

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ директор  
МБОУ «Степановская СОШ» В.В.Исакова  
Приказ от 31.08.2020 г. № 87



Адаптированная рабочая программа  
логопедических занятий  
для 3 классов

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -34

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ.

## ***Пояснительная записка***

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

- ***фонетический дефект***- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;
- ***фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)*** - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- ***общее недоразвитие речи (ОНР)*** - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

С детьми, имеющими ФФНР, ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся групповые занятия по (ОНР) 3-4 и (ФФНР)4-5 человек в группе, (ОНР)-3, (ФФНР)-2 раза в неделю.

Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

***Цель данной программы*** - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

### ***Задачи:***

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
5. развивать связную речь.

### **Формы работы:**

#### 1. Обследование:

- фронтальное;
- индивидуальное.

#### 2. Диагностика, ИКТ тестирование.

#### 3. Коррекционные занятия:

- индивидуальные занятия по постановке звуков;
- групповые занятия по темам, указанным в программе.

### **Формы контроля:**

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- тестирование;
- ИКТ диагностика.

### **Направления работы:**

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.
3. Развитие связной речи.

### **Предполагаемый результат:**

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

### **Содержание программы по разделам:**

#### **Подготовительный этап:**

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

#### **I. этап:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

#### **II. этап:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- 1) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
  - 2) за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

### ***III. этап:***

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

### ***Условия реализации программы:***

- 1) Наличие необходимых условий для занятий.
  - логопедического кабинета для занятий;
  - наглядных пособий;
  - дидактического материала;
  - учебной литературы;
  - зеркал;
  - средств ИКТ.
- 2) Обеспечение систематических занятий.
- 3) Последовательное выполнение всех задач.
- 4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

Возрастной состав групп: 3 классы.

Программа рассчитана на 1 год в зависимости от сложности группы.

## ***Список использованной литературы:***

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
5. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
6. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
7. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
8. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
9. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
11. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
12. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
13. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
15. Спирова Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
16. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.
18. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005
19. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера, 2007

### Календарно-тематическое планирование

№	дата		кол-во часов	Темы занятий
	план	факт		
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов (4 часа)				
1.	03.09	03.09	1	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).
2.	10.09	17.09	1	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.
3.	17.09	24.09	1	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.
4.	24.09	01.10	1	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.
Тема II: Состав слова (28 часов)				
5.	01.10	08.10	1	Словообразование
6.	08.10 15.10	15.10 22.10	2	Родственные слова. Корень слова
7.	22.10		1	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.
8.	05.11		1	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.
9.	12.11		1	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».
10.	19.11 26.11		2	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.
11.	03.12		1	Тренировочные упражнения в выделении приставок.
12.	10.12		1	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.
13.	17.12		1	Многозначные приставки.
14.	24.12		1	Разделительный твердый знак.
15.	14.01		1	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.
16.	21.01		1	Разделительный мягкий знак.
17.	28.01		1	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.
18.	04.02		1	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.
19.	11.02		1	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.
20.	18.02		1	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.
21.	25.02 04.03		2	Словоизменение. Согласование слов.
22.	11.03		1	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.
23.	18.03		1	Морфологический состав слова. Закрепление материала.
24.	01.04		1	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.

25.	08.04		1	Употребление имен существительных разного рода.
26.	15.04		1	Употребление имен существительных в косвенных падежах
27.	22.04		1	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.
28.	29.04		1	Предлоги <i>у, около, к, от, по, в (во), из, за, из-за..</i>
29.	06.05		1	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под, между, возле, перед.</i>
30.	13.05		1	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.
31.	20.05		1	Проверочная работа по пройденным темам
	<b>Итого: 34 часа</b>	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «31» августа 2020 г. протокол № 1

