно, в слогах (словах); в зависимости от этапа работы;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту;
- составлять трёхбуквенные слова из букв разрезной азбуки;
- читать по слогам слова;
- знать правила речевого общения;
- выполнять простые инструкции;

Достаточный уровень.

- различать гласные и согласные звуки;
- выполнять комплекс артикуляционной гимнастики;
- произносить поставленные звуки в слогах, словах, фразах (в зависимости от этапа работы);
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- дифференцировать звуки сходные по артикуляции;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать под диктовку слова и простые предложения, написания которых не расходятся с их произношением;
- знать и соблюдать правила речевого общения;
- выполнять простые и составные инструкции;

- использовать в практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Личностные результаты

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство.

Умение задать вопрос.

Умение корректно выразить отказ и недовольство

Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Умение понимать, что можно и чего нельзя

Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать вопрос (вербально) или выразить просьбу жестом

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Умение попросить о помощи в случае затруднений.

Наличие наблюдательности и любознательности.

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

Умение выразить свои намерения.

Умение корректно выразить отказ и недовольство.

Владение культурными формами выражения своих чувств.

Дифференциация и осмысление картины мира

Способность включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность, задавать вопросы.

Наличие активности во взаимодействии с миром.

Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника.

Умение корректно привлечь к себе внимание

Умение отстраниться от нежелательного контакта

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Кол – во часов
1	Обследование.	14
2	Дифференциация поставленных звуков	54

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижений предметных результатов по практической (что умеет) составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике усвоения программы обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5– полное освоение действия.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Раздел, тема	Кол-во часов	Сроки проведения	
			план	факт
1.	Обследование импрессивной речи	1	02.09	02.09
2.	Обследование экспрессивной речи	1	04.09	04.09
3.	Обследование словарного запаса.	1	09.09	16.09
4.	Обследование грамматического строя	1	11.09	18.09
5.	Обследование слоговой структуры слова	1	16.09	23.09
6.	Обследование звукопроизношения	1	18.09	25.09
7.	Обследование связной речи	1	23.09	30.09
8.	Обследование письменной речи	1	25.09	02.10
9.	Развитие артикуляционной моторики.	1	30.09	14.10
10.	Дифференциация гласных и согласных звуков речи.	1	02.10	16.10
11.	Гласные	1	07.10	
12.	Гласные звуки русского языка и обозначающие их буквы: а,о,у, ы, и, э	1	09.10	21.10
13.	Игры на развитие фонематического слуха.	1	14.10	
14.	Понятие «слог». Деление слов на слоги.	3	16.10 21.10 23.10	23.10
15.	Чтение слогов.	3	06.11 11.11 13.11	
16.	Пальчиковая гимнастика. Логомассаж.	3	18.11 20.11 25.11	
17.	Звуковой анализ и синтез, чтение слов. Упражнения «Сколько звуков в слове», «начало, середина и конец».	3	27.11 02.12 04.12	
18.	Ударение	2	09.12 11.12	
19.	Согласные звуки и буквы	2	16.12 18.12	
20.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда	2	23.12 25.12	
21.	Обозначение мягкости согласных с помощью «ь»	2	13.01 15.01	
22.	Речь. Предложение	1	20.01	
23.	Предложение. Слово (слова-предметы, действия, признаки)	2	22.01 27.01	
24.	Рассказ по серии сюжетных картинок	1	29.01	
25.	Пересказ текста с опорой на картинку	1	03.02	
26.	Дифференциация Т-Д (Т'-Д')	2	05.02 10.02	
27.	Дифференциация Ф-В (Ф'-В')	2	12.02 17.02	
28.	Дифференциация К-Г (К'-Г')	2	19.02 24.02	

№ пп	Раздел, тема	Кол-во часов	Сроки проведения	
			план	факт
29.	Дифференциация С-З (С'-З')	2	26.02 03.03	
30.	Дифференциация Ш-Ж	2	05.03 10.03	
31.	Дифференциация Ц-С	2	12.03 17.03	
32.	Дифференциация Ц-Т	2	19.03 31.03	
33.	Дифференциация Ц-Ч	2	02.04 07.04	
34.	Дифференциация Ц-Ш	2	09.04 14.04	
35.	Дифференциация (р-л) (р*-л*).	2	16.04 21.04	
36.	Итоговое занятие	1	23.04	
37.	Обследование.	7	28.04 30.04 05.05 07.05 12.05 14.05 19.05 21.05	
ИТОГО 68 часов				
Количество часов темы зависит от уровня подготовки ребенка и его речевых возможностей и потребностей				

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «31» августа 2020 г. протокол № 1