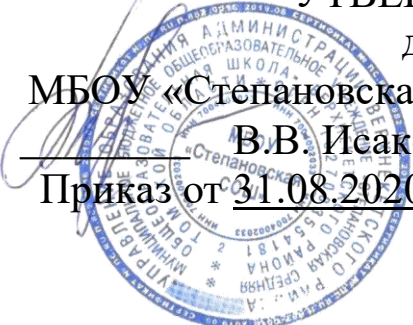


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В. Исакова
Приказ от 31.08.2020г. № 87



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по математике

4а класс

Количество часов - 136

Учитель: Силаева Инга Владимировна

Адаптированная рабочая программа по математике для 4 класса на 2020 - 2021 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для 4 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 4 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2019г.

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
 - Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
 - Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
 - Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Программа по математике для 4 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019г.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,
- умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-
- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста
- усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики в 4 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

УМК: «Школа России»

- Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2019г.
- М. И.Моро, М. А. Бантова, Г. В.Бельтюкова, С. И.Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2019. ФГОС
- М. И.Моро, М. А.Бантова, Г. В.Бельтюкова, С. И.Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2019. ФГОС
- С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы для 4 класс. М.:Просвещение, 2019.

Цели:

- Освоение основ математических знаний,
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике,
- стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической

операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.

- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

Коррекционно–образовательные задачи:

- восполнение пробелов математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно–практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем,
- обучение поэтапным действиям;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.

Коррекционно–развивающие задачи:

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

Коррекционно–воспитательные задачи:

- воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Основные изучаемые вопросы	Планируемые результаты обучения
1.	Числа и величины	<p>Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. -Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица - Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией - Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные -Образование и запись чисел. - Совершенствовать вычислительный навык - Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. <p>Умение работать с новыми единицами измерения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

			<p>Регулятивные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <p>Коммуникативные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.
2	Арифметические действия	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Уравнение. Решение уравнений</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений -Совершенствовать вычислительный навык. -Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел. - Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями. - Познакомить с разными способами деления числа на произведение. - Познакомить с письменным умножением на трехзначное число <p>Развивать вычислительный навык.</p> <p>Метапредметные:</p>

			<p>Познавательные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Учиться связно отвечать по плану. - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Учиться связно отвечать по плану <p>Регулятивные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <p>Коммуникативные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Отделять новое от известного; выделять главное. - Высказывать и обосновывать свою точку зрения. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. - Правильно оформлять работу.
3	Работас текстовыми задачами	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.

- Познакомить с новым понятием.
- Развивать вычислительный навык.
- Формировать умения решать задачи на движение.

Метапредметные:

Познавательные ууд:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах
- Учиться связно отвечать по плану.
- Делать выводы на основе обобщения знаний.
- Учиться связно отвечать по плану

Регулятивные ууд:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Коммуникативные ууд:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения
- Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.

4	Повторение		<p>Личностные - В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.</p> <p>Предметные - Повторить нумерацию, разрядный состав чисел. Развивать вычислительный навык</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные ууд: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Учиться связно отвечать по плану. - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Учиться связно отвечать по плану</p> <p>Регулятивные ууд: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные ууд: - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.</p>
---	------------	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Числа от 1 до 1000	15	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	1
3	Величины.	16	1
4	Сложение и вычитание	11	1
5	Умножение и деление	72	1
6	Повторение	11	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	01.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	02.09	
3-4	Сложение и вычитание	2	03.09-04.09	
5-6	Умножение и деление	2	08.09-09.09	
7	Письменное деление	1	10.09	
8	Входная контрольная работа	1	11.09	
9	Анализ контрольной работы	1	15.09	
10	Письменное деление. Закрепление	1	16.09	
11	Диаграммы	1	17.09	
12	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	18.09	
13	Повторение пройденного	1	22.09	
14	Урок – решение практических задач.	1	23.09	
15	Разряды и классы	1	24.09	
16	Чтение чисел	1	25.09	
17	Запись чисел	1	29.10	
18	Разрядные слагаемые	1	30.10	
19	Сравнение чисел. Самостоятельная работа.	1	01.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	02.10	
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	06.10	
22	Проект: "Числа вокруг нас".	1	07.10	
23	Километр	1	08.10	
24	Таблица единиц длины	1	09.10	
25	Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1	13.10	

26	Таблица единиц площади.	1	14.10	
27	Таблица единиц площади.	1	15.10	
28	Определение площади с помощью палетки.	1	16.10	
29	Определение площади.	1	20.10	
30-31	Контрольная работа за 1 четверть. Анализ контрольной работы.	2	21.10-22.10	
32	Единицы массы: центнер, тонна.	1	23. 10	
33	Таблица единиц массы.	1	05.11	
34-35	Единицы времени: секунда, век.	2	06.11- 10.11	
36	Время от 0 часов до 24 часов.	1	11.11	
37	Время от 0 часов до 24 часов.	1	12.11	
38-39	Секунда	1	13.11	
40	Таблица единиц времени.	1	17.11	
41	Что узнали. Чему научились	1	18.11	
42	Контрольная работа по теме "Величины"	1	19.11	
43	Анализ результатов контрольной работы	1	20.11	
44	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	24.11	
45-46	Устные и письменные приёмы вычислений	2	25.11-26.11	
47	Нахождение неизвестного слагаемого	1	27.11	
48	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	01.12	
49	Нахождение нескольких долей целого	1	02.12	
50	Сложение и вычитание величин	1	03.12	
51	Повторение пройденного	1	04.12	
52	Проверочная работа	1	07.12	
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	08.12	
54	Письменные приёмы умножения	1	10.12	
55	Письменные приёмы умножения	1	11.12	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	15.12	

57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	16.12	
58	Деление на однозначное число	1	17.12	
59	Письменные приемы деления	1	18.12	
60	Контрольная работа за 1 полугодие	1	22.12	
61	Анализ результатов контрольной работы	1	23.12	
62- 63- 64-65	Решение текстовых задач.	4	24.12 25.12 29.12 12.01	
66	Математический КВН (задания творческого и поискового характера)	1	13.01	
67	Решение задач	1	14.01	
68	Скорость. Единицы скорости.	1	15.01	
69- 70-71	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	3	19.01- 20.01-21.01	
72	Умножение числа на произведение	1	22.01	
73- 74-75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	3	26.01- 27.01-28.01	
76	Решение задач	1	29.01	
77	Перестановка и группировка множителей.	1	02.02	
78	"Странички для любознательных" - задания творческого и поискового характера	1	03.02	
79-80	Повторение пройденного	2	04.02-05.02	
81	Контрольная работа	1	09.02	
82	Анализ результатов контрольной работы	1	10.02	
83	Деление числа на произведение	1	11.02	
84-85	Деление с остатком на 10, 100, 1000	2	12.02-16.02	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	17.02	
87	Решение задач на одновременное встречное движение	1	18.02	

88-89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	2	19.02-23.02	
90	Повторение пройденного.	1	24.02	
91	Проверочная работа	1	25.02	
92-93	Умножение числа на сумму.	2	26.02-02.03	
94-95	Письменное умножение на двузначное число	2	03.03-04.03	
96-97-98	Письменное умножение на трёхзначное число	3	05.03-09.03-10.03	
99-100	Решение задач	2	11.03-12.03	
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	16.03	
102	Проект "Задачи-расчеты"	1	17.03	
103	Повторение пройденного	1	18.03	
104	Контрольная работа	1	19.03	
105	Работа над ошибками	1	30.03	
106	Повторение пройденного	1	31.03	
107-108-109-110	Письменное деление на двузначное число	4	01.04-02.04-06.04-07.04	
111-112	Деление многозначного числа на двузначное	2	08.04-09.04	
113-114	Деление с остатком	2	13.04-14.04	
115-116	Решение задач	2	15.04-16.04	
117-118	Повторение пройденного	2	20.04-21.04	
119	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	22.04	
120-	Работа над ошибками	1	23.04	
121-122-	Письменное деление на трёхзначное число	3	27.04-28.04-29.04	

123				
124- 125- 126	Проверка умножения делением и деления умножением	3	30.04- 04.05-05.05	
127- 128- 129	Решение задач	3	06.05- 07.05-11.05	
130	Математический КВН –задания творческого и поискового характера.	1	12.05	
131	Повторение пройденного	1	13.05	
132	Итоговая контрольная работа	1	14.05	
133	Работа над ошибками	1	18.05	
134	Странички для любознательных. Урок - путешествие	1	19.05	
135	Повторение пройденного	1	20.05	
136	Повторение пройденного	1	21.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -2 грубые и 1 -3 негрубые ошибки.	«4» 3-5 негрубых ошибки.	«4» - 2 грубая и 2-3 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 3-4 ошибки.
«3»-3-4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 2 грубые и 4-5 негрубые ошибки.	«3» - 3-4 грубые и 4-5 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 5-6 ошибки.
«2» - 5 и более грубых ошибки.	«2» - 3 и более грубых ошибки.	«2» - 6 грубые ошибки.	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / _____ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

