

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ директор
МБОУ «Степановская СОШ» В.В.Исакова
Приказ от 31.08.2020 г. № 87



Программа логопедической работы
для обучающего с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(индивидуальное обучение)

2 класс

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -68 часов

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

2020 г

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Оценивание результатов.
6. Календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа индивидуального логопедического сопровождения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сегодня одной из актуальных проблем является обеспечение психолого-педагогическими программами и технологиями обучения всех категорий детей без исключения, в том числе с серьёзными отклонениями в развитии.

Логопедическое сопровождение, входящее в систему психолого-педагогического сопровождения, необходимо для полноценной компенсации и социализации умственно отсталых детей. Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

При обучении данной категории детей логопедическое сопровождение осуществляется с момента поступления ребенка в школу для развития коммуникативных навыков и преодоления речевого нарушения, что обеспечивает полноту личностных социальных контактов.

Цель программы индивидуального логопедического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и с ОНР 2-3 уровня является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

Задачи:

- создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни ребенка;
- формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;
- привлекать внимание к эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;
- формировать у ребенка невербальные формы коммуникации;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)

- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.

- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- создавать у ребенка предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;
- развивать звуковую культуру речи;
- учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);
- учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной педагогом.

Логопедическая работа имеет под собой *методологические и психологические* основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *принцип соблюдения интересов ребенка* – определение позиции специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой для него и в его интересах;

- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *принцип вариативности*, создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- *принцип непрерывности* – проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения ребенка с учетом изменения в их личности;

- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

- *принцип сотрудничества с семьей*, признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

- *принцип рекомендательного характера оказания помощи*, соблюдение гарантированных законодательством РФ прав родителей (законных представителей) обучающихся, защищающий законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) всех вопросов, касающихся организации образовательного процесса.

Логопедическая работа с детьми с выраженной умственной отсталостью проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

Общая характеристика программы

При обучении и воспитании детей с умственной отсталостью, надо учитывать его индивидуальные особенности и возможности.

Программа индивидуального логопедического сопровождения является частью специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии с использованием необходимого логопедического оборудования.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи требует организации специальной логопедической работы.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к такому ребёнку. Основной формой являются индивидуальные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятия 20 минут.

Содержание и организация работы имеют свою специфику:

1. систематичность проведения занятий.
2. Комплексность (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений).
3. Опора на разные модальности (зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую). Логопедическая работа осуществляется с максимальным использованием различных анализаторов и с учетом особенностей межанализаторных связей, учетом психомоторных особенностей детей, использование максимальной и разнообразной наглядности.
4. Опора на сохранные звенья нарушенной функции;
5. Дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.
6. Эмоциональный фон совместной деятельности: создание на занятиях эмоционально – комфортной психологической обстановки.
7. Знание особенностей речевого развития и умение создать специальную среду для стимулирования речи.
8. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики, в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики, фоноритмики, применение элементов Су-джок терапии.
9. Поэтапное формирование умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности.
10. Учет зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны учителя-логопеда.
11. Доступность материала, частая повторяемость логопедических упражнений с включением элементов новизны по содержанию и по форме (усложнение одного и того же задания происходит постепенно).
12. Постоянное использование полученных навыков в самых разных ситуациях.
13. Частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.
14. Тщательная дозировка заданий и речевого материала.
15. Сниженный темп работы и более длительные сроки.
16. Необходимость сочетания четкого планирования занятия с гибкостью его проведения – отдельные части занятия можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент.
17. Несформированность контроля, слабость волевых процессов у умственно отсталых детей обуславливает необходимость тесной связи работы учителя-логопеда, учителей-предметников и родителей.

Модуль	Направление работы	Формы и методы работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Логопедическое обследование</i>, направленное на выявление особенностей психомоторного и речевого развития обучающегося, уточнение речевого диагноза; • <i>Мониторинг динамики речевого развития</i> обучающегося, • <i>Анализ результатов</i> обследования с целью проектирования и коррективных логопедических мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально организованное обследование. • Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы). • Наблюдение за обучающимся во время учебной и внеурочной деятельности. • Оформление документации (речевая карта). • Диагностика проводится 2 раза в год (по 2 недели в начале и в конце учебного года).
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <input type="checkbox"/> Получение объективных сведений о речевом развитии обучающегося; <input type="checkbox"/> Отслеживание изменений в состоянии речи обучающегося в течение учебного года.		
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка оптимальных для развития обучающихся индивидуальных логопедических занятий. • Организация и проведение индивидуальных логопедических занятий по развитию всех сторон речи; • Выработка навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. • Создание специальной речевой среды для стимулирования речевого развития. • Проведение логопедической диагностики, отслеживание динамики развития обучающегося. 	
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <input type="checkbox"/> Обеспечение своевременной специализированной помощи в коррекции речи обучающегося; <input type="checkbox"/> Участие в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося.		
Методическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов по проблемам речевых нарушений обучающихся. • Консультативная помощь семье в вопросах коррекции речевых нарушений ребенка. • Проведение тематических выступлений для педагогов на педагогических советах и школьных методических объединениях. • Проведение тематических 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа, семинар, лекция, консультация. • Разработка методических рекомендаций учителю, родителям. • Выступление на педагогических советах; • Индивидуальные и групповые беседы. • Лекции для родителей. • Разработка методических материалов, рекомендаций

	<p>выступлений для родителей на родительских собраниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытых логопедических занятий. • Оформление печатных и других материалов, участие в форумах на логопедических сайтах. • Совместная деятельность с педагогами, медицинским работником (обсуждение результатов диагностики, конструирование коррекционно – развивающей программы, при необходимости внесение корректив в программу, отслеживание динамики). 	учителю, родителям.
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Организация информационно-просветительской работы для всех участников образовательного процесса по всем вопросам логопедического сопровождения обучающихся.</p>		

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
 2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
 3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
 4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
 5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
 6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
 7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
 8. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Пособие для учителя. Москва, Владос, 2004г
 9. Е.Д. Худенко, Т.С. Мельникова, С.Н. Шаховская Как научить ребёнка думать и говорить? НПФ «Универс» Москва, 1993
 10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
 11. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
 12. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
 13. Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.
- Учебные пособия для работы с детьми:
1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
 2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
 3. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.

4. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
5. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вся коррекционно – развивающая работа с обучающимся должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающегося, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Темы логопедических занятий находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Человек», «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир».

Примерная структура логопедического занятия

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие ручной моторики.
4. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.
5. Развитие элементарных произносительных навыков.
6. Развитие понимания обращённой речи.
7. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.
8. Развитие активной речи.
9. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающегося, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

Направления коррекционно–развивающей логопедической работы

№ п/п	Направление	Аспекты работы
1	Развитие слухового восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие умения реагировать на звук и голос переменной в поведении; ✓ расширение рамок слухового восприятия; ✓ развитие слуховых функций, ✓ направленность слухового внимания, памяти; ✓ формирование основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков; ✓ развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.

2	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие мелкой моторики рук, артикуляционной кинестезии, тактильной памяти; ✓ формирование представления о схемах лица и тела; ✓ развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений, кинестетический контроль за мимикой и мышечными ощущениями; ✓ обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений.
3	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение рамок коммуникации с окружающими; ✓ развитие невербальных компонентов коммуникации.
4	Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, «настраиваться» на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции; ✓ развитие понимания ситуативной и бытовой речи; ✓ формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях; ✓ преодоление речевого негативизма, ✓ развитие речевого подражания; ✓ формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания; ✓ формирование речи как средства общения; ✓ воспитание потребности в речевом общении.
5	Развитие чувства ритма.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).
7	Развитие временных, пространственных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. ✓ формирование поисковой деятельности, расширить поле зрения; ✓ формирование устойчивости, переключаемости, увеличение объема зрительного внимания и памяти; ✓ формирование навыка анализа зрительного образа.
8	Развитие функций голоса и дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение объема дыхания, нормализация его ритма; ✓ развитие скоординированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции, высоты, тембра и интонации; ✓ стимуляция мышц гортани; ✓ активизация целенаправленного ротового выдоха; ✓ формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями для обучающихся с умственной отсталостью, с ОНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Пропедевтический уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень
<ul style="list-style-type: none"> - реагировать на обращенную речь и свое имя; - задерживать взгляд на лице говорящего; - различать неречевые звуковые сигналы (2 звука); - произвольно выдыхать; - работать перед зеркалом по подражанию; - соотносить знакомые предметы и действия с их словесным обозначением; - понимать и выполнять простейшие одноступенчатые инструкции; - понимать вопросы «кто?», «что?», «где?» - пользоваться указательным жестом и жестом «дай»; - показывать на себе и на кукле глаза, руки, ноги; - группировать предметы по цвету. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать неречевые сигналы (4 звука) и показывать направление звучания; - производить длительный плавный выдох; - правильно артикулировать гласные звуки А, О, У, И и согласные звуки М, Н, П, Т, К, Х, Б. - работать перед зеркалом по подражанию; - соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; - узнавать предметы по назначению и по описанию; - различать грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами); - понимать и выполнять одно – двухступенчатые инструкции; - произносить двусложные слова из повторяющихся слогов; - употреблять глаголы в повелительном наклонении; - понимать вопросы косвенных падежей; - отвечать на вопросы «Кто это?» «Что это?», «Что делает?»; - составлять двух-трехсловные предложения; - понимать предлоги В, НА, ПОД; - понимать несложные рассказы, сказки со 	<ul style="list-style-type: none"> - произносить правильно в словах поставленные звуки; - производить длительный плавный выдох; - соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; - ориентироваться в названиях действий, изображенных на сюжетной картинке; - узнавать предметы по назначению и по описанию; - употреблять грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами); - понимать вопросы косвенных падежей; - употреблять существительные в косвенных падежах; - употреблять глаголы в инфинитиве, повелительном наклонении, в 3-м лице единственном и множественном числе, в прошедшем времени; - составлять предложения из 4 слов; - понимать значение предлогов В, НА, ПОД, ИЗ; - употреблять простые предлоги; - произносить слова из открытых слогов; - употреблять глаголы в инфинитиве и повелительном наклонении;

	зрительной опорой; - собирать разрезные картинки (2 – 4 части); - закрашивать готовые изображения.	- отвечать на вопросы «Кто это?» «Что это?»; «Что делает?» - составлять предложения из 2 – 4 слов; - составление рассказа о себе с использованием слов, графического, предметного символа или мануального знака. - понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой; - понимать несложные самостоятельно прочитанные предложения.
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Кол – во часов
1	Обследование.	10
2	Развитие слухового восприятия.	12
3	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	11
4	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	8
5	Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	9
7	Развитие временных, пространственных отношений	10
8	Развитие функций голоса и дыхания, чувства ритма.	8

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижений предметных результатов по практической (что умеет) составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике усвоения программы обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5– полное освоение действия.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Обследование.	6	03.09	03.09
			07.09	17.09
			10.09	21.09
			14.09	24.09
			17.09	28.09
			21.09	01.10
2.	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации. «Искорка» Постановка звука «З»	2	28.09 01.10	05.10
3.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития мелкой и общей моторики «Мячики-ежики». Звуки вокруг нас. Постановка звука «З»	2	05.10 07.10	07.10 12.10
4.	Упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи «Назови, что видишь вокруг». Автоматизация звука «З» в прямых и обратных слогах	1	12.10	15.10
5.	Упражнения на развитие временно-пространственной ориентации: «впереди», «позади», «наверху», «внизу», «далеко», «близко». Автоматизация звука «З» в словах	1	14.10	
6.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания, чувства ритма. «Сказка о весёлом язычке». Автоматизация звука «З» в словосочетаниях и фразах	1	19.10	19.10
7.	Упражнения для развития слухового восприятия «Кто внимательный?»_Постановка звука «Ц»	2	21.10 05.11	21.10
8.	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации. «Подарок» Постановка звука «Ц»	2	09.11 12.11	
9.	Упражнения на развитие временно-пространственной ориентации. Графический диктант. Автоматизация звука «Ц» в прямых и обратных слогах	1	16.11	
10.	Упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи «А что у тебя?» Автоматизация звука «Ц» в словах	1	19.11	
11.	Транспорт. Упражнения для развития мелкой и общей моторики. «Ладонь – кулак», «Ладонь – ребро». Автоматизация звука «Ц» в словосочетаниях и фразах	1	23.11	
12.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания и чувства ритма. Сказка «Курочка ряба». Постановка звука «Ж»	2	26.11 30.11	
13.	Упражнения для развития слухового восприятия_«Кто это?»_Постановка звука «Ж»	2	03.12 07.12	
14.	Развитие способности к использованию невербальных	1	10.12	

	компонентов коммуникации. «Испорченный телефон» Автоматизация звука «Ж» в прямых и обратных слогах»			
15.	Упражнения на развитие временно-пространственной ориентации Диктанты со сменой ролей «учитель — ученик». Автоматизация звука «Ж» в словах	1	14.12	
16.	Упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи «Посмотри и назови» Автоматизация звука «Ж» в словосочетаниях и фразах	1	17.12	
17.	Упражнения для развития мелкой и общей моторики. «Замок», «Пальчики здороваются». Постановка звука «Ш»	1	21.12	
18.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания и чувства ритма. Сказка «Репка». Постановка звука «Ш»	2	24.12 28.12	
19.	Упражнения для развития слухового восприятия «Солнце или дождик» Постановка звука «Ш»	2	11.01 14.01	
20.	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации. «Прочитай письмо» Автоматизация звука «Ш» в прямых и обратных слогах	1	18.01	
21.	Упражнения на развитие временно-пространственной ориентации «Времена года» Автоматизация звука «Ш» в словах	1	21.01	
22.	Упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи «Веселые игрушки» Автоматизация звука «Ш» в словосочетаниях и фразах	1	25.01	
23.	Упражнения для развития мелкой и общей моторики. «Зайчик-пальчик», «Коза-зайчик», «Зайчата Ах и Ох» дифференциация «Ж-Ш»	1	28.01	
24.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Колобок». Постановка звука «Щ»	2	01.02 04.02	
25.	Упражнения для развития слухового восприятия «Найди игрушку», «Путаница» Постановка звука «Щ»	2	08.02 11.02	
26.	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации. «Аплодисменты» Автоматизация звука «Щ» в прямых и обратных слогах	1	15.02	
27.	Упражнения на развитие временно-пространственной ориентации «Части суток» Автоматизация звука «Щ» в словах	1	18.02	
28.	Упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи «Веселый Незнайка» Автоматизация звука «Щ» в словосочетаниях и фразах	1	22.02	
29.	Упражнения для развития мелкой и общей моторики (мозаика), «Веселая шнуровка». Постановка звука «Л»	2	25.02 01.03	
30.	Одежда. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука «Л»	2	04.03 08.03	
31.	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации. «Кому трон, кому пень» Автоматизация звука «Л» в прямых и обратных слогах	1	11.03	

32.	Упражнения для развития слухового восприятия «Наседка и цыплята», «Придумай новое слово» Автоматизация звука «Л» в словах	1	15.03	
33.	Упражнения на развитие временно-пространственной ориентации «Вчера — сегодня — завтра» Автоматизация звука «Л» в словосочетаниях и фразах	1	18.03	
34.	Упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи «Покажи палочкой картинку» Постановка звука «Р»	2	29.03 01.04	
35.	Упражнения для развития мелкой и общей моторики к «Мы снежинки», «Солнышко». Постановка звука «Р»	1	05.04	
36.	Упражнения для развития слухового восприятия «Тихо — громко!» Постановка звука «Р»	1	08.04	
37.	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации. «Люблю - не люблю» Автоматизация звука «Р» в прямых и обратных слогах	1	12.04	
38.	Упражнения для развития мелкой и общей моторики «Собери пирамидку» Автоматизация звука «Р» в словах	1	15.04	
39.	Упражнения на развитие временно-пространственной ориентации. Графический диктант. Автоматизация звука «Р» в словосочетаниях и фразах	1	19.04	
40.	Упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи «Давай познакомимся» дифференциация «Л-Р»	1	22.04	
41.	Упражнения для развития слухового восприятия «Жмурки с колокольчиком», «Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук Ш»	1	26.04	
42.	Повторение. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – ребро - кулак»	1	29.04	
43.	Упражнения на развитие временно-пространственной ориентации Диктанты со сменой ролей «учитель — ученик».	1	03.05	
44.	Упражнения для развития слухового восприятия «Где позвонили?», «Назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук Л»	1	06.05	
45.	Упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи «Закончи слово»	1	10.05	
46.	Упражнения для развития слухового восприятия «Скажи, что ты слышишь?», «Назови как можно больше слов, в середине которых есть звук Р»	1	13.05	
47.	Обследование.	4	17.05 20.05 24.05	
<p>Всего часов: 68</p> <p>Количество часов темы зависит от уровня подготовки ребенка и его речевых возможностей и потребностей. Количество часов на постановку и автоматизацию звуков зависит от сложности дефекта.</p>				

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

« 31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «31» августа 2020 г. протокол № 1