

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В.Исакова
Приказ от 31.08.2020г. № 87



**Рабочая программа
по математике
для обучающегося с УО (легкой степени)
ученика 4 класса**

Количество часов - 136

Учитель Перкова Татьяна Николаевна

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике. Рабочая программа ориентирована на учебник:

Учебник: Математика. 4 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ/ Алышева Т.В., Яковлева И.М., М.: Просвещение, 2020

2020 г

Рабочая программа по математике для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10 марта 2009 г. №216).

на основании учебно-методических документов:

- АООП НОО для обучающихся с УО МБОУ «Степановская СОШ»;
- примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой., 7-е издание М.: «Просвещение» 2013 г.;
- учебника математики. 4 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ/ Алышева Т.В., Яковлева И.М., М.: Просвещение, 2020

Федеральный базисный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для изучения предмета «Математика» в 4 классе отводит 136 часов из расчёта 4 часа в неделю.

УМК:

- учебник «Математика». 4 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ/ Алышева Т.В., Яковлева И.М., М.: Просвещение, 2020
- рабочая тетрадь «Математика». 4 класс в 2 частях: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ/ Перова М.Н., Яковлева И.М., М.: Просвещение, 2019

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

- **Умственная отсталость** — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует

(соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Цели:

– расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира;

– использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности.
- Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств.
- Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	К/р
1	Нумерация	6 ч.	1
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	119 ч.	
3	Единицы измерения и их соотношения	5 ч.	
4	Геометрический материал	5 ч.	
5	Итоговое повторение	13 ч.	1
	Итого	136 ч.	

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником.Нумерация чисел чисел от 1-100 (4часа)		
2	Нумерация чисел чисел от 1-100. Таблица разрядов.		
3	Нумерация чисел чисел от 1-100.Предыдущее и последующее число.		
4	Нумерация чисел чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.		
5	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел чисел от 1-100»		
6	Работа над ошибками.		
7	Числа, полученные при измерении величин. (2ч)Монеты и рубли.		
8	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.		
9	Мера длины-миллиметр.(2ч)		
10	Мера длины-миллиметр.		
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).(11ч)		
12	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).		
13	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)		
14	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением.		
15	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.		
16	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.		
17	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.		
18	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение		

	задач.		
19	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов.		
20	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)»		
21	Работа над ошибками.		
22	Меры времени		
23	Меры времени		
24	Замкнутые, незамкнутые кривые линии		
25	Окружность, дуга		
26	Умножение чисел.		
27	Таблица умножения числа 2.		
28	Таблица умножения числа 2.		
29	Деление чисел.		
30	Деление на 2. Четные и нечетные числа.		
31	Деление на 2. Порядок действий.		
32	Деление на 2. Решение задач.		
33	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.		
34	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.		
35	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.		
36	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.		
37	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.		
38	Контрольная работа №3 по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)»		
39	Работа над ошибками.		
40	Ломаная линия.		
41	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.		
42	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.		
43	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.		

44	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.		
45	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.		
46	Контрольная работа №4 по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»		
47	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии		
48	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии		
49	Таблица умножения числа 3		
50	Таблица умножения числа 3		
51	Деление на 3.		
52	Деление на 3.		
53	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление 2 и 3»		
54	Работа над ошибками. Таблица умножения на 4.		
55	Таблица умножения на 4.		
56	Таблица умножения на 4.		
57	Деление на 4.		
58	Таблица умножения на 5.		
59	Таблица умножения на 5.		
60	Деление на 5.		
61	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление 4 и 5»		
62	Работа над ошибками. Длина ломаной линии.		
63	Двойное обозначение времени		
64	Таблица умножения числа 6		
65	Таблица умножения числа 6		
66	Таблица умножения числа 6		
67	Деление на 6		
68	Деление на 6		
69	Деление на 6		
70	Таблица умножения числа 7		
71	Таблица умножения числа 7		
72	Таблица умножения числа 7		
73	Увеличение числа в несколько раз		
74	Увеличение числа в несколько раз		
75	Деление на 7		

76	Деление на 7		
77	Деление на 7		
78	Уменьшение числа в несколько раз		
79	Уменьшение числа в несколько раз		
80	Уменьшение числа в несколько раз		
81	Контрольная работа №7 «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»		
82	Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат.		
83	Таблица умножения числа 8		
84	Таблица умножения числа 8		
85	Деление на 8		
86	Деление на 8		
87	Деление на 8		
88	Меры времени.		
89	Таблица умножения числа 9		
90	Таблица умножения числа 9		
91	Таблица умножения числа 9		
92	Деление на 9		
93	Деление на 9		
94	Деление на 9		
95	Умножение 1 и на 1		
96	Деление на 1		
97	Контрольная работа №8 «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1.»		
98	Работа над ошибками. Пересечение фигур.		
99	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.		
100	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд.		
101	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.		
102	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.		
103	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.		
104	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.		

105	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.		
106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.		
107	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.		
108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.		
109	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.		
110	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.		
111	Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание с переходом через разряд»		
112	Работа над ошибками.		
113	Умножение 0 и на 0		
114	Деление 0 на число		
115	Взаимное положение геометрических фигур		
116	Умножение 10 и на 10		
117	Деление на 10		
118	Деление на 10		
119	Нахождение неизвестного слагаемого		
120	Нахождение неизвестного слагаемого		
121	Нахождение неизвестного слагаемого		
122	Контрольная работа №10 «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10»		
123	Работа над ошибками.		
124	Итоговое повторение		
125	Итоговое повторение		
126	Итоговое повторение		
127	Итоговое повторение		
128	Итоговое повторение		
129	Итоговая контрольная работа за год.		
130	Работа над ошибками		
131	Итоговое повторение		
132	Итоговое повторение		
133	Итоговое повторение		
134	Итоговое повторение		
135	Итоговое повторение		

136	Итоговое повторение		
-----	---------------------	--	--

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;

- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида)

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры)

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР Резвых Т.П. / _____ /
«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от «31» августа 2020 г. протокол №

