

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ директор  
МБОУ «Степановская СОШ» В.В. Исакова  
Приказ от 31.08.2020г. № 87



Рабочая программа

по литературному чтению (развитию речи)  
для обучающегося с УО (легкой степени )  
2 класс  
(индивидуальное обучение)

Количество часов -136 часов

Учитель: Перкова Татьяна Николаевна

Рабочая программа учебного курса чтение (развитие речи) 2 класс составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, издательство М., «Просвещение», 2016г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по чтению для детей с УО (легкой степени) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III(IV) классов);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Локальные акты ОУ

на основании учебно-методических документов:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, Сб.1./под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
- учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Москва, «Просвещение», 2019 г.
  - Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В.Воронковой; Москва «Просвещение» 2013г.
  - Программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией ; И. М. Бгажноковой, издательство Москва «Просвещение», Санкт – Петербургский филиал, 2011 год.

Тематическое планирование ориентируется на использование учебника для 2класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение 2 класс, 1 и 2 часть», Москва «Просвещение» 2016 год (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации)

План предусматривает обучение во 2 классе в объеме 136 часов, по 4 урока в неделю. Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе образовательных учреждений.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст

#### **Задачи:**

- Формировать техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время анализа.
- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность: развивать интерес к чтению, знакомить с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы, формировать навыки самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.
- Воспитывать у ребенка интерес к уроку чтения и к чтению как процессу.
- Развивать умение общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, обсуждать предполагаемый ответ.

#### **Коррекционные задачи**

1. Закрепить навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур,
2. Учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.
3. Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Примерные лексические темы (на весь 2 класс):

#### **Осень пришла – в школу пора. (20 ч)**

Кончилось лето. Прочитай! Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. Первый урок. Мы рисуем. Грибной лес. Я. Аким. Прочитай! Слон Бэби. По В. Дурову. Птичья школа. Б. Заходер. Осенние подарки. По Н. Сладкову. В парке. Прочитай! Падают, падают листья. М. Ивенсен. Осенний лес. По В. Корабельникову. Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому. Прочитай! Хозяин в доме. Д. Летнева. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу.

#### **Почитаем - поиграем. (10 ч)**

Одна буква. По А. Шибаеву. Слоги А. Усачев. Прочитай! Дразнилка. По С. Иванову. Черепаха. К. Чуковский. Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Прочитай! Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Обобщение по разделу.

#### **В гостях у сказки. (15 ч)**

Лиса и волк. Русская народная сказка. Гуси и лиса. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Мышка вышла гулять. По Л. Толстому. Прочитай! Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Заяц и черепаха. Казахская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Прочитай! Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Умей обождать. Русская народная сказка. Обобщение к разделу.

#### **Животные рядом с нами. (16 ч)**

Умная собака. Индийская сказка. Прочитай! Я домой пришла. По Э. Шиму. Лошадка. Русская народная присказка. Кролики. По Е. Чарушину. Баран. В. Лифшиц. Прочитай!

Храбрый утенок. По Б. Житкову. Все умеют сами. По Э. Шиму. Котенок. М. Бородицкая. Прочитай! Три котенка по В. Сутееву. Петушок с семьей. По К. Ушинскому. Упрямые козлята. Пес. В. Лифшиц. Обобщение по разделу.

### **Ой – ты, зимушка - зима. (17 ч)**

Первый снег. Я. Аким. Большой Снег. По Э. Киселевой. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Зимние картинки. Г. Галина. Миша и Шура. Е. Самойлова. Купили снег. Ш. Галиев. Буратиный нос. По Г. Юдину. Живи, елочка! И. Токмакова. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

### **Что такое хорошо и что такое плохо. (17 ч)**

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Самокат. Г. Ладонщиков. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Петя мечтает. Б.Заходер. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. Мостки. А. Барто. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Лемеле хозяйничает. Л. Квитко. Неряха. По И. Туричину. Обобщение по разделу.

### **Весна идет. (20 ч)**

Март. Я. Аким. Невидимка. По Ю. Ковалю. Праздник мам. В. Берестов. Подарок к празднику. По В. Драгунскому. Снег и заяц. Бурятская сказка. Помощники весны. Г. Ладонщиков. Лягушонок. По М. Пришвину. Весна. Г. Ладонщиков. Барсук. По Е. Чарушину. Весенняя песенка. С. Маршак. На краю леса. По И. Соколову- Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Деньки стоят погожие. Пляцковский. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. Почему скворец веселый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу.

### **Чудесное рядом. (13 ч)**

Лосенок. Г. Цыферов. Игра. О. Дриз. Удивление первое. Г. Цыферов. Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Не понимаю. Э. Мошковская. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Подарок. Ю. Кушак. Все здесь. Я. Тайц. Небесный слон. По В. Бианки. Обобщение по разделу.

### **Лето красное. (8 ч)**

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. Прошлым летом. И. Гамазкова. Поход. С.Махотин. Раки. По Е. Пермяку. В гости к лету. В. Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин. Обобщение к разделу «Лето красное».

### **Первое полугодие**

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и

выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем!

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

### **Второе полугодие**

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций.

Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга).

Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащегося за год.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
1.	Осень пришла – в школу пора	20
2.	Почитаем - поиграем	10
3.	В гостях у сказки	15
4.	Животные рядом с нами	16

5.	Ой – ты, зимушка - зима	17
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	17
7.	Весна идет	20
8.	Чудесное рядом	13
9.	Лето красное	8
	Итого	136

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	дата	
		план	факт
1.	Вводный урок. Кончилось лето		
2.	Прочитай!		
3.	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину		
4.	Первый урок		
5.	Мы рисуем		
6.	Я. Аким «Грибной лес»		
7.	Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби»		
8.	Б. Заходер «Птичья школа»		
9.	По Н. Сладкову «Осенние подарки»		
10.	В парке		
11.	Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья...		
12.	По В. Корабельникову «Осенний лес»		
13.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»		
14.	Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме».		
15.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»		
16.	Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»		
17.	Обобщающий урок по теме		
18.	По А. Шибяеву «Одна буква»		
19.	А. Усачев «Слоги»		
20.	Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка		
21.	К. Чуковский «Черепашка»		
22.	«Шумный Ба-Бах»		
23.	Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом		
24.	Загадки. Доскажи словечко		
25.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает		
26.	Обобщающий урок по теме		

27.	Русская народная сказка «Лиса и волк»		
28. 7	Русская народная сказка «Гуси и лиса»		
29.	Русская народная сказка «Лиса и козел»		
30.	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»		
31.	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»		
32.	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»		
33.	Литовская сказка «Рак и ворона»		
34.	Казахская сказка «Заяц и Черепаха»		
35.	Мордовская сказка «Благодарный медведь»		
36.	Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»		
37.	Армянская сказка «Волк и ягненок»		
38.	Русская народная сказка «Умей обождать!»		
39.	Обобщающийурокпотеме		
40.	Индийская сказка «Умная собака»		
41.	Прочитай Стихи.		
42.	По Э. Шиму «Я домой пришла»		
43.	Русская народная присказка «Лошадка»		
44.	По Е. Чарушину «Кролики»		
45.	В. Лифшиц «Баран»		
46.	Прочитай.		
47.	По Б. Житкову «Храбрый утенок»		
48.	По Э. Шиму «Все умеют сами»		
49.	М. Бородицкая «Котенок»		
50.	Прочитай.		
51.	По В. Сутееву «Три котенка»		
52.	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»		
53.	Упрямые козлята		
54.	В. Лифшиц «ПесОбобщающий урок по теме»		
55.	Обобщающий урок по теме		
56.	Я. Аким «Первый снег»		
57.	По Э. Киселевой «Большой Снег»		
58.	По Н. Калининой «Снежный колобок»		
59.	По С. Вангели «Снеговик – новосел»		
60.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»		



61.	Г. Галина «Зимние картинки»		
62.	Е. Самойлова «Миша и Шура»		
63.	Ш. Галлиев «Купили снег»		
64.	По Г. Юдину «Буратиний нос»		
65.	И. Токмакова «Живи, елочка!»		
66.	По В. Сутееву «Про елки»		
67.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»		
68.	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»		
	Русская народная сказка «Мороз и заяц»		
69.	Литовская народная песенка «Вьюга»		
70.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»		
71.	Обобщающий урок по теме		
72.	По А. Митту «Коля заболел»		
73.	Д. Летнева «Подружки рассорились»		
74.	По В. Голявкину «Вязальщик»		
75.	Г.Ладонщиков «Самокат»		
76.	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик»		
77.	По Е. Пермяку «Горопливый ножик»		
78.	По В. Сухомлинскому «Вьюга»		
79.	По И. Бутмину «Трус»		
80.	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»		
81.	Б. Заходер «Петя мечтает»		
82.	По В. Витка «Мед в кармане»		
83.	По В. Донниковой«Канавка»		
84.	Узбекская сказка «Назло Солнцу»		
85.	А. Барто«Мостки»		
86.	По М. Дружининой «Песенка обо всем»		
87.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»		
88.	По И. Туричину «Неряха»		
89.	Обобщающий урок по теме		
90.	Я. Аким «Март»		
91.	По Ю. Ковалю «Невидимка»		
92.	В. Берестов «Праздник мам»		

93.	По В.Драгунскому «Подарок к празднику		
94.	Бурятская сказка «Снег и заяц»		
95.	Г.Ладонщиков «Помощники весны»		
96.	По М. Пришвину «Лягушонок»		
97.	Г. Ладонщиков «Весна»		
98.	По Е. Чарушину «Барсук»		
99.	С. Маршак «Весенняя песенка»		
100.	По И. Соколову - Микитову «На краю леса		
101.	По В. Голявкину «Подходящая вещь»		
102.	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»		
103.	По С. Козлову «Ручей и камень»		
104.	Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения.		
105.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»		
106.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»		
107.	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»		
108.	С. Косенко «Почему скворец веселый»		
109.	Э. Шим «Храбрый птенец»		
110.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»		
111.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»		
112.	Обобщающий урок по теме		
113.	По Г. Цыферову «Лосенок»		
114.	О. Дриз «Игра»		
115.	Г. Цыферов «Удивление первое»		
116.	По Г.Снегиреву Осьминожек		
117.	По С. Козлову «Друзья»		
118.	По С. Козлову «Необыкновенная весна»		
119.	Э. Мошковская«Не понимаю»		
120.	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»		
121.	По М. Пришвину «Золотой луг»		
122.	По В. Бианки «Неродной сын»		
123.	Ю. Кушак «Подарок»		
124.	Я. Тайц «Все здесь»		

125.	По В. Бианки «Небесный слон»		
126.	Обобщающий урок по теме		
127.	Стихотворение «Ярко солнце светит»		
128.	По И. Соколову-Микитову «Светляки»		
129.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»		
130.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»		
131.	И. Гамазкова «Прошлым летом»		
132.	С. Махотин «Поход»		
133.	По Е. Пермяку «Раки»		
134.	В. Викторов «В гости к лету»		
135.	И. Мазнин «Отчего так много света?»		
136.	Обобщающий урок по теме		

**Примечание:** Дети, обучающиеся по индивидуальному маршруту, активно участвуют в беседе, читают адаптированный текст с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Чтение слов и отдельных предложений составляют из разрезной азбуки. При выборочном чтении выбирают предложение к сюжетной картинке по индивидуальной карточке. Заучивание стихов дается в сокращенном варианте, не более 4 строк. Работа с книгой ведется по индивидуальному заданию. (Посмотри, найди, расскажи и т.д)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Основные направления коррекционной работы для данного ребенка:**

- Развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьника, обусловлена трудностями овладения им русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- читать по слогам слова и предложения;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2—3 небольших стихотворения;
- участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы.

## ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Во 2 классе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе;
- умение выразительно читать и пересказывать текст,
- умение выразительно рассказывать выученное наизусть стихотворение;
- умение ориентироваться в книге;
- знание литературных произведений в соответствии с программой;
- знание имен детских писателей и поэтов.

**При обследовании техники чтения нужно учитывать** следующее:

- *какими приемами чтения владеет ребенок:* побуквенным, угадывающим (т.е. перебирает отдельные буквы и с трудом объединяет их в слоги и слова), читает по слогам, целыми словами;
- *какие допускает ошибки при чтении:* заменяет ли в процессе чтения отдельные буквы, соответствует ли эта замена нарушению звуков в его речи, переставляет ли буквы (*кот - кто, он - но*), пропускает ли буквы, слоги в словах сложной слоговой структуры, проговаривает ли окончания; каков характер других ошибок;
- *каков темп чтения;*
- *осознанность чтения.*

К **оптическим ошибкам** относятся: замены по оптическому сходству, "зеркальное" прочтение слов.

**Фонетико-фонематические** ошибки:

- пропуск букв;
- перестановка букв;
- пропуск или перестановка слогов;
- замены по акустическому сходству;
- орфоэпические ошибки.

**Грамматические** ошибки:

- пропуск или искажение предлога;
  - ошибки в окончаниях имен существительных, прилагательных, глаголов.

На снижение оценки влияют следующие *виды ошибок*:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
  - нарушение при пересказе последовательности событий в произведении.

Проверка сформированности навыка *выборочного чтения* организуется следующим образом: дети подбирают из текста материал, существенный для характеристики действующего лица, его поступков или для описания каких-либо событий и т.п.

**Примечание:** во время чтения не следует делать никаких поправок и замечаний.

При *обследовании понимания прочитанного* следует обращать внимание на умение учащихся передать фактическое содержание текста.

Для выявления понимания читаемого можно использовать такие приемы, как пересказ, ответы на вопросы, а при недостаточной сформированности навыка чтения - соотнесение прочитанного с иллюстрацией или серией сюжетных картин.

Основными видами *проверки понимания прочитанного* и уровня сформированности устной речи на уроках чтения в начальных классах являются:

- ответы на вопросы по содержанию текста;
- подробный пересказ текста;
- выборочный пересказ; краткий пересказ;
- краткий пересказ;
- пересказ с изменением лица;
- рассказ по плану по опорным словам;
- рассказ по иллюстрации или опорным картинам;
- прием устного рисования;
- прием творческого рассказывания.

При выборе заданий, направленных на развитие у учащихся умения давать устный ответ, необходимо учитывать уровень речевой подготовки и возможности каждого ребёнка.

Для выявления понимания прочитанного используются *ответы на вопросы по содержанию текста*. При этом следует обращать внимание на то, насколько точно, быстро и уверенно ученик отвечает на вопросы, не испытывает ли он затруднений при ответах на них.

**Подробный пересказ текста**, небольшого по объему и доступного по сюжету, позволяет учителю судить о понимании прочитанного, служит для закрепления в памяти содержания, активно способствует обогащению словаря, усвоению средств художественной выразительности, тренировке в правильном построении предложений.

Проверка сформированности навыка **выборочного пересказа** проводится на основе уже сформированного навыка выборочного чтения. Дети должны уметь давать пересказ сначала отдельного отрывка, а затем нескольких связанных заданием отрывков. Для выборочного пересказа следует использовать тексты, имеющие яркую и определенную сюжетную линию, четко сформулировав ребенку задачу отбора нужного материала. Необходимо предложить ученику повторить задание, по мере выполнения выборочного пересказа несколько раз уточнить задание, чтобы помочь ребёнку удержать задачу в памяти и не сбиться на другие сюжетные линии.

**Краткий пересказ** проверяет понимание главной мысли отдельных частей текста и произведения в целом. Умение делать этот вид пересказа опирается на сформированные умения *делить текст на части, составлять план*. Учитель помогает детям найти главное в каждой части и отбросить второстепенное, формулирует вместе с учениками основное содержание. Опорные слова и выражения отмечают в тексте, сформулированные положения записывают на доске. Постепенно учащиеся приучаются использовать достаточно развернутые сюжетные тексты, так как небольшие произведения дети запоминают, что мешает освободиться от второстепенных деталей. Тексты описательного характера трудно поддаются "сокращению", поэтому не рекомендуется использовать их для краткого пересказа.

**Пересказ (рассказ) по иллюстрациям, сюжетным картинкам, опорным словам** помогает более глубокому восприятию прочитанного, так как обеспечивает дополнительную опору на зрительный анализатор, формирует у детей эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие.

В работе со школьниками, имеющими задержку психического развития, полезен прием **устного рисования**, который способствует не только развитию речи, но и формированию образного мышления и эмоционального восприятия прочитанных произведений. Организуя проверку сформированности данного умения, учитель просит ребенка не пересказать текст, а представить себе то, о чем было прочитано, и подробно обрисовать словами описанный предмет или ситуацию. Для выполнения задания ученику необходимо вновь внимательно перечитать текст, выделить нужные слова и выражения, осмыслить эмоциональную окраску содержания. Успешному выполнению такого задания способствует предварительный анализ текста, проведенный с помощью выборочного чтения, моделирование сюжета, последовательности событий с помощью динамической сюжетной картины.

#### **Требования к технике чтения вслух.**

1 полугодие 25-30, 2 полугодие 30-40 слов в минуту.

**Правильным считается:** чтение без ошибок или с одной ошибкой на 30 слов.

#### **Оценка навыков чтения**

«5»  
чтение плавное (по слогам или целыми словами), без искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах, правильно ставит ударение, соблюдает паузы и интонации,

соответствующие знакам препинания; умеет правильно найти в тексте ответ на вопрос и последовательно передать содержание прочитанного и иллюстрации к тексту;

твёрдо знает текст стихотворения для заучивания наизусть, умеет его выразительно читать. Правильно понимает смысл прочитанного; чтение плавное целыми словами (мало-известные слова сложной слоговой структуры - по слогам), без ошибок; читает выразительно, выделяет важные по смыслу слова и соблюдает паузы; пересказывает содержание прочитанного подробно и выборочно; самостоятельно делит небольшой текст на части и озаглавливает их, передаёт содержание прочитанного по простейшему плану, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующего отрывка из текста;

твёрдо знает, выразительно читает наизусть стихотворение. Правильно понимает содержание прочитанного; читает бегло целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произношения; читает выразительно и умеет передать с помощью интонации смысл прочитанного; умеет полно, кратко и выборочно пересказать текст, выявляет основной смысл прочитанного и формулирует его своими словами; самостоятельно находит в тексте слова и выражения, характеризующие действующих лиц, события, картины природы; твёрдо знает наизусть и выразительно читает стихотворение.

«4»

- понимает основное содержание прочитанного текста;
- читает плавно (по слогам или словами), но допускает 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений, соблюдении пауз;
- пересказывает текст и отвечает на вопросы, но допускает неточности, исправляет их самостоятельно или с помощью;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов и самостоятельно исправляет допущенные неточности.
- правильно понимает основное содержание прочитанного текста;
- читает выразительно целыми словами, (отдельные сложные слова - по слогам), но допускает при чтении 1-3 ошибки;
- при делении текста на части в нахождении нужных эпизодов рассказа допускает 1-2 неточности, но сам устраняет их;
- знает наизусть стихотворение, выразительно его читает, но допускает при этом незначительные неточности (повтор, перестановку и др.);
- правильно понимает основное содержание прочитанного текста; • читает выразительно целыми словами, при чтении допускает 1-3 ошибки;
- самостоятельно выделяет основную мысль прочитанного, но при её формулировке допускает речевые неточности, которые может устранить без помощи учителя;
- при составлении пересказа допускает незначительные неточности;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, исправляет их самостоятельно.

«3»

- разбирается в прочитанном тексте только с помощью учителя;
- читает отрывисто, по слогам, допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов и слов, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая его последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

- Знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
  - устанавливает смысл прочитанного текста только с помощью учителя;
  - читает целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, при чтении допускает 4-6 ошибок на замену, пропуск, искажение и перестановку букв, слогов, слов и ударений;
  - не умеет самостоятельно передать содержание прочитанного, делить текст на части и озаглавливать их, допущенные речевые ошибки исправляет только с помощью учителя.
  - понимает содержание прочитанного текста с помощью учителя;
  - читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), при чтении допускает 4-6 ошибок;
  - передает краткое содержание и основной смысл прочитанного только с помощью учителя;
  - воспроизводит наизусть стихотворение, но при этом допускает ошибки, которые исправляет только с помощью учителя.
- «2»
- не разбирается в прочитанном тексте даже с помощью;
- читает отрывисто по буквам или по слогам с элементами побуквенного чтения, допускает более 6 ошибок на замену; пропуск, перестановку слогов (слов), не соблюдает пауз между словами, предложениями;
- не воспроизводит содержание текста с помощью вопросов;
- не знает наизусть стихотворение.
  - не разбирается в прочитанном тексте даже с помощью;
  - при чтении допускает более 6 ошибок;
  - искажает содержание прочитанного, не может разделить текст на части даже при помощи дополнительных вопросов учителя;
  - не владеет навыками работы с текстом;
  - при чтении наизусть не может воспроизвести текст стихотворения.
  - не разбирается в прочитанном тексте даже с помощью;
  - допускает при чтении более 6 ошибок;
  - не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью вопросов учителя;
  - не может наизусть воспроизвести текст стихотворения.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «31» августа 2020 г. протокол № 1



