

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района, Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В. Исакова  
Приказ № 87 от 31.08.2020 г.



## АДАптированная рабочая программа

по биологии

6 класс

Количество часов - 34

Учитель Митракова Людмила Александровна

Рабочая Программа по биологии для 6 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программой по биологии и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-6 классы /В.В.Пасечник[и др.]. – М.:Просвещение, 2015; Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник. М.: Дрофа, 2016.

2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания произведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

В 6 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царства живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Обучающиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и

разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения биологии в 6 классе из расчёта 1 учебный час в неделю.

### **УМК: «Линия жизни»**

- Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-6 классы /В.В.Пасечник[и др.]. – М.:Просвещение, 2015.
- Биология. Многообразие покрытосеменных растений.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник. – М.: Дрофа, 2016.

### **Цели:**

- приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и в жизни человека;
- овладение умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растительными организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- систематизация знаний об объектах живой природы, которые обучающиеся получили при освоении курса биологии в 5 классе;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

### **Задачи:**

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни всех ее проявлений, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развивать познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладение методами исследования природы, формирование интеллектуальных умений;
- овладеть ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формировать познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

### **Коррекционные задачи:**

1. Сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Продолжение овладения обучающимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

### УМК: «Линия жизни»

- Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-6 классы /В.В.Пасечник[и др.]. – М.:Просвещение, 2015.
- Биология. Многообразие покрытосеменных растений.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник. – М.: Дрофа, 2016.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Планируемые результаты обучения
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	15	<p><b>Личностные:</b> Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.</p> <p><b>Предметные:</b> Знать основные особенности строения и процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения. Развивать компетентности при работе с источниками информации.</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; строить логические цепочки с установлением причинно-следственных связей между понятиями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
2	Жизнь растений	12	<p><b>Личностные:</b> Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию. Бережное отношение к природе.</p> <p><b>Предметные:</b> Сформировать представление о строении и жизнедеятельности растений. Способствовать развитию навыков работы с увеличительными приборами, навыков приготовления временных м/препаратов.</p>

			<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные:</b>          Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения          Развивать компетентности при работе с источниками информации.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Сравнить клетки разных тканей, ткани, представителей разных групп растений; способы размножения растений, делать выводы на основе сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.          Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
3	Классификация растений	6	<p><b>Личностные:</b>          Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.          Бережное отношение к природе.</p> <p><b>Предметные:</b>          Сформировать представление о морфологии и анатомии растительного организма, систематических группах. Уметь определять классы и семейства растений по характеристикам групп.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные:</b>          Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения.          Развивать компетентности при работе с источниками информации.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Различать на живых объектах и таблицах растения разных отделов, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения.          Объяснять роль различных растений в жизни человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.          Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение.          Уметь находить компромиссы при работе в группах.</p>
4	Природные сообщества	1	<p><b>Личностные:</b>          Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.          Бережное отношение к природе          Роль человека в сохранении плодородия земли, состава атмосферы, те развивать экологическое воспитание.</p> <p><b>Предметные:</b>          Сформировать представление о растительных сообществах;          Иметь представление о влиянии хозяйственной деятельности человека на растительный мир.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>

			<p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения. Развивать компетентности при работе с источниками информации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение. Уметь находить компромиссы при работе в группах</p>
--	--	--	--

### Тематическое планирование

№	Основные разделы	количество часов	Контрольные работы
1	Строение и разнообразие покрытосеменных растений	15	Контрольная работа по теме: «Строение и разнообразие покрытосеменных растений»
2	Жизнь растений	12	Контрольная работа по теме: «Жизнь растений»

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ по теме	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)</b>					
1	1	Строение семян	1	04.09.2020	
2	2	Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня	1	11.09.2020	
3	3	Входная контрольная работа	1	18.09.2020	
4	4	Условия произрастания и видоизменения корней	1	25.09.2020	
5	5	Побег и почки	1	02.10.2020	
6	6	Внешнее строение листа	1	09.10.2020	
7	7	Клеточное строение листа	1	16.10.2020	
8	8	Влияние факторов среды на строение листа.	1	23.10.2020	

		Видоизменение листьев			
9	9	Строение Стебля	1	06.11.2020	
10	10	Видоизменения побегов	1	13.11.2020	
11	11	Цветок	1	20.11.2020	
12	12	Соцветия	1	27.11.2020	
13	13	Плоды	1	04.12.2020	
14	14	Распространение плодов и семян	1	11.12.2020	
15	15	Контрольная работа по теме: «Строение и разнообразие покрытосеменных растений»	1	18.12.2020	
<b>Жизнь растений (12 часов)</b>					
16	1	Минеральное питание растений	1	25.12.2020	
17	2	Фотосинтез	1	15.01.2021	
18	3	Дыхание растений	1	22.01.2021	
19	4	Испарение воды растениями. Листопад	1	29.01.2021	
20	5	Передвижение воды и питательных веществ в растении	1	05.02.2021	
21	6	Прораствание семян	1	12.02.2021	
22	7	Способы размножения растений	1	19.02.2021	
23	8	Размножение споровых растений	1	26.02.2021	
24	9	Размножение голосеменных растений	1	05.03.2021	
25	10	Половое размножение покрытосеменных растений	1	12.03.2021	
26	11	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1	19.03.2021	
27	12	Контрольная работа по теме: «Жизнь растений»	1	02.04.2021	
<b>Классификация растений (6 часов)</b>					
28	1	Основы систематики растений	1	09.04.2021	
29	2	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные	1	16.04.2021	
30	3	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые)	1	23.04.2021	
31	4	<i>Промежуточная аттестация. Тест</i>	1	30.04.2021	
32	5	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки	1	07.05.2021	
33	6	Культурные растения	1	14.05.2021	
<b>Природные сообщества (1 час)</b>					

34	1	Растительные сообщества. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений	1	21.05.2021	
<b>ИТОГО</b>			34		

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

### *Личностных результатов:*

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

*Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:*

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:*

### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);

- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;



- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

#### 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Система оценки результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

### ***Оценка устного ответа учащихся***

*Отметка "5"* ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

*Отметка "4"*:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. *Отметка "3"* (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Отметка "2"*:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.***

*Отметка "5"* ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

*Отметка "4"* ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

*Отметка "3"* ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

*Отметка "2"* ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

*Отметка "5"* ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

*Отметка "4"* ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

*Отметка "3"* ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Отметка "2"* ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

***Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по биологии***

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.