

Утверждаю  
 Директор МБОУ  
 «Степановская СОШ»  
 В.В. Исакова



**Перспективное планирование коррекционной работы с учащимися, имеющими различные формы нарушений.**

Цели	Задачи	Материал
Коррекция нарушений устной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать правильное звукопроизношение.</li> <li>• Развивать фонематическое восприятие.</li> <li>• Развивать фонемный анализ и синтез.</li> <li>• Развивать понимание речи.</li> <li>• Расширять, уточнять, и активизировать словарный запас.</li> <li>• Учить словоизменению и словообразованию</li> <li>• Учить различать части речи по грамматическим категориям и аффиксам.</li> <li>• Учить различать грамматические формы.</li> <li>• Развивать диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальные дидактические упражнения (могут использоваться рабочие тетради разных авторов по коррекции и автоматизации звуков, дидактические пособия по развитию речи.</li> <li>2. Средства ИКТ.</li> </ol>
Предупреждение и коррекция нарушений письма и чтения, в развитии письменной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать правильный навык письма и чтения.</li> <li>• Развивать письменную речь как форму общения.</li> <li>• Способствовать усвоению языка как средства общения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальные дидактические упражнения (могут использоваться учебно-дидактические пособия разных авторов по предупреждению и коррекции нарушений письма и письменной речи.</li> <li>2. Средства ИКТ.</li> </ol>
Развитие <u>познавательной деятельности, мышления</u> (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), <u>восприятия</u> (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое), <u>памяти</u> (двигательная, образная, словесно-логическая), <u>произвольного внимания</u> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить соотносить условия задач с их требованиями.</li> <li>• Формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности.</li> <li>• Формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве.</li> <li>• Учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины.</li> <li>• Учить сравнению предметов по определенным признакам (длине, ширине, высоте).</li> <li>• Учить классифицировать, обобщать предметы.</li> <li>• Развивать пространственные представления, представления о схеме тела.</li> <li>• Развивать динамический и кинестетический праксис.</li> <li>• Развивать зрительный, слуховой контроль.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование, конструирование, аппликация, дидактические настольно-печатные, словесные (сюжетно-ролевые) игры, прослушивание рассказов, сказок, музыки.</li> <li>2. Специальные дидактические упражнения (могут использоваться рабочие тетради разных авторов по развитию логического мышления, мелкой моторики, восприятия, внимания, памяти.</li> <li>3. Средства ИКТ</li> </ol>