

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Степановская средняя  
общеобразовательная школа»



Приказ от 31.08. 2020 г. № 87

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**5 класс**

Учитель Берёзкина Надежда Викторовна

2020 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту ООБ и составлена на основе примерной программы основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Рабочая программа по математике для 5 класса ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. (М.: Мнемозина). Рабочая программа по математике разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

Закон «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт;

Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Адаптированная рабочая программа по математике, для обучающихся с ОВЗ составлена для основной общеобразовательной школы 5 класса на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерной программы общеобразовательных учреждений по математике 5-11 классов.

### Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

### Цели обучения:

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ.

В настоящую программу внесены изменения: количество часов на изучаемые разделы распределено в соответствии с учебным планом и спецификой образовательного учреждения.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с обучающимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Основные направления коррекционной работы с обучающимися имеющие ОВЗ

Характерными особенностями обучающихся с ОВЗ являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих обучающихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому обучающиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:

-продолжить формировать познавательные интересы обучающихся и их самообразовательные навыки;

- создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;

-приобрести (достигнуть) обучающимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

Важнейшим условием построения учебного процесса для обучающихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

В обучении детей с ОВЗ используются программы адаптированные к возможностям обучающихся. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

-овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; -

-интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности:

-ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

-формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

-воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов .

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности*, приобретали опыт:

-планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

-решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

-исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

-ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

-проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

-поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

На каждом уроке математики выделяется 8-10 минут для развития и совершенствования вычислительных навыков.

В ходе изучения курса обучающиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Примеры решения простейших комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие и примеры случайных событий.

*Основная цель обучения* математики в 5 классе:

выявить и развить математические и творческие способности обучающихся;

обеспечить прочное и сознательное овладение обучающимися системой математических знаний и умений;

обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;

сформировать устойчивый интерес обучающихся к предмету.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

повторение и контроль теоретического материала;

разбор и анализ домашнего задания;

устный счет;

математический диктант;

самостоятельная работа;

контрольные срезы.

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

*в личностном направлении:*

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

*в метапредметном направлении:*

первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*в предметном направлении:*

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств, для решения задач из различных разделов курса;

овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально – графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Контрольные работы
1.	Повторение	5	
2.	Натуральные числа и шкалы	14	1
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	26	2
4	Умножение и деление натуральных чисел	21	2
5	Площади и объемы	14	1
6	Обыкновенные дроби	20	2
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	15	1
8	Умножение и деление десятичных дробей	21	1
9	Инструменты для вычислений и измерений	18	2
10	Повторение	20	2
11	резерв	1	
12	Итого:	170	14

### Содержание

#### 1. *Натуральные числа и шкалы*

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизация и обобщение сведений о натуральных числах, полученных в начальной школе; закрепление навыков построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

2. *Сложение и вычитание натуральных чисел* Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепление и развитие навыков сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение,

но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

3. *Умножение и деление натуральных чисел* Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепление и развитие навыков арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4. *Площади и объемы* Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширение представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизация известных им сведений о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

5. *Обыкновенные дроби* Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: ознакомление обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

6. *Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.* Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработка умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.



При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

*7. Умножение и деление десятичных дробей* Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработка умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

*8. Инструменты для вычислений и измерений* Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: формирование умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

*9. Повторение. Решение задач.*

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

*10. Резерв*

### **Формы организации образовательного процесса:**

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений,

комбинированный урок,

урок-беседа,

повторительно-обобщающий урок

урок-семинар,

урок-консультация

Основным типом урока является комбинированный.

*Формы организации учебного процесса:* индивидуальные, парная, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Технологии обучения.

С целью обеспечения эффективности и результативности учебного процесса используются различные технологии обучения.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол иче ств о час ов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
	<p><b>Глава I. 73</b> <b><u>НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА</u></b></p> <p>Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.</p> <p>Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа.</p> <p>Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическими способами.</p> <p>Использование букв для обозначения чисел; записи свойств арифметических действий.</p> <p>Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения.</p> <p>Уравнение, корень уравнения. Нахождение компонентов арифметических действий.</p> <p>Отрезок. Прямая. Луч. Треугольник. Видя треугольников. Координатный луч.</p>				<p>Описывать свойства натурального ряда.</p> <p>Читать и записывать натуральные числа, сравнивать, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней.</p> <p>Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения.</p> <p>Моделировать несложные зависимости с помощью формул.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</p> <p>Выражать одни единицы измерения величины в других.</p> <p>Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки.</p> <p>Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника.</p> <p>Выражать одни единицы площади через другие.</p> <p>Вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, используя формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба. Выражать одни единицы объема через другие.</p> <p>Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и т.д.</p> <p>Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников; площадей квадратов и прямоугольников; объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов.</p> <p><b>Контрольных работ - 6</b></p>	

	Изображение геометрических фигур. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.					
	<b>1. Натуральные числа и шкалы</b>	<b>16</b>				<b>Контрольных работ - 1</b>
1 - 3	Обозначение натуральных чисел	3			Таблица, интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> формирование представлений о математике как о методе познания действительности; научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее и последующее число.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; формирование составления алгоритма выполнения задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> развивать у учащихся представление о методе математики в системе наук; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос "что я не знаю и не умею?")</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p>
4-6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	3			Таблица, интерактивная доска, чертежная линейка	<p><b>Предметные:</b> научиться строить отрезок заданной длины, обозначать его; использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков; расширить представление о единицах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие; дать представление о метрической системе единиц; расширить представление о геометрических фигурах в окружающем мире, научиться классифицировать многоугольники.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний; формирование мотивации к аналитической деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме</p>

					<p>"Треугольник".</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий; формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; классифицировать объекты.</p>
7-8	Плоскость, прямая, луч	2		Таблица, интерактивная доска, чертежная линейка	<p><b><u>Предметные</u></b>: развивать чертежные навыки, приемы анализа данных; развивать пространственное представление учащихся; использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения прямых, лучей и отрезков на плоскости.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p>
9-11	Шкалы и координаты	3		Таблица, интерактивная доска, чертежная линейка	<p><b><u>Предметные</u></b>: научиться находить цену деления шкалы, определять показания данной шкалы; строить точки на координатном луче, находить координаты точек; находить длину отрезка на координатном луче, координаты середины отрезка.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p><b><u>Предметные</u></b>: научиться строить отрезок заданной длины, обозначать его; использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков; расширить представление о единицах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие; дать представление о метрической системе единиц; расширить представление о геометрических фигурах в окружающем мире, научиться классифицировать многоугольники.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний; формирование мотивации к аналитической деятельности.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий; формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p>

						3. <i>Познавательные</i> : сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; классифицировать объекты.
12-14	Меньше или больше	3			Интерактивная доска	<i>Предметные</i> : научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и ноль, записывать результаты сравнения с помощью математической символики. <i>Личностные</i> : формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы. <i>Метапредметные</i> : 1. <i>Коммуникативные</i> : обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. 2. <i>Регулятивные</i> : оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. 3. <i>Познавательные</i> : уметь осуществлять синтез как составление одного целого из частей; формировать умение выделять закономерность; владеть общим приемом решения учебных задач.
15	Контрольная работа №1 по теме "Натуральные числа и шкалы"	1			Раздаточный материал	<i>Предметные</i> : научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. <i>Личностные</i> : формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <i>Метапредметные</i> : 1. <i>Коммуникативные</i> : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата) 2. <i>Регулятивные</i> : формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. 3. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
16	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1			Интерактивная доска	<i>Предметные</i> : расширить представление о практическом применении математики <i>Личностные</i> : формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности. <i>Метапредметные</i> : 1. <i>Коммуникативные</i> : уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. 2. <i>Регулятивные</i> : осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. 3. <i>Познавательные</i> : применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.
	<b>2. Сложение и вычитание натуральных чисел</b>	<b>21</b>				<b>Контрольных работ - 2</b>
17-20	Сложение натуральных чисел и его свойства	4			Интерактивная доска, таблица свойств сложения	<i>Предметные</i> : повторить навык сложения в столбик, научиться называть компоненты суммы, складывать числа с помощью координатного луча; научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений; научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать; научиться применять изученные свойства сложения для решения

					<p>примеров и задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков: работы по алгоритму, анализа, творческой инициативности и активности; формирование мотивации к самосовершенствованию.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</li> <li><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его продукта.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ol>
21-23	Вычитание	3		Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> научиться называть компоненты разности; повторить алгоритм вычитания чисел в столбик; освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений; научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли; уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</li> <li><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии; формировать умение выделять закономерность; ориентироваться на разнообразии способов решения задач.</li> </ol>
24	Вычитание	1		Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> обобщить изученные свойства сложения и вычитания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> <li><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</li> </ol>
25	Контрольная работа №2 по теме "Свойства сложения и	1		Раздаточный материал	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

	вычитания"					<p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ol>
26	Анализ контрольной работы. Числовые и буквенные выражения.	1			Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала; формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> учиться с достоинством признавать ошибочность своего мнения; уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> <li><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь выделять существенную информацию из тестов разных видов.</li> </ol>
27-28	Числовые и буквенные выражения	1			Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> развивать умение извлекать необходимую информацию из математических текстов и грамотно обосновывать свою точку зрения для составления числового выражения и нахождения его значения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</li> <li><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий..</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии; уметь устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ol>
29-31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	3			Интерактивная доска, таблица свойств сложения и вычитания	<p><b>Предметные:</b> овладеть символьным языком для записи свойств сложения и вычитания; совершенствовать умения применять символьный язык при работе с выражениями; применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; формировать навыки составления алгоритмов для выполнения задания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> <li><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; оценивать уровень владения учебным</li> </ol>



					действием (отвечать на вопрос "что я не знаю и не умею?"). 3. <i>Познавательные:</i> использовать знако-символические средства; моделирование; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
32-35	Уравнения	4		Интерактивная доска	<i>Предметные:</i> овладеть приемами и совершенствовать умения решать уравнения типа $a \cdot x = b$ , $a : x = b$ ; $a \pm x = b$ , научится решать задачи с помощью уравнений. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; формирование навыков анализа; формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации. <i>Метапредметные:</i> 1. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. 3. <i>Познавательные:</i> формировать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
36	Контрольная работа №3 по теме "Выражения и уравнения"	1		Раздаточный материал	<i>Предметные:</i> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <i>Метапредметные:</i> 1. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). 2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. 3. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
37	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		Интерактивная доска	<i>Предметные:</i> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование познавательного интереса. <i>Метапредметные:</i> 1. <i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством осознавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. 2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. 3. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.
	<b>3. Умножение и деление натуральных чисел</b>	<b>23</b>			<b>Контрольных работ - 2</b>
38-	Умножение натуральных чисел и его свойства	4		Интерактивная доска	<i>Предметные:</i> научиться называть компоненты произведения, повторить алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10, 100, 1000 и т.д.; научиться применять свойства умножения для рационализации вычислений,

41					упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин. <b><u>Личностные:</u></b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; формирование навыков анализа; формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации. <b><u>Метапредметные:</u></b> 1. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. 2. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. 3. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
42-45	Деление	4		Интерактивная доска	<b><u>Предметные:</u></b> научиться называть компоненты частного, повторить алгоритм деления в столбик, деления на 10, 100, 1000 и т.д.; научиться решать задачи с применением деления, в том числе на кратное сравнение величин. <b><u>Личностные:</u></b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; формирование целевых установок учебной деятельности. <b><u>Метапредметные:</u></b> 1. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; учиться с достоинством признавать ошибочность своего мнения; уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. 2. <i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. 3. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.
46-47	Деление с остатком	2		Интерактивная доска	<b><u>Предметные:</u></b> научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком; научиться записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы. <b><u>Личностные:</u></b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. <b><u>Метапредметные:</u></b> 1. <i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли; уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. 2. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. 3. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; уметь устанавливать аналогии.
48	Деление с остатком	1		Интерактивная доска	<b><u>Предметные:</u></b> обобщить знания, умения, навыки по теме "Деление и умножение" применительно к решению задач. <b><u>Личностные:</u></b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

						<p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных решений.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
49	Контрольная работа №4 по теме "Умножение и деление натуральных чисел"	1			Раздаточный материал	<p><b><u>Предметные:</u></b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
50-53	Анализ контрольной работы. Упрощение выражений	1			Интерактивная доска	<p><b><u>Предметные:</u></b> научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений; научиться решать задачи с кратным сравнением величин и на части с помощью уравнения.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала; формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> учиться с достоинством признавать ошибочность своего мнения; уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; осуществлять итоговый контроль деятельности ("что сделано") и пошаговый контроль ("как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия").</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>
54-55	Порядок выполнения действий	2			Интерактивная доска	<p><b><u>Предметные:</u></b> научиться правильно выполнять порядок выполнения действий в выражении; научиться составлять и выполнять программу вычислений в выражении и записывать выражение по его программе вычислений</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала; формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых</p>

					суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
56-58	Квадрат и куб числа	3		Интерактивная доска, таблица квадратов и кубов натуральных чисел от 0 до 10	<p><b>Предметные:</b> выучит определение степени числа, ее основания, показателя; научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10; научиться пользоваться таблицей кубов натуральных чисел от 1 до 10; научиться определять порядок выполнения действий и вычислять значения выражений, содержащих степень числа.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> <li><i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</li> </ol>
59	Контрольная работа №5 по теме "Арифметика натуральных чисел"	1		Раздаточный материал	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ol>
60	Анализ контрольной работы. Решение задач.			Интерактивная доска, раздаточный материал	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ol>
	<b>4. Площади и объемы</b>	<b>13</b>			<b>Контрольных работ - 1</b>
61-62	Формулы	2		Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> научиться записывать зависимости между величинами в виде формул; научиться составлять формулы на основе анализа математических величин.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса; формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую</li> </ol>

						<p>для решения задачи.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: уметь осуществлять анализ объектов с учетом существенных и несущественных признаков.</p>
63-64	Площадь. Формула площади прямоугольника.	2			Интерактивная доска, таблица	<p><b><u>Предметные</u></b>: научиться находить площадь прямоугольника и его частей; научиться различать равновеликие фигуры, уметь приводить примеры фигур каждого типа.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование познавательного интереса; формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p>
65-67	Единицы измерения площадей.	3			Интерактивная доска, таблица «Меры площадей»	<p><b><u>Предметные</u></b>: научиться переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач и примеров; расширить представление о единицах измерения площадей.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование познавательного интереса; формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p>
68	Прямоугольный параллелепипед.	1			Интерактивная доска, объемные модели прямоугольных параллелепипедов, кубов	<p><b><u>Предметные</u></b>: научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов и изображать прямоугольный параллелепипед (куб); правильно называть ребра, грани и вершины прямоугольного параллелепипеда (куба).</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование познавательного интереса к изучению нового.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>

69-71	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	3		Интерактивная доска, объемные модели прямоугольных параллелепипедов, кубов	<p><b>Предметные:</b> выучит формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба), научиться применять ее при решении простейших геометрических задач; научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать ее с помощью формулы; применять знания, умения и навыки при решении практических задач нахождение площадей и объемов.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса; формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; учиться с достоинством признавать ошибочность своего мнения; уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p>
72	Контрольная работа №6 по теме "Площади и объемы"	1		Раздаточный материал	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
73	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		Карточки	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>
	<p><b><u>Глава II.</u></b></p> <p><b><u>ДРОБНЫЕ</u></b></p> <p><b><u>ЧИСЛА</u></b></p> <p>Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных</p>	81			<p>Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.</p> <p>Формулировать правила действий с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями. Сравнить и упорядочивать обыкновенные дроби.</p> <p>Выполнять вычисления с обыкновенными дробями.</p> <p>Записывать и читать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные дроби в виде обыкновенных; находить десятичные приближения обыкновенных дробей.</p> <p>Сравнить и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями.</p>

	<p>дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Арифметические действия с обыкновенными дробями (одинаковые знаменатели).</p> <p>Нахождение части от целого и целого по его части.</p> <p>Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей.</p> <p>Арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной в виде десятичной.</p> <p>Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам; выражение отношения в виде процентов.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.</p>					<p>Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.</p> <p>Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p> <p>Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах.</p> <p>Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их.</p> <p>Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).</p> <p>Измерять с помощью транспортира величины углов. Строить углы заданной величины. Различать острый, тупой и прямой углы.</p> <p><b>Контрольных работ - 7</b></p>
	<b>5. Обыкновенные дроби.</b>	<b>22</b>				<b>Контрольных работ - 2</b>
74-75	Окружность и круг.	2			Интерактивная доска, циркуль	<p><b><u>Предметные:</u></b> освоить понятие окружности и круга; научиться применять циркуль для простейших геометрических построений. ; вывести формулу зависимости между радиусом диаметром одной окружности и применять полученные знания, умения навыки при решении задач; научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения; формирование познавательного интереса.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного</p>

					конфликта и к преодолению препятствий. 3. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов.
76	Доли. Обыкновенные дроби.	1		Интерактивная доска, наглядное пособие «Части и доли»	<i>Предметные:</i> научиться изображать дроби на координатном луче, называть числитель и знаменатель дроби; называть доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений.. <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. <i>Метапредметные:</i> 1. <i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. 2. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритмы действий. 3. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи.
77-79	Доли. Обыкновенные дроби.	3		Интерактивная доска, наглядное пособие «Части и доли»	<i>Предметные:</i> освоить приемы решения задач на нахождение части от числа и числа по его части; научиться классифицировать задачи на части по методу их решения; переводить именованные величины в соответственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности; формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. <i>Метапредметные:</i> 1. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности. 3. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
80	Сравнение дробей.	1		Интерактивная доска, наглядное пособие «Части и доли»	<i>Предметные:</i> научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики. <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. <i>Метапредметные:</i> 1. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий.. 3. <i>Познавательные:</i> использовать поиск и выявление необходимой информации, анализ с целью выявления общих признаков, синтез, как составление целого из частей.
81	Сравнение дробей.	1		Интерактивная доска, наглядное пособие «Части и доли»	<i>Предметные:</i> научиться упорядочивать дроби с равными знаменателями и применять полученные знания и умения при решении задач; иметь представление о сравнении. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <i>Метапредметные:</i>



						<p>1. <i>Коммуникативные</i>: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>
82-83	Правильные и неправильные дроби.	2			Интерактивная доска	<p><b><u>Предметные</u></b>: дать определение правильной и неправильной дроби; научиться сравнивать правильную дробь с неправильной и применять полученные знания для оценки результата.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование познавательного интереса к изучению нового.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий; составлять план последовательности действий..</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>
84	Контрольная работа №7 по теме "Обыкновенные дроби".	1			Раздаточный материал	<p><b><u>Предметные</u></b>: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
85-86	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2			Таблица «Действия с дробями»	<p><b><u>Предметные</u></b>: выучить правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями, научиться записывать это правило в буквенной форме; применять полученные знания, умения, навыки при решении примеров, уравнений, задач.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>
87-88	Деление и дроби.	2			Интерактивная доска	<p><b><u>Предметные</u></b>: научиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач; понимать свойство деления суммы на число и применять его для упрощения выражений.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование устойчивого интереса к творческой</p>

					<p>деятельности, проявления креативных способностей.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</li> <li>2. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</li> <li>3. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> </ol>
89-90	Смешанные числа	2		Интерактивная доска, наглядное пособие «Части и доли»	<p><b>Предметные:</b> расширить представление о числе, научиться называть целую и дробную части смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби, научиться представлять смешанное число в виде неправильной дроби и применять полученные навыки при решении задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</li> <li>2. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> <li>3. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ol>
91-93	Сложение и вычитание смешанных чисел	3		Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел; научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения уравнений и задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</li> <li>2. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в план и способ действия при расхождении эталона, реального действия и его продукта.</li> <li>3. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> </ol>
94	Контрольная работа №8 по теме "Сложение и вычитание смешанных чисел"	1		Раздаточный материал	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</li> <li>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li>3. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ol>

95	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1			Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> </ol>
	<b>6. Сложение и вычитание десятичных дробей</b>	<b>15</b>				<b>Контрольных работ - 1</b>
96-97	Десятичная запись дробных чисел	2			Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> развитие представлений о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дробей; научиться изображать десятичные дроби на координатном луче, выражать десятичной дробью именованные величины.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению; формирование навыков анализа.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</li> <li><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ol>
98-100	Сравнение десятичных дробей.	3			Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</li> <li><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</li> <li><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из текста; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</li> </ol>
101-105	Сложение и вычитание десятичных дробей.	5			Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> составить алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей и научиться применять для десятичных дробей; научиться решать уравнения, задачи, задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; формирование навыков анализа, творческой</p>

					<p>инициативности и активности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос "что я не знаю и что я не умею?")</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>
106-108	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	3		Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> составить алгоритм округления десятичных дробей и научиться применять его; научиться правильно применять округление при решении задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
109	Контрольная работа №9 по теме "Сложение и вычитание десятичных дробей"	1		Раздаточный материал	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
110	Анализ контрольной работы. Решение задач.			Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения</p>

					результата. 3. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
	<b>7. Умножение и деление десятичных дробей.</b>	<b>26</b>			<b>Контрольных работ - 2</b>
111-113	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	3		Интерактивная доска	<i>Предметные</i> : составить алгоритм умножения десятичной дроби на целое число; научиться умножать десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д., применять свойства умножения для упрощения вычислений. <i>Личностные</i> : формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <i>Метапредметные</i> : 1. <i>Коммуникативные</i> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. <i>Регулятивные</i> : удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос "что я не знаю и что я не умею?"). 3. <i>Познавательные</i> : уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
114-117	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	4		Интерактивная доска, таблица «Правило деления десятичных дробей»	<i>Предметные</i> : составить алгоритм деления десятичной дроби на целое число; научиться делить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д., освоить применение деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач. <i>Личностные</i> : формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного планирования. <i>Метапредметные</i> : 1. <i>Коммуникативные</i> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. 2. <i>Регулятивные</i> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. 3. <i>Познавательные</i> : уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать причинно-следственные связи; применять схемы, модели для получения информации.
118	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1		Интерактивная доска	<i>Предметные</i> : систематизировать знания, умения учащихся по теме "Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа". <i>Личностные</i> : формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <i>Метапредметные</i> :

						<p>1. <i>Коммуникативные</i>: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
119	Контрольная работа №10 по теме "Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа".	1			Раздаточный материал	<p><b><u>Предметные</u></b>: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
120-124	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей.	5			Интерактивная доска	<p><b><u>Предметные</u></b>: вывести правило умножения десятичных дробей и научиться применять его к решению примеров, уравнений и задач; вывести правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. и научиться применить его.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать причинно-следственные связи; применять схемы, модели для получения информации.</p>
125-129	Деление десятичных дробей.	5			Интерактивная доска	<p><b><u>Предметные</u></b>: вывести правило деления десятичной дроби на десятичную дробь и научиться применять его к решению примеров, уравнений и задач; вывести правило деления десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. и научиться применить его; научиться переводить обыкновенные дроби в десятичные и применять это умение для нахождения значений выражений.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного</p>

					<p>способа решения; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать причинно-следственные связи; применять схемы, модели для получения информации.</li> </ol>
130	Деление десятичных дробей.	1		Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> совершенствовать навыки арифметических действий с десятичными дробями. Научиться применять знания, умения по теме "Деление десятичных дробей" для решения примеров, уравнений и задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к самосовершенствованию.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> <li><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</li> </ol>
131-134	Среднее арифметическое	4		Интерактивная доска, таблица «Средние величины»	<p><b>Предметные:</b> научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел; научиться решать задачи на среднюю скорость и другие средние величины; совершенствовать полученные знания и умения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению; формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; формирование навыков анализа.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</li> <li><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ol>

135	Контрольная работа №11 по теме "Умножение и деление десятичных дробей"	1			Раздаточный материал	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ol>
136	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1			Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> </ol>
	<b>8. Инструменты для вычислений.</b>	<b>18</b>				<b>Контрольных работ - 2</b>
137-138	Микрокалькулятор	2			Интерактивная доска, микрокалькулятора	<p><b>Предметные:</b> развивать и совершенствовать навыки инструментальных вычислений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению нового; формирования навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания по алгоритму.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</li> <li><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества.</li> <li><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач.</li> </ol>
139	Проценты.	1			Интерактивная доска, таблица «Проценты»	<p><b>Предметные:</b> познакомиться с понятием процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и обращать в десятичную дробь проценты.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> <li><i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ol>



140-143	Проценты.	4		Интерактивная доска, карточки	<p><b><u>Предметные:</u></b> научиться решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его процентам, процентного отношения величин; совершенствовать полученные навыки.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать причинно-следственные связи; применять схемы, модели для получения информации; уметь устанавливать аналогии.</p>
144	Контрольная работа №12 по теме "Проценты".	1		Раздаточный материал	<p><b><u>Предметные:</u></b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
145-147	Анализ контрольной работы. Угол. Прямой и развернутые углы. Чертежный треугольник.	3		Интерактивная доска, чертежный треугольник	<p><b><u>Предметные:</u></b> научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть; дать определение развернутого, прямого угла, научиться определять прямые и развернутые углы на чертежах и строить их с помощью угольника.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи;</p>

						применять схемы, модели для получения информации.
148-150	Измерение углов. Транспортир.	3			Интерактивная доска, транспортеры	<p><b>Предметные:</b> научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, тупые и прямые углы; научиться строить углы по заданной градусной мере.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</li> <li>2. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</li> <li>3. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ol>
151-152	Круговые диаграммы.	2			Интерактивная доска, циркули	<p><b>Предметные:</b> научиться строить круговые диаграммы по данным задачи; научиться извлекать информацию из заданных диаграмм.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению новых знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</li> <li>2. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий.</li> <li>3. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текста .</li> </ol>
153	Контрольная работа №13 по теме "Углы и диаграммы".	1			Раздаточный материал	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</li> <li>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li>3. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ol>
154	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1			Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li>3. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения</li> </ol>

					задач.
	<b>ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА</b>	16			Контрольных работ - 1
155	Арифметические действия с натуральными числами	1		Интерактивная доска, карточки, таблица «Свойства сложения и вычитания»	<p><b>Предметные:</b> повторить понятие натурального числа, класса, разряда; уметь применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных числах.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</li> <li><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</li> </ol>
156	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		Интерактивная доска, карточки, таблица «Действия с обыкновенным и дробями»	<p><b>Предметные:</b> повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями; перевод смешанного числа в неправильную дробь и выделение целой части из неправильной дроби; применять изученные действия с обыкновенными дробями и смешанными числами для решения примеров, уравнений, задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование творческих способностей через активные формы деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникационные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</li> <li><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и связях.</li> </ol>
157	Решение арифметических задач.	1		Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> повторить основные типы задач, решаемые арифметическим способом.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</li> <li><i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.</li> <li><i>Познавательные:</i> использовать знако-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</li> </ol>

158	Буквенные выражения.	1			Интерактивная доска, карточки, таблица «Формулы»	<p><b>Предметные:</b> вспомнить основные типы выражений и их применение для решения математических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> <li><i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</li> </ol>
159	Упрощение выражений.	1			Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решений.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> выражать точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</li> <li><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</li> <li><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</li> </ol>
160	Уравнение.	1			Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> повторить правила нахождения неизвестных компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоконтроля и самоанализа.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.</li> <li><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</li> </ol>
161	Решение задач с помощью уравнений.	1			Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> систематизировать знания учащихся по решению задач с помощью уравнений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</li> </ol>
162	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			Интерактивная доска, карточки, таблица «Действия с десятичными дробями»	<p><b>Предметные:</b> повторить алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</li> <li><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как</li> </ol>

					<p>субъекту деятельности.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и связях.</p>
163	Умножение и деление десятичных дробей.	1		<p>Интерактивная доска, карточки, таблица «Действия с десятичными дробями»</p>	<p><b>Предметные</b>: повторить алгоритм умножения (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач.</p> <p><b>Личностные</b>: формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p> <p><b>Метапредметные</b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
164	Арифметические действия с десятичными дробями.	1		<p>Интерактивная доска, карточки, таблица «Действия с десятичными дробями»</p>	<p><b>Предметные</b>: систематизировать знания учащихся по теме "Арифметические действия с десятичными дробями" и применять их к решению уравнений и задач.</p> <p><b>Личностные</b>: формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p><b>Метапредметные</b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: формировать коммуникационные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос "что я не знаю и не умею?").</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: ориентироваться на разнообразие задач.</p>
165	Проценты.	1		<p>Интерактивная доска, карточки, таблица «Проценты»</p>	<p><b>Предметные</b>: повторить понятие процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты.</p> <p><b>Личностные</b>: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p><b>Метапредметные</b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: владеть общим приемом решения задач.</p>
166	Решение задач на проценты.	1		<p>Интерактивная доска, карточки, таблица «Проценты»</p>	<p><b>Предметные</b>: систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты.</p> <p><b>Личностные</b>: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.</p> <p><b>Метапредметные</b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений .</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритмы действий.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>

167	Решение практико-ориентированных задач	1			Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения и навыки для решения практических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.</li> <li><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способ их устранения.</li> <li><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ol>
168	Итоговая контрольная работа	1			Раздаточный материал	<p><b>Предметные:</b> научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</li> </ol>
169	Анализ контрольной работы.	1			Карточки	<p><b>Предметные:</b> проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, проводить работу по их предупреждению.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать.</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; уметь выполнять работу над ошибками</li> <li><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> </ol>
170	Обобщающий урок.	1			Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> научиться проводить диагностику учебных достижений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование целостного восприятия окружающего мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> <li><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</li> <li><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</li> </ol>
ИТ ОГО :		170				14 к/р

## **Система оценивания устных и письменных работ.**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках,

рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» не ставится.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

*Оценка устных ответов обучающихся по математике*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;



допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Оценивание письменных контрольных работ.*

При проверке письменных работ по математике следует различать грубые и негрубые ошибки.

К *грубым ошибкам* относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишнее действие);
- недоведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

К *негрубым ошибкам* относятся:

- нерациональные приемы вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных чисел, знаков;
- не доведение до конца преобразований.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие отметки:

- “5”- работа выполнена безошибочно;
- “4”- в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;
- “3”- в работе допущены 2-3 грубые или 3 и более негрубые ошибки;
- “2”- если в работе допущены 4 и более грубых ошибок.

При оценке работ, состоящих только из задач, ставятся следующие отметки:

- “5”- если задачи решены без ошибок;
- “4”- если допущены 1-2 негрубые ошибки;

“3”- если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;

“2”- если допущено 2 и более грубых ошибок.

При устном ответе по теоретическому материалу решающим является умение рассуждать, аргументировать, применять ранее изученный материал в доказательствах, видеть связи между понятиями, а так же уметь грамотно и стройно излагать свои мысли.

Требования к речи обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

— излагать материал логично и последовательно;

— отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации.

Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарищей, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы.