

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В. Исакова
Приказ № 87 от 31.08.2020 г.



АДАптированная рабочая программа

по биологии

5 класс

Количество часов - 34

Учитель Митракова Людмила Александровна

Рабочая Программа по биологии для 5 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программой по биологии и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-6 классы /В.В.Пасечник[и др.]. – М.:Просвещение, 2015.; Биология. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; З.П. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2020

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Программа по биологии для 5 класса авторы: В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова. – М.: Просвещение, 2015.

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания произведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

В 5 классе происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп.

Цели:

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной, Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдение за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за собственным организмом;
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- Овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разнообразной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- обеспечить соответствие адаптированной основной общеобразовательной программы по биологии требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения всеми обучающимися;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявить и развивать способности обучающихся через систему дидактических материалов, методических разработок, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранить и укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

Коррекционные задачи:

- Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью (пространственное восприятие, мелкая моторика, опосредованное запоминание, мышление, воображение).
- Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

- Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

В основу учебного курса положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царства живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Обучающиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения биологии в 5 классе из расчёта 1 учебный час в неделю.

УМК: «Линия жизни»

- Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-6 классы /В.В.Пасечник[и др.]. – М.:Просвещение, 2015.
- Биология. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник. – М.: Просвещение, 2020

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количеств о часов	Планируемые результаты обучения
1	Введение. Биология как наука	6	<p>Личностные: Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.</p> <p>Предметные: Научиться давать определения понятий биология, биосфера, экология; выделять биологические науки и называть объекты и процессы, изучением которых они занимаются.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p>

			<p>Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения.</p> <p>Развивать компетентности при работе с источниками информации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками</p> <p>Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	5	<p>Личностные:</p> <p>Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.</p> <p>Бережное отношение к природе.</p> <p>Предметные:</p> <p>Научиться давать определение понятия клетка; Научиться характеризовать химический состав клетки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения</p> <p>Развивать компетентности при работе с источниками информации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
3	Многообразие организмов	23	<p>Личностные:</p> <p>Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.</p> <p>Бережное отношение к природе.</p> <p>Предметные:</p> <p>Научиться описывать особенности строения бактериальной клетки; различать формы бактериальных клеток и называть их; характеризовать процессы питания, размножения и спорообразования у бактерий.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения.</p> <p>Развивать компетентности при работе с источниками информации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию</p>

			на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Коммуникативные: Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение. Уметь находить компромиссы при работе в группах.
--	--	--	--

Тематическое планирование

№	Основные разделы	количество часов	Контрольные работы
1	Введение. Биология как наука	6	Проверочный тест
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	5	Проверочный тест
3	Многообразие организмов	23	Проверочный тест

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ по теме	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Введение. Биология как наука (6 часов)					
1	1	Биология – наука о живой природе	1	03.09.2020	
2	2	Методы изучения в биологии	1	10.09.2020	
3	3	Как работают в лаборатории	1	17.09.2020	
4	4	Разнообразие живой природы	1	24.09.2020	
5	5	Среды обитания организмов	1	01.10.2020	
6	6	Проверочный тест	1	08.10.2020	
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (5 часов)					
7	1	Увеличительные приборы	1	15.10.2020	
8	2	Химический состав клетки	1	22.10.2020	
9	3	Строение клетки	1	05.11.2020	

10	4	Жизнедеятельность клетки	1	12.11.2020	
11	5	Проверочный тест	1	19.11.2020	
Многообразие организмов (23 часа)					
12	1	Характеристика царства Бактерии	1	26.11.2020	
13	2	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	03.12.2020	
14	3	Проверочный тест	1	10.12.2020	
15	4	Характеристика царства Растения	1	17.12.2020	
16	5	Водоросли	1	24.12.2020	
17	6	Многообразие водорослей	1	14.01.2021	
18	7	Роль водорослей в природе и жизни человека	1	21.01.2021	
19	8	Высшие споровые растения	1	28.01.2021	
20	9	Моховидные	1	04.02.2021	
21-22	10-11	Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные	2	11.02.2021 18.02.2021	
23	12	Голосеменные растения	1	25.02.2021	
24	13	Разнообразие хвойных растений	1	04.03.2021	
25	14	Покрывосеменные, или Цветковые, растения	1	11.03.2021	
26-27	15-16	Характеристика царства Животные	2	18.03.2021 01.04.2021	
28	17	Характеристика царства Грибы	1	08.04.2021	
29	18	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека	1	15.04.2021	
30	19	Грибы – паразиты растений, животных, человека	1	22.04.2021	
31	20	Лишайники – комплексные симбиотические организмы	1	29.04.2021	
32	21	<i>Промежуточная аттестация. Тест</i>	1	06.05.2021	
33	22	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений	1	13.05.2021	
34	23	Контрольный тест	1	20.05.2021	
ИТОГО			34		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
2. умение работать с разными источниками биологической информации(в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
4. умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере :

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).

приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды.

объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.

различия на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах- органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных.

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;

выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями

овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере :

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)

4. В сфере физической деятельности:

освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

выявление эстетических достоинств объектов живой природы

Система оценки результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. *Отметка "3"* (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчёте обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по биологии

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.