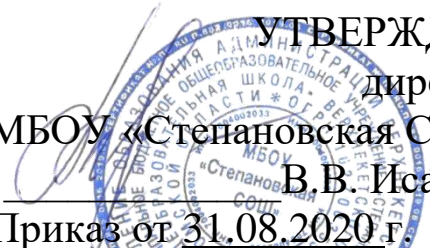


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В. Исакова
Приказ от 31.08.2020 г. № 87



Адаптированная рабочая программа
по литературному чтению (развитию речи)
для обучающего с расстройством аутистического спектра
(индивидуальное обучение)

3 класс

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -136 часов

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Для реализации данного планирования был выбран учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, М. «Просвещение», 2019 г.

2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению для 3 класса разработана для детей с легкой умственной отсталостью на основе следующих нормативных актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.
- Учебный план МБОУ «Степановская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

Основой для разработки послужил учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, М. «Просвещение», 2019 г.

УМК:

1. Учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

2. Учебное пособие для обучающихся: Чтение 3 класс С.Ю. Ильина, А.К.Аксенова: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях (-М. :Просвещение» 2011 г).

Цель программы обучения:

социализация личности умственно отсталого ребенка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи программы обучения:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от чтения по слогам к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя. Осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.
- Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-

дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена в количестве 136 часов, рассчитана на 1 год обучения.

Данный предмет предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Планируемые результаты на конец учебного года:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы для начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 1-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (- М.: Просвещение, 2011 г).

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Цель:

научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Основной, главной формой организации учебного процесса является **урок**. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Основные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно- коммуникационные; личностно-ориентированные.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Межпредметные связи:

- математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы в учебнике.
- письмо и развитие речи - ответы на вопросы по тексту, связанные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
- ознакомление с окружающим миром - самостоятельное описание картин природы, явлений природы.
- изобразительное искусство - зарисовки сюжетов природы, животных.

Формы контроля уровня достижений обучающихся

| Виды контроля | Содержание | Методы |
|---------------|----------------------------|---------------------------------------|
| Вводный | Уровень знаний школьников, | знаний общая Беседа, наблюдение |

| | | |
|---------------|--|---|
| | эрудиция | |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, разделу программы | Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов |
| Коррекция | Ликвидация пробелов | Наблюдение, консультация |
| Промежуточный | Контроль выполнения поставленных задач | Составление устных предложений, рассказов. Техника чтения. |

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2020/2021=учебный год, предусматривает изучение предмета чтение в количестве 136 часов в год (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика» 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Чтение является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении, чтения во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Развитие ценностно–смысловой ориентации обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты:

- принимать образ «хорошего ученика»;
- уметь самостоятельно отвечать за свои поступки;
- выполнять правила личной гигиены;
- уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Базовые учебные действия

1 Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2 Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс). Обращаться за помощью и принимать помощь;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3 Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

4 Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Особенностью организации учебного процесса по данному предмету является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении чтению обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими знаний, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Содержание учебного предмета.

| № | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Планируемые результаты | Коррекционные задачи |
|---|--------------------|--------------|---|---|--|
| 1 | Здравствуй, школа! | 7 | Составлять предложения по сюжетной картинке на данную тему. Обогащать речь определениям и пересказывать с опорой на графический план, предметные картинки. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Рассказывать по собственным наблюдениям. | <p>Предметные УУД: Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.</p> <p>Личностные УУД: Осознание себя как ученика.</p> <p>Метапредметные УУД: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; понимать фактическое содержание текста; выделять события, видеть их последовательность в произведении;</p> <p>Коммуникативные УУД: Использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников; понимать содержание вопросов и высказываний учителя; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p> | <p>1.Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря</p> <p>2.Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения</p> |
| 2 | Осень наступила... | 11 | Составлять слова из разрезной азбуки. Участвовать в частично-Поисковой беседе по прочитанному тексту. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по | <p>Предметные УУД: Слушать объяснение учителя, работать по подражанию. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Правильное чтение текста. Самостоятельно работать с учебником.</p> | <p>1.Коррекция связной устной речи</p> <p>2.Формирование умений устанавливать причинно- следственные</p> |

| | | | | | |
|---|------------------|----|---|---|--|
| | | | <p>сюжетной картинке. Отгадывать загадки, подбирать отгадки. Выразительно читать. Пересказывать прочитанное. Участвовать в беседе.</p> | <p>Личностные УУД: Осознание себя как ученика. Метапредметные УУД: Развитие навыков смыслового чтения. Регулятивные УУД: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей. Познавательные УУД: ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; понимать фактическое содержание текста; выделять события, видеть их последовательность в произведении; Коммуникативные УУД: Использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников; понимать содержание вопросов и высказываний учителя; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p> | <p>связи; 3.Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики</p> |
| 3 | Учимся трудиться | 14 | <p>Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Словесно рисовать. Читать по ролям. Оценивать поступки героев. Выборочно пересказывать с опорой на сюжетную картинку. Полно и правильно отвечать на вопросы (1-2 предложениями).</p> | <p>Предметные УУД: Слушать объяснение учителя, работать по подражанию. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Правильное чтение текста. Самостоятельно работать с учебником. Личностные УУД: Осознание себя как ученика. Метапредметные УУД: Развитие навыков смыслового чтения. Регулятивные УУД: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</p> | <p>1.Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении 2.Коррекция связной устной речи 3.Формирование умений устанавливать причинно-</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------|----|---|---|--|
| | | | | <p>принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; понимать фактическое содержание текста; выделять события, видеть их последовательность в произведении;</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников; понимать содержание вопросов и высказываний учителя; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p> | <p>следственные связи;</p> |
| 4 | Ребятам о зверятах | 13 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Отгадывать загадки. Выразительно читать. Составлять высказывания по сюжетной картинке. Оценивать поступки героев. Читать по ролям. Словесно рисовать. Пересказывать. Выборочно пересказывать по картинно-графическому плану и серии сюжетных картинок.</p> | <p>Личностные УУД: Знать правила поведения на уроке.</p> <p>Предметные УУД: Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь пересказывать рассказ по вопросам</p> <p>Правильное чтение текста.</p> <p>Метапредметные УУД: Умение планировать неречевое и речевое поведение.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; понимать фактическое содержание текста; выделять события, видеть их последовательность в произведении;</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать доступные средства для передачи своего впечатления; воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников; понимать содержание вопросов учителя;</p> | <p>1. Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения</p> <p>2. Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>3. Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания</p> <p>4. Развитие устной связной речи, творческих способностей.</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------|----|---|--|---|
| | | | | принимать участие в обсуждении прочитанного. | |
| 5 | Чудесный мир сказок | 10 | Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Словесно рисовать. Пересказывать по ролям. Оценивать поступки героев. Выборочно пересказывать с опорой на сюжетную картинку. Выборочно пересказывать по вопросам. Активно участвовать в беседе. | <p>Личностные УУД. Знать правила поведения на уроке.</p> <p>Предметные УУД. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь пересказывать рассказ по вопросам. Правильное чтение текста.</p> <p>Метапредметные УУД: Умение планировать неречевое и речевое поведение.</p> <p>Познавательные УУД. ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; понимать фактическое содержание текста; выделять события, видеть их последовательность в произведении;</p> <p>Коммуникативные УУД. Использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников; понимать содержание вопросов и высказываний учителя; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p> | <p>1.Коррекция связной Монологической речи; Обогащение активного словаря</p> <p>2.Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения</p> <p>3.Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>4.Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания</p> <p>5.Развитие устной связной речи, творческих способностей.</p> |
| 6 | Зимушка – зима. | 24 | Беседовать по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отвечать на вопросы. Работать с синонимами и сравнениями. Участвовать в частично- поисковой беседе по прочитанному тексту. Отвечать на вопросы. Пересказывать по картинно графическому плану | <p>Личностные УУД. Знать правила поведения на уроке.</p> <p>Предметные УУД. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь пересказывать рассказ по вопросам. Правильное чтение текста.</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие навыков смыслового чтения.</p> <p>Познавательные УУД. Ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; понимать фактическое содержание текста; выделять события, видеть их</p> | <p>1.Коррекция связной устной речи</p> <p>2.Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики</p> <p>3.Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------|----|---|---|--|
| | | | | <p>последовательность в произведении; Коммуникативные УУД: использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников; понимать содержание вопросов и высказываний учителя; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного</p> | |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | 13 | <p>Отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказывать по картинно-графическому плану. Оценивать поступки героев. Пересказ близко к тексту. Заучивать наизусть. Читать по ролям. Составлять предложения к иллюстрациям</p> | <p>Личностные УУД. Знать правила поведения на уроке. Предметные УУД. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь пересказывать рассказ по вопросам Правильное чтение текста. Метапредметные УУД: Развитие навыков смыслового чтения. Познавательные УУД. Ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; понимать фактическое содержание текста; выделять события, видеть их последовательность в произведении; Коммуникативные УУД. Использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников; понимать содержание вопросов и высказываний учителя; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p> | <p>1.Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря 2.Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения 3.Коррекция умений устанавливать причинно- следственные связи 4.Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания 5.Развитие устной связной речи, творческих способностей. Коррекция мышления на основе</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------|----|---|---|---|
| | | | | | упражнений в анализе и синтезе 6. Развитие творческих способностей, воображения |
| 8 | Весна в окно стучится | 19 | <p>Отвечать на вопросы. Определять настроение стихотворения. Читать наизусть, выразительно. Составлять предложения по сюжетным картинкам. Пересказывать по картинно-графическому плану. Пересказывать близко к тексту. Выразительно читать.</p> | <p>Личностные УУД. Знать правила поведения на уроке. Предметные УУД. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь пересказывать рассказ по вопросам. Правильное чтение текста. Метапредметные УУД: Умение четко устанавливать сферы известного и неизвестного. Познавательные УУД. Ориентироваться в Речевом потоке, находить начало и конец высказывания; понимать фактическое содержание текста; выделять события, видеть их Последовательность в произведении; Коммуникативные УУД. Использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников; понимать содержание вопросов, высказываний учителя; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p> | <p>1. Коррекция связной устной речи 2. Формирование Умений устанавливать причинно- следственные связи; 3. Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики</p> |
| 9 | Веселые истории | 7 | <p>Отвечать на вопросы. Определять настроение произведения. Выборочно читать. Составлять предложения по сюжетным картинкам. Чтение по ролям. Пересказывать содержание</p> | <p>Личностные УУД. Знать правила поведения на уроке. Предметные УУД. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь пересказывать рассказ по вопросам. Правильное чтение текста. Метапредметные УУД: Умение четко Устанавливать сферы известного и неизвестного.</p> | <p>1. Коррекция связной устной речи 2. Формирование умений устанавливать причинно-</p> |

| | | | | | |
|----|----------------|---|---|---|---|
| | | | <p>прочитанного по готовому плану. Выразительно читать.</p> | <p>Познавательные УУД. Ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; понимать фактическое содержание текста; выделять события, видеть их последовательность в произведении; Коммуникативные УУД. Использовать доступные Речевые средства для передачи своего впечатления;- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников; понимать содержание вопросов и высказываний учителя; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p> | <p>следственные связи; 3.Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики</p> |
| 10 | Родина любимая | 9 | <p>Читать плавно, с соблюдением знаков препинания. Составлять предложения по иллюстрации. Зарисовывать по прочитанному Выборочно пересказывать с опорой на иллюстрации. Делить текст на части. Обсуждать прочитанное.</p> | <p>Личностные УУД. Знать правила поведения на уроке. Предметные УУД. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь пересказывать рассказ по вопросам Правильное чтение текста. Метапредметные УУД: Умение четко устанавливать сферы известного и неизвестного. Познавательные УУД. Ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; понимать фактическое содержание текста; выделять события, видеть их последовательность в произведении; Коммуникативные УУД. Использовать доступные Речевые средства для передачи своего впечатления; воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников; понимать содержание вопросов и высказываний учителя; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p> | <p>1.Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря 2.Развитие умений делать простейшие выводы и обобщение. 3.Коррекция умений устанавливать причинно- следственные связи 4.Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания 5.Развитие устной связной речи, творческих способностей. 6.Развитие творческих способностей, воображения</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|---|
| 11 | Здравствуй, лето! | 9 | <p>Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Правильно читать текст в слух. Использовать специальные обороты речи. Словесно рисовать. Пересказывать содержание прочитанного. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Выборочно пересказывать по вопросам.</p> | <p>Личностные УУД. Знать правила поведения на уроке. Предметные УУД. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь пересказывать рассказ по вопросам Правильное чтение текста. Метапредметные УУД: Умение планировать неречевое и речевое поведение. Познавательные УУД. ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; понимать фактическое содержание текста; выделять события, видеть их Последовательность в произведении; Коммуникативные УУД. Использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников; понимать содержание вопросов, высказываний учителя; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p> | <p>1.Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря 2.Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения 3.Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи 4.Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания 5.Развитие устной связной речи, творческих способностей.</p> |
|----|-------------------|---|---|---|---|

Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Содержание тем учебного предмета. |
|-------|---------------------|--------------|--|
| 1 | Здравствуй, школа! | 7 ч | «Сентябрь», «Весёлая улица», «Первое сентября», «Завтра в школу», «Пятерки», «Смешинка. Котенок хочет в школу», «Кто лучшим будет», «Обида», «Наша учительница», школьные загадки. Проверь себя. |
| 2 | Осень наступила... | 11 ч | «Осень», «Последний лист», «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», «Сентябрь на дворе», «Воробей», «Лето на веревочке», «Улетают, улетели...», «Ворона и синица», «За кормом для птиц», «В октябре», «Страшный невидимка», «Осень наступила», «Сказка об осеннем ветре», «Доскажи словечко» (Осенние загадки), Проверь себя. |
| 3 | Учимся трудиться | 14 ч | «Все для всех», «Работа», «Мои помощники», «Смешинка», «Бабушка и внучка», «Повара», «Сюрприз», «Маргаритка», «Пуговица», «Портниха», «Пуговица», «Смешинка», «Как я помогал маме мыть пол», «Как Алешке учиться надоело», «Чем пахнут ремесла», Проверь себя! |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 13 ч | «Лисята», «Лисица и ёж», «Ёж», «Смешинка», «Заяц», «Материнская забота», «Белек», «Пин и Гвин», «Галка», «Куриный воспитанник», «Добрый волк», «Живая шляпа», «Смешинка», «Котята», «Кошкин щенок», «Сердитый дог Буль», Проверь себя! |
| 5 | Чудесный мир сказок | 10ч | «Лиса и журавль», «Храбрый баран», «Лиса и тетерев», «Овечка и волк», «Медведь и пчелы», «Тигр и лиса», «Лиса и куропатка», «Куцый хвост», «Глупый котенок», Проверь себя! |
| 6 | Зимушка - зима | 24 ч | «Ой ты, зимушка-зима!», «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз», «Декабрь», «Как ёлку наряжали», «Смешинка», «В новогоднюю ночь», «Смешинка», «Как Дед Мороз сделал себе помощников», «Такой вот герой», «Зима», «Подарок», «У Ники новые лыжи», «С прогулки», «Неудачная находка», «Детство», |

| | | | |
|----|-------------------------|-------------|---|
| | | | «Смешинка», «ЧТО за зверь», «Не стучать,-все спят!», «Зайка», «Еловая каша», «Снежок», «Коллективная печка», «Доскажи словечко», Проверь себя!. |
| 7 | Так нельзя, а так можно | 13 ч | «Снегирь и синичка»,» Птица-синица», «Дельный совет», «Смешинка», «Косточка», «Праздничный стол», «За игрой», «Бревно», «Как Артемка котенка спас», «Подвиг», «Смешинка», «Лесные доктора». |
| 8 | Весна в окно стучится | 19 ч | «Зима недаром злится», «Весенняя песня», «Веснянка», «Сосулька», «Разноцветный подарок», «Мамин портрет», «Выгляни, солнышко», «Тихо-тихо», «Лицом к весне», «Ледоход», «Сон медвежонка», «Медведь проснулся», «Смешинка», «Заяц на дереве», «наши гости», «Скворушка», «Весенняя гостья», «Пчелки на разветках», «Тюльпаны», «Доскажи словечко», Проверь себя! |
| 9 | Веселые истории | 7 ч | «Перепутаница», «»Эхо», «Кто кем становится», «Волшебный барабан», «Шишки», «Портрет», «Булочная песенка». Проверь себя! |
| 10 | Родина любимая | 9 ч | «Скворец на чужбине», «Наше Отечество», «Флаг России», « Главный город страны», «Песня», «День Победы», «Страшный клад», «Тульские пряники». Проверь себя! |
| 11 | Здравствуй, лето! | 9 ч | «Что такое лето?», «Что сказала бы мама?», «Земляника», «Смешинка» , «Куда исчез гриб?», «Ёж спаситель», «Жарко», «Верное время», «Смешинка», Доскажи словечко (летние загадки) Проверь себя! |
| | Итого | 136ч | |

Календарно- тематическое планирование.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | дата | |
|---------------------------|--|-----------------|-------|-------|
| | | | план | факт |
| Здравствуй, школа! | | | | |
| 1. | «Сентябрь». М. Садовский. | 1 | 02.09 | 02.09 |
| 2. | По В. Воскобойникову «Веселая улица» | 1 | 04.09 | 04.09 |
| 3. | В. Берестов «Первое сентября» | 1 | 07.09 | 15.09 |
| 4. | По В. Драгунскому «Завтра в школу». | 1 | 08.09 | 16.09 |
| 5. | «Пятерки». По Э. Шиму | 1 | 09.09 | 18.09 |
| 6. | Смешинка. «Котенок хочет в школу». В. Берестов | 1 | 11.09 | 21.09 |
| 7. | «Кто лучшим будет». В. Бирюков | 1 | 14.09 | 22.09 |
| 8. | По В. Хомченко «Обида». | 1 | 15.09 | 23.09 |
| 9. | А. Аксенова «Наша учительница». Школьные загадки. | 1 | 16.09 | 25.09 |
| 10. | Проверь себя! | 1 | 18.09 | 28.09 |
| Осень наступила. | | | | |
| 11. | О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист». | 1 | 21.09 | 29.09 |
| 12. | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» | 1 | 22.09 | 30.09 |
| 13. | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». | 1 | 23.09 | 02.10 |
| 14. | В. Степанов «Воробей». | 1 | 25.09 | 12.10 |
| 15. | По А. Баркову «Лето на веревочке» | 1 | 28.09 | |
| 16. | Е. Благинина «Улетают, улетели...». По Э. Шиму «Ворона и лисица». | 1 | 29.09 | 13.10 |
| 17. | По Л. Воронковой «За кормом для птиц». Г. Ладонщиков «В октябре». | 1 | 30.09 | 14.10 |
| 18. | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | 1 | 01.10 | 16.10 |
| 19. | А. Плещеев «Осень наступила». По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». | 1 | 05.10 | 19.10 |
| 20. | Н. Майданик «Доскажи словечко». Осенние загадки. | 1 | 06.10 | 20.10 |
| 21. | Проверь себя! | 1 | 07.10 | |
| Учимся трудиться. | | | | |
| 22. | Ю. Тувим «Все для всех». | 1 | 09.10 | 21.10 |
| 23. | По Д. Габе «Работа» | 1 | 12.10 | |
| 24. | В. Орлов «Мои помощники». | 1 | 13.10 | 23.10 |
| 25. | С.Васильева «Смешинка». По А. Потаповой «Бабушка и внучка». | 1 | 14.10 | |
| 26. | Б. Заходер «Повара». | 1 | 16.10 | |
| 27. | По М. Дружининой «Сюрприз». | 1 | 19.10 | |
| 28. | О. Высотская «Маргаритка». | 1 | 20.10 | |
| 29. | По В. Хомченко «Пуговица». | 1 | 21.10 | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|-------|--|
| 30. | Г. Ладонщиков «Портниха». | 1 | 23.10 | |
| 31. | В.Осеева «Пуговица». А.Усачев «Смешинка». | 1 | 06.11 | |
| 32. | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». | 1 | 09.11 | |
| 33. | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело». | 1 | 10.11 | |
| 34. | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». | 1 | 11.11 | |
| 35. | Проверь себя! | 1 | 13.11 | |
| Ребятам о зверятах. | | | | |
| 36. | По Е. Чарушину «Лисята». | 1 | 16.11 | |
| 37. | По Н. Сладкову «Лисица и еж», Е. Тараховская «Зяец». | 1 | 17.11 | |
| 38. | По М. Пришвину «Еж». | 1 | 18.11 | |
| 39. | По А. Баркову «Материнская забота». | 1 | 20.11 | |
| 40. | По Г. Снегиреву «Белек». | 1 | 23.11 | |
| 41. | В. Приходько «Пин и Гвин», По Б. Житкову «Галка». | 1 | 24.11 | |
| 42. | По В. Гаранжину «Куриный воспитанник». | 1 | 25.11 | |
| 43. | По М. Тарловскому «Добрый волк». | 1 | 27.11 | |
| 44. | По Н. Носову «Живая шляпа». | 1 | 30.11 | |
| 45. | «Смешинка» Л. Вершинина. По Н. Павловой «Котята». | 1 | 01.12 | |
| 46. | В. Берестов «Кошкин щенок» (в сокращении). | 1 | 04.12 | |
| 47. | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». | 1 | 04.12 | |
| 48. | Проверь себя! | 1 | 07.12 | |
| Чудесный мир сказок. | | | | |
| 49. | Лиса и журавль. (Русская народная сказка) | 1 | 08.12 | |
| 50. | Храбрый баран. (Русская народная сказка) | 1 | 09.12 | |
| 51. | Лиса и тетерев. (Русская народная сказка) | 1 | 14.12 | |
| 52. | Овечка и волк. (Украинская народная сказка) | 1 | 15.12 | |
| 53. | Медведь и пчелы. (Башкирская народная сказка) | 1 | 16.12 | |
| 54. | Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка). | 1 | 18.12 | |
| 55. | Лиса и куропатка. (Французская народная сказка). | 1 | 21.12 | |
| 56. | Куцый Хвост. (Абхазская народная сказка). | 1 | 22.12 | |
| 57. | Глупый котенок. (Удмуртская народная сказка) | 1 | 23.12 | |
| 58. | Проверь себя! | 1 | 25.12 | |
| Зимушка – зима. | | | | |
| 59. | Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня) | 1 | 28.12 | |
| 60. | «Зяец, Косач, Медведь и Дед Мороз». По В. Бианки | 1 | 29.12 | |
| 61. | «Декабрь». М. Садовский | 1 | 11.01 | |
| 62. | «Смешинка» О.Григорьев. «Как елку наряжали». По Л. Воронковой | 1 | 12.01 | |
| 63. | «В новогоднюю ночь». С. Попов «Смешинка» В.Ячменева | 1 | 13.01 | |
| 64. | «Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Усачеву | 1 | 15.01 | |
| 65. | «Такой вот герой». По А. Потаповой | 1 | 18.01 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|-------|--|
| 66. | Такой вот герой. По А. Потаповой | 1 | 19.01 | |
| 67. | Внеклассное чтение. | 1 | 20.01 | |
| 68. | Зима (отрывок) С. Есенин. | 1 | 22.01 | |
| 69. | Подарок. С. Суворова | 1 | 25.01 | |
| 70. | У Ники новые лыжи. По В. Голявкину | 1 | 26.01 | |
| 71. | С прогулки. В. Шевчук | 1 | 27.01 | |
| 72. | Неудачная находка. По М. Быковой | 1 | 29.01 | |
| 73. | Детство (в сокращении). И. Суриков | 1 | 01.02 | |
| 74. | Что за зверь? По Е. Чарушину | 1 | 02.02 | |
| 75. | Не стучать - все спят. По Э. Шиму | 1 | 03.02 | |
| 76. | Зайка. В Степанов | 1 | 05.02 | |
| 77. | Еловая каша. По Н. Сладкову | 1 | 08.02 | |
| 78. | Снежок (в сокращении). З. Александрова | 1 | 09.02 | |
| 79. | Коллективная печка. По Е. Баруздину | 1 | 10.02 | |
| 80. | Доскажи словечко. (Зимние сказки). В. Аникин. Н. Майданик | 1 | 12.02 | |
| 81. | Проверь себя! | 1 | 15.02 | |
| Так нельзя, а так можно. | | | | |
| 82. | Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой | 1 | 16.02 | |
| 83. | Птица-синица. По В. Хомченко | 1 | 17.02 | |
| 84. | Дельный совет. Г. Ладонщиков | 1 | 19.02 | |
| 85. | Косточка. По Л. Толстому | 1 | 22.02 | |
| 86. | Праздничный стол. По С. Георгиеву | 1 | | |
| 87. | За игрой. В. Берестов | 1 | 23.02 | |
| 88. | Бревно. С. Баруздин | 1 | 24.02 | |
| 89. | Как Артемка котенка спас. А. Седугин | 1 | 26.02 | |
| 90. | Подвиг. По В. Осеевой. «Смешинка Девочка-капуша». И. Демьянов. | 1 | 01.03 | |
| 91. | Лесные доктора. По В. Бирюкову | 1 | 02.03 | |
| 92. | Проверь себя! | 1 | 03.03 | |
| Весна в окно стучится. | | | | |
| 93. | «Зима не даром злится». Ф. Тютчев | 1 | 05.03 | |
| 94. | Весенняя песня. По В. Бирюкову | 1 | 08.03 | |
| 95. | Веснянка.(Украинская народная песня) | 1 | 09.03 | |
| 96. | Сосулька. По Э. Шиму | 1 | 10.03 | |
| 97. | Выгляни, солнышко... (Русская народная песня). | 1 | 12.03 | |
| 98. | Мамин портрет. С. Вербова | 1 | 15.03 | |
| 99. | Разноцветный подарок. П. Синявский | 1 | 16.03 | |
| 100. | Тихо-тихо. А. Седугин | 1 | 17.03 | |
| 101. | Лицом к весне. Р. Сеф | 1 | 19.03 | |
| 102. | Ледоход. С. Вербова | 1 | 29.03 | |
| 103. | Сон медвежонка. По Р. Фархади | 1 | 30.03 | |
| 104. | Медведь проснулся. Г. Ладонщиков Смешинка З.Хасанова, С.Шамсутдинова | 1 | 31.03 | |
| 105. | Заяц на дереве. По В. Бианки | 1 | 02.04 | |
| 106. | Наши гости. С. Погореловский | 1 | 30.03 | |
| 107. | Скворушка. По Г. Скребицкому, Весенняя гостья. И. Белоусов. | 1 | 05.04 | |
| 108. | Пчелки на разведках. По К. Ушинскому | 1 | 06.04 | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|-------|--|
| 109. | Тюльпаны. По А. Баркову | 1 | 07.04 | |
| 110. | Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева. | 1 | 09.04 | |
| 111. | Проверь себя! | 1 | 12.04 | |
| Веселые истории. | | | | |
| 112. | Перепуганица. Р. Фархади | 1 | 13.04 | |
| 113. | Эхо. По Г. Остеру | 1 | 14.04 | |
| 114. | Кто кем становится. В. Шибаев(в сокращении). Волшебный барабан. А. Усачев | 1 | 16.04 | |
| 115. | Шишки. М. Пляцковский | 1 | 19.04 | |
| 116. | Портрет. По Ю. Степанову | 1 | 20.04 | |
| 117. | Булочная песенка. М. Бородицкая | 1 | 21.04 | |
| 118. | Проверь себя! | 1 | 23.04 | |
| Родина любимая. | | | | |
| 119. | Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков | 1 | 26.04 | |
| 120. | Наше Отечество. По К. Ушинскому | 1 | 27.04 | |
| 121. | Флаг России. По Т. Кудрявцевой | 1 | 28.04 | |
| 122. | Главный город страны. М. Ильин | 1 | 30.04 | |
| 123. | Песня. В. Степанов | 1 | 03.05 | |
| 124. | День Победы. А. Усачев | 1 | 04.05 | |
| 125. | Страшный клад. По С. Баруздину | 1 | 05.05 | |
| 126. | Тульские пряники. По С. Алексееву | 1 | 07.05 | |
| 127. | Проверь себя! | 1 | 10.05 | |
| Здравствуй, лето! | | | | |
| 128. | Что такое лето? А. Усачев | 1 | 11.05 | |
| 129. | Что сказала бы мама? По Л. Воронковой | 1 | 12.05 | |
| 130. | Земляника. М. Дружинина | 1 | 14.05 | |
| 131. | Куда исчез гриб? По В. Хомченко | 1 | 17.05 | |
| 132. | Еж-спаситель. По В. Бианки | 1 | 18.05 | |
| 133. | Жарко. Р. Фархади | 1 | 19.05 | |
| 134. | Верное время. По Э. Шиму Смешинка. Почему лето короткое? В. Орлов | 1 | 21.05 | |
| 135. | Доскажи словечко. (Летние загадки). Е. Савельева. | 1 | 24.05 | |
| 136. | Проверь себя! | 1 | 25.05 | |

Критерии оценивания достижений обучающихся

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

III класс – 25 – 30 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого: выделение

главной мысли, ответы на вопросы, пересказ в соответствии с главными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает полными словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.