

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В. Исакова  
Приказ № 87 от 31.08.2020г.



Адаптированная рабочая программа  
по математике  
для детей с задержкой психического развития

1 класс

Количество часов - 132

Учитель: Пшеничникова Таисия Алексеевна

Адаптированная рабочая программа по математике для 1 класса на 2020 - 2021 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для 1 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 1 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2020г.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР).

2020г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для детей с ЗПР составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» ( статья 7)
3. Учебного плана МБОУ «Степановская СОШ» п. Степановка на 2020-2021уч.год.
4. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко. Москва: Школьная пресса 2004 г.
5. № 273-Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, специальных (коррекционных) программ VII вида, проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР.6. Программа по математике для 1 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020г.

Адаптированная рабочая программа отражает пути практической реализации ФГОС ОВЗ НОО второго поколения при изучении учебного предмета «Математика» в 1 классе: определяет содержание, объём, порядок изучения учебного предмета с учётом целей и задач реализуемой образовательной программы, особенностей контингента учащихся класса.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Поэтому в обучении детей специального (коррекционного) класса VII вида учитель полностью руководствуется целями и задачами изучения предмета, указанными в рабочей

программе, а также решает специфические задачи, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся класса.

Решение специфических задач при обучении литературному чтению обеспечивается учётом в образовательном процессе принципов и приёмов коррекционной педагогики, разумным сочетанием различных организационных форм обучения, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Федеральный базисный план отводит 132 часа для образовательного изучения математики в 1 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

### **УМК: «Школа России»**

- Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2020г.
- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 1 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2020. ФГОС
- М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020. (Школа России)

### **Цели:**

- Формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- Освоение основ математических знаний,
- Формирование первоначальных представлений о математике;

### **Задачи:**

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

## **Содержание учебного предмета**

№ п/п	Название раздела	Основные изучаемые вопросы	Планируемые результаты обучения
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные	Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно	<u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне

	<p>представления</p>	<p>следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.          Число «нуль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i>          Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.          Название и запись чисел от 1 до 20.          Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.          Десятичный состав чисел от 11 до 20.          Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).          Группировка чисел. Упорядочение чисел.          Составление числовых последовательностей          Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.          Единицы массы: килограмм.          Единицы вместимости: литр.          Единицы времени: час.  <i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i>          Единицы стоимости: копейка, рубль.          Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.          Единицы длины: сантиметр, дециметр.          Соотношения между единицами измерения однородных величин</p>	<p>положительного отношения к школе.  <u>Предметные УУД:</u>          Умение называть числа в порядке их следования при счете.          Научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями  <u>Метапредметные УУД:</u>  <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
2	<p>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Сложение и вычитание</p>	<p>Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения.          Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.          Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.          Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.          Взаимосвязь сложения и вычитания.          Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.          Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и</p>	<p><u>Личностные УУД:</u>          Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.  <u>Предметные УУД:</u>          Уметь использовать знаки +, -, =, уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4.  <u>Метапредметные УУД:</u>  <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск</p>

		<p>соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.</p> <p>Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.</p> <p>Чтение и запись числовых выражений.</p>	<p>необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
3	Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание	<p>Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p>Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач логического характера.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><u>Предметные УУД:</u> Уметь использовать десяток как новую единицу счёта</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	
2	Числа от 1 до 10.Число 0.Нумерация. Сложение и вычитание	87	6
3	Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание	37	4

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Роль математики в жизни людей и общества.	1	02.09	
2	Счёт предметов	1	03.09	
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	04.09	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1	08.09	
5	Столько же. Больше. Меньше	1	09.09	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	10.09	
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1	11.09	
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	15.09	
9	Много. Один	1	16.09	
10	Число и цифра 2	1	22.09	
11	Число и цифра 3	1	18.09	
12	Знаки +, -, =	1	22.09	
13	Число и цифра 4	1	23.09	
14	Длиннее, короче	1	24.09	
15	Число и цифра 5	1	25.09	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	29.09	
17	Страничка для любознательных	1	30.09	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	01.10	
19	Ломаная линия	1	02.10	
20	Знаки >, <, =	1	06.10	
21	Знаки >, <, =	1	07.10	
22	Равенство. Неравенство	1	08.10	
23	Многоугольник	1	09.10	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	13.10	

25	Числа 6 и 7.Письмо цифры 7	1	14.10	
26	Числа 8 и 9.Письмо цифры 8	1	15.10	
27	Числа 8 и 9.Письмо цифры 9	1	16.10	
28	Число 10	1	20.10	
29	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».	1	21.10	
30	Сантиметр	1	22.10	
31	Увеличить на ... Уменьшить на..	1	23.10	
32	Увеличить на ... Уменьшить на..	1	05.11	
33	Число 0	1	06.11	
34	Сложение и вычитание с числом 0	2	10.11 – 11.11	
35				
36	Страничка для любознательных	1	12.11	
37	Проверочная работа	1	13.11	
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1	17.11	
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	18.11	
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1	19.11	
41	Слагаемые и сумма	1	20.11	
42	Слагаемые и сумма	1	24.11	
43	Задача	1	25.11	
44	Составление задач по рисунку	1	26.11	
45	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	27.11	
46	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	01.12	
47	Задачи на увеличение(уменьшение) на несколько единиц	1	02.12	

48	Решение задач	1	03.12	
49	Решение задач	1	04.12	
50	Страничка для любознательных	1	08.12	
51	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	09.12	
52	Прибавление и вычитание числа 3	1	10.12	
53	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. Проверочная работа	1	11.12	
54	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	15.12	
55	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	16.12	
56	Решение задач	1	17.12	
57	Решение задач	1	18.12	
58	Контрольная работа	1	22.12	
59	Сложение и вычитание	1	23.12	
60	Что узнали .Чему научились.	1	24.12	
61	Состав чисел 5, 6,7	1	29.12	
62	Состав чисел 7, 8,9	1	12.01	
63	Закрепление изученного	1	13.01	
64	Закрепление изученного	1	14.01	
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9	1	15.01	
66	Проверочная работа	1	19.01	
67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	20.01	
68	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	21.01	



69	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$	1	22.01	
70	Закрепление изученного	1	26.01	
71	На сколько больше? На сколько меньше?	1	27.01	
72	Решение задач	1	28.01	
73	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	29.01	
74	Решение задач	1	02.02	
75	Перестановка слагаемых	1	03.02	
76	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	04.02	
77	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	05.02	
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	16.02	
79	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	17.02	
80	Закрепление изученного. Решение задач	1	18.02	
81	Что узнали. Чему научились	1	19.02	
82	Закрепление изученного . Проверка знаний	1	24.02	
83	Связь между суммой и слагаемыми	1	25.02	
84	Связь между суммой и слагаемыми	1	26.02	
85	Решение задач	1	02.03	
86	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	03.03	
87	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1	04.03	
88	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$ . Решение задач	1	05.03	

89	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$	1	09.03	
90	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$ . Решение задач	1	10.03	
91	Вычитание вида $10 - \square$	1	11.03	
92	Закрепление изученного. Решение задач.	1	12.03	
93	Килограмм	1	16.03	
94	Литр	1	17.03	
95	Что узнали. Чему научились	1	18.03	
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	19.03	
97	Образование второго десятка	1	30.03	
98	Запись чисел второго десятка	1	31.03	
99	Дециметр	1	01.04	
100	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1	02.04	
101	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1	06.04	
102	Страничка для любознательных	1	07.04	
103	Проверочная работа	1	08.04	
104	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	09.04	
105	Повторение .Подготовка к решению задач в два действия	1	13.04	
106	Повторение .Подготовка к решению задач в два действия	1	14.04	
107	Составная задача	1	15.04	
108	Составная задача	1	16.04	
109	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	20.04	

110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, □+3	1	21.04	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4	1	22.04	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5	1	23.04	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6	1	27.04	
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7	1	28.04	
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9	1	29.04	
116	Единая комплексная работа	1	30.04	
117	Таблица сложения	1	04.05	
118	Контрольная работа	1	05.05	
119	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1	06.05	
120	Вычитание вида 11 -	1	07.05	
121	Вычитание вида 12 -	1	11.05	
122	Вычитание вида 13 -	1	12.05	
123	Вычитание вида 14 - □ Вычитание вида 15 -	1	13.05	
124	Вычитание вида 16 -	1	14.05	
125	Вычитание вида 17 - □ Вычитание вида 18	1	18.05	
126	Закрепление изученного.	1	19.05	
127	Страничка для любознательных	1	20.05	
128	Годовая контрольная работа	1	21.05	
129	Повторение изученного	1	22.05	

130	Повторение изученного	1	23.05	
131	Повторение изученного	1	24.05	
132	Что узнали, чему научились в первом классе?	1	25.05	

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Оценивание**

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_/

«31» августа 2020 года

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБОУ « Степановская СОШ»  
Протокол №1 от «31»августа 2020 г.

