

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская средняя  
общеобразовательная школа»  
В.В. Исакова  
Приказ № 87 от 31.08.2020г.



Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
для детей с задержкой психического развития  
1 класс

Количество часов: 157

Учитель: Федосеева Яна Олеговна

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 1 класса на 2020- 2021 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2015г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение», 2020г.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР).

2020г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для детей с ЗПР составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» ( статья 7)
3. Учебного плана МБОУ «Степановская СОШ» п. Степановка на 2020-2021уч.год.
4. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко. Москва: Школьная пресса 2004 г.
5. № 273-Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, специальных (коррекционных) программ VII вида, проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР.

б. Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2015г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение»,2020г.

Адаптированная рабочая программа отражает пути практической реализации ФГОС ОВЗ НОО второго поколения при изучении учебного предмета «Русский язык» в 1 классе: определяет содержание, объём, порядок изучения учебного предмета с учётом целей и задач реализуемой образовательной программы, особенностей контингента учащихся класса.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала.

Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Поэтому в обучении детей специального (коррекционного) класса VII вида учитель полностью руководствуется целями и задачами изучения предмета, указанными в рабочей программе, а также решает **специфические задачи**, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся класса.



Решение специфических задач при обучении литературному чтению обеспечивается учётом в образовательном процессе принципов и приёмов коррекционной педагогики, разумным сочетанием различных организационных форм обучения, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

**Федеральный базисный план отводит 165 часов для образовательного изучения русского языка в 1 классе из расчёта 5 часов в неделю. Учитывая, что в адаптационный период (1 четверть) на изучение русского языка отводится 4 урока, то общий план будет составлять 157 уроков.**

**УМК: «Школа России»**

- 1.В.Г. Горецкий. В.П. Канакина и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл.
- 2.Учебники Русский язык 1 класс в 2 х частях. Москва «Просвещение», 2020г.

### **Цели:**

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  
формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Содержание учебного предмета**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
-------	---------------------------	------------------	------------	---------------------------------

		В		
1.	<b>Обучение письму.</b> Добукварный период	10	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху и внизу. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Строчная и заглавная буквы А,а; О,о; И,и; ы; У,у.	<b>Личностные УУД:</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. <b>Предметные УУД:</b> Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения; проявление активности во взаимодействии для решения задач. <b>Метапредметные действия:</b> Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью <b>Регулятивные действия:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные действия:</b> Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Коммуникативные действия:</b> Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно

				<p>реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.</p>
2.	Букварный период	62	<p>Строчные и заглавные буквы Н, н; С,с; К, к; Т,т; Л,л; Р,р; В,в; Е, е; П, п; М,м; З, з; Б,б; Д, д; Я,я; Г,г; Ч,ч; Ъ,ъ; Ш,ш; Ж, ж; Ё,ё; Й,й; Х,х; Ю,ю; Ц,ц; Э,э; Щ,щ; Ф,ф; Ь и ъ.</p> <p>Повторение и закрепление изученного. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Резерв учебного времени на букварный период 10 часов.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные УУД</b>  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Использование знаково-символических средств представления информации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные действия:</b>  Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия.  моделирование;  анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений;  доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Коммуникативные действия:</b>  Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.</p> <p><b>Предметные УУД:</b>  Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;</p>

				осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3.	Послебукварный период	22	Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Определение общей цели и путей её</p>

				<p>достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p><b>Регулятивные действия:</b>  Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные действия:</b>  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия.</p> <p>моделирование; преобразование модели. анализ, синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами,</p>
--	--	--	--	--



				<p>приведенными в учебниках. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные действия:</b> Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому. Определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осуществлять анализ информации. Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений; строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
4	Слово и предложение	63	<p>Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление): слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме. Составление предложений. Запись предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков и действий предметов (общее представление), слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделал? и др. Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнение в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p><b>Предметные УУД</b> Оформление предложений в устной речи и на письме. Составление предложений. Запись предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков и действий предметов (общее представление), слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое?</p>

		<p>выделении в слове слогов и составлении слов из слогов. Ударение (общее представление). Словообразующая и смысловоразличительная функция ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Ударные и безударные слоги. Упражнение в выделении ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов</p> <p>Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита.</p> <p>Распознавание гласных звуков по их признакам. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнение в произношении гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э. Ударные и безударные гласные в слове.</p> <p>Согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение на письме мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p>Слова с буквосочетаниями <b>чк, чн, нч</b>. Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, нч</b>.</p> <p>Ознакомление с правилом написания ударных гласных после шипящих в буквосочетаниях <b>жи — ши, ча — ща, чу — шу</b>.</p>	<p>какие? что делает? что делают? что делал? что сделал? и др.</p> <p>Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы.</p> <p>Графическое обозначение ударения в слове. Ударные и безударные слоги. Упражнение в выделении ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов</p> <p>Общее представление об алфавите. Названия букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</li> <li>- работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</li> <li>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</li> <li>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</li> <li>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</li> <li>- Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов; научится переносить слова по слогам;</li> </ul>
--	--	--	---

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов 1 класс	В том числе контрольные работы
1	Добукварный период	11	
2	Букварный период	69	
3	Послебукварный период	22	
4	Слово и предложение	63	6
итого		165	6

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	02.09	
2	Письмо овалов и полуовалов	1	03.09	
3	Рисование полуовалов и кругов	1	04.09	
4	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	07.09	
5	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу (влево).	1	08.09	
6	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1	09.09	
7	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	1	10.09	
8	Письмо коротких и длинных линий, их чередование	1	11.09	
9	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1	14.09	
10	Письмо полуовалов, их чередование	1	15.09	
11	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1	16.09	

12	Письмо строчной заглавной буквы Оо	1	17.09	
13	Письмо строчной и заглавной буквы Ии	1	18.09	
14	Повторение и обобщение изученных звуков и букв. Заглавная буква И.	1	21.09	
15	Письмо строчной буквы ы	1	22.09	
16	Письмо строчной и заглавной буквы Уу	1	23.09	
17	Письмо строчной и заглавной буквы Нн	1	24.09	
18	Письмо строчной и заглавной буквы Сс	1	25.09	
19	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв	1	28.09	
20	Письмо заглавной и строчной буквы Кк	1	29.09	
21	Письмо строчной и заглавной буквы Тт	2	30.09	
22			01.10	
23	Письмо строчной и заглавной буквы Лл	1	02.10	
24	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	05.10	
25	Письмо строчной и заглавной буквы Вв	1	06.10	
26	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	07.10	
27	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	08.10	
28	Повторение изученного. Письмо слов и предложений с Пп.	1	09.10	
29	Письмо буквы Мм	2	12.10-13.10	
30				
31	Письмо строчной и заглавной буквы Зз	1	14.10	
32	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами	1	15.10	
33	Письмо строчной и заглавной буквы Бб	2	16.10-	
34			19.10	
35	Письмо строчной и заглавной буквы Дд	1	20.10	
36	Работа по развитию речи. Списывание текстов.	1	21.10	
37	Письмо строчной и заглавной буквы Яя	2	22.10 -	
38			23.10	
39	Многозначность слов. Письмо текстов с изученными буквами	1	05.11	
40	Письмо строчной и заглавной буквы Гг	1	06.11	
41	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	09.11	
42	Письмо строчной и заглавной буквы Чч, правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1	10.11	
43	Развитие речи, слога-звуковой анализ, правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1	11.11	
44	Правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1	12.11	
45	Письмо буквы Ь	1	13.11	
46	Письмо буквы Шш. Правописание сочетания ШИ	1	16.11	
47	Правописание сочетания ШИ	1	17.11	
48	Правописание сочетания ШИ	1	18.11	
49	Письмо буквы Жж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ	2	19.11	
50			20.11	

51	Письмо буквы Ёё	1	23.11	
52	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. Написание текстов с Ё в прописях	1	24.11	

53	Письмо буквы Йй	1	25.11	
54	Письмо буквы Хх	3	26.11	
55			27.11	
56			30.11	
57	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	01.12	
58	Письмо буквы Юю	2	02.12	
59			03.12	
60	Письмо буквы Цц	2	04.12	
61			07.12	
62	Письмо слов и слогов с буквой Ц.	1	08.12	
63	Письмо буквы Ээ	1	09.12	
64	Письмо буквы Ээ	1	10.12	
65	Диктант Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	2	11.12-	
66			14.12	
67	Письмо буквы Щ, правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	15.12	
68	Письмо буквы Фф	1	16.12	
69	Письмо слов с разделительными Ь и Ъ	1	17.12	
70	Письмо текстов с изученными буквами	1	18.12	
71	Письмо текстов с изученными буквами	1	21.12	
72	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки»	1	22.12	
73	Повторение изученного в букварный период	1	23.12	
74	Письмо слов, предложений о Родине	1	24.12	
75	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости	1	25.12	
76	Повторение изученного(двойная роль Е,Ё, Ю,Я), (правописание ЖИ- ШИ, ЧА-ща, ЧУ-щу)	1	28.12	
77	Повторение пройденного материала: Ь- показатель мягкости в середине и конце слова)	1	29.12	
78	Непарные по зв./ глух.и мяг./тв согласные. Звуки и соответствующие им буквы)	1	11.01	
79	Повторение изученного: способы обозначения звука Й на письме	1	12.01	
80	Повторение изученного: темы СЛОГ, УДАРЕНИЕ	1	13.01	
81	Повторение изученного: лексический материал Азбуки	1	14.01	
82	Повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	15.01	
83	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1	18.01	
84	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1	19.01	
85	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1	20.01	
86	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я.Маршака	1	21.01	
87	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я.Маршака	1	22.01	
88	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы « Природа»	1	25.01	

89	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы « Природа»	1	26.01	
90	Повторение материала по лексике на материале темы « Труд кормит, а лень портит»	1	27.01	

91	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1	28.01	
92	Повторение обозначения Й на письме, двойной роли Е,Ё,Ю,Я	1	29.01	
93	Диктант	1	01.02	
94	Работа над ошибками	1	02.02	
95	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1	03.02	
96	Наша речь	1	04.02	
97	Устная и письменная речь	1	05.02	
98	Текст и предложение	1	15.02	
99	Предложение .Проверочный диктант	1	16.02	
100	Текст и предложение	1	17.02	
101	Диалог	1	18.02	
102	Роль слова в речи	1	19.02	
103	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий	1	22.02	
104	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	24.02	
105	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	25.02	
106	«Вежливые» слова	1	26.02	
107	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	01.03	
108	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	02.03	
109	Слог как минимальная произносительная единица	1	03.03	
110	Деление слов на слоги	1	04.03	
111	Деление слов на слоги	1	05.03	
112	Перенос слов	1	09.03	
113	Перенос слов	1	10.03	
114	Перенос слов	1	11.03	
115	Перенос слов	1	12.03	
116	Проверочный диктант	1	15.03	
117	Ударение(общее представление)	1	16.03	



118	Ударные и безударные слоги	1	17.03	
119	Ударные и безударные слоги	1	18.03	
120	Звуки и буквы	1	19.03	

121	Русский алфавит , или Азбука	1	29.03	
122	Гласные звуки и буквы	1	30.03	
123	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функция в словах	1	31.03	
124	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функция в словах	1	01.04	
125	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функция в словах	1	02.04	
126	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1	05.04	
127	Обозначение ударного гласного на письме	1	06.04	
128	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	07.04	
129	Правописание гласных ударных и безударных слогах	1	08.04	
130	Правописание гласных ударных и безударных слогах	1	09.04	
131	Проверочный диктант	1	12.04	
132	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	13.04	
133	Согласные звуки и буквы	1	14.04	
134	Слова с удвоенными согласными	1	15.04	
135	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	16.04	
136	Единая комплексная работа	1	19.04	
137	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1	20.04	
138	Проверочный диктант	1	21.04	
139	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	22.04	
140	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1	23.04	
141	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	26.04	
142	Глухие и звонкие согласные звуки	1	27.04	
143	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	28.04	
144	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	29.04	
145	Правописание парных согласных звуков на конце слов	2	30.04-	
146	Словарный диктант		04.05	
147	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	05.05	
148	Буквосочетания ЧК, ЧН,ЧТ	1	06.05	

149	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	07.05	
-----	---------------------------	---	-------	--

150	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	11.05	
151	Итоговая аттестация. Контрольный диктант	1	12.05	
152	Заглавная буква в словах	1	13.05	
153	Заглавная буква в словах	1	14.05	
154	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	17.05	
155	Повторение и обобщение изученного материала	3	18.05	
156			19.05	
157			20.05	

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Оценка предметных результатов

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### Оценка метапредметных результатов

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен **знать (понимать):**

– виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

– способ оформления предложений на письме;

– смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

– слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

– различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

– звук [й'] и букву *й*;

– о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

– гласные ударные и безударные;

– согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

– согласные только твердые, согласные только мягкие;

– согласные, парные по звонкости и глухости;

– соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

– соблюдения орфоэпических норм;

– оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

– деления слов на слоги и для переноса;

– определения ударного слога в слове;

– использования прописной буквы в именах собственных;

– написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

– обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

– правильного написания слов типа *пень, яма*;

– правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

– чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

– правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

– письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;

– устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

**Слова с непроверяемыми написаниями:** арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

## **Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

### **Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: контрольных списываний.

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол №1 от «31»августа 2020 г.





