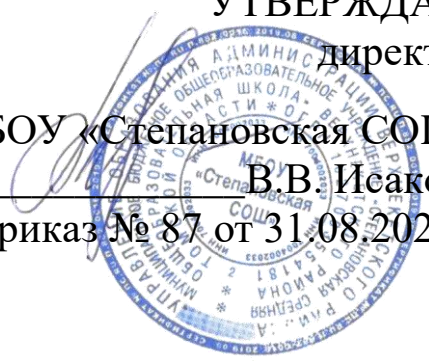


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В. Исакова
Приказ № 87 от 31.08.2020г.



**Рабочая программа
по природоведению
для обучающегося с УО (легкой степени)
ученика 5 класса**

(индивидуальное обучение)

Количество часов - 68

Учитель: Федосеева Яна Олеговна

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету Природоведение. Рабочая программа ориентирована на учебник:

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2016

2020г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая учебная программа индивидуального обучения (Прокопенко Т.) по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ(ред. от 13.07.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями зорovia»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М.:Гуманитар. Изд..центр ВЛАДОС, 2012.

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В., учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Природоведение» 5 класс И. В. Романов, Р. А.Петросова (2012)и **рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире. Это подготовка учащихся

к дальнейшему усвоению знаний по биологии и географии. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека.

Основные задачи курса:

- Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы, а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- Формирование правильного понимания природных явлений, как дождь, снег, ветер, смена времен года;
- Проведение через курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Обучение построено на принципах:

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Методы, приёмы и формы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты, самостоятельная работа со словарём и др.

Для реализации основных целей и задач уроков применяются разнообразные ***типы урока:***

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы созданы в соответствии с психофизическими особенностями ученицы 5 класса. Контроль осуществляется по завершению темы (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля 5-15 минут.

Здоровьесберегающие технологии на уроке:

Реализация задачи здоровьесбережения на уроках предусматривается постоянно.

Сформировалась система использования здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

Элементы системы:

- используются здоровьесберегающие технологии по снятию утомления глаз - «глазная гимнастика»;
- используются здоровьесберегающие технологии по профилактике нарушений опорнодвигательной системы с целью профилактики сколиозов, пропедевтики правильной осанки;
- включается изучение вопросов, направленных на формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) и касающиеся тем правильного питания, режима дня, полезных привычек.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на всех уроках. Проведение динамических пауз, физкультминуток, ведение урока в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут), изучение вопросов ЗОЖ.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Количество часов	Тема	Планируемые результаты
1.	Введение.	1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	<p>Предметные УУД: называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе</p> <p>Личностные УУД: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Метапредметные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>Регулятивные УУД : принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</p> <p>Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов</p>

				<p>решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; Коммуникативные УУД: -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</p>
2.	Вселенная.	4	<p>Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (к местным природным объектам).</p>	<p>Предметные УУД: относить изученные объекты к определенным группам; называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе Личностные УУД, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Метапредметные УУД: Знать времена года и названия месяцев. Иметь представления о долготе дня и ночи в зимнее и летнее время года. Регулятивные УУД, принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; Коммуникативные УУД:- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; -понимать содержание вопросов и высказываний учителя; -принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>
3.	Наш дом- Земля.	12	<p>Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы,</p>	<p>Предметные УУД: относить изученные объекты к определенным группам; называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе Личностные УУД, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих</p>

			<p>овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.</p>	<p>возрасту ценностей и социальных ролей; Метапредметные УУД: Знать значение воздуха для жизни растений, животных, человека; Уметь определять направление ветра (с минимальной помощью учителя). Регулятивные УУД. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурирование знаний; Коммуникативные УУД: -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; -понимать содержание вопросов и высказываний учителя; -принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>
4.	Растительный мир Земли.	14	<p>Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник,</p>	<p>Предметные УУД: относить изученные объекты к определенным группам; называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе Личностные УУД. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Метапредметные УУД: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Регулятивные УУД. выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Коммуникативные УУД:</p>

			<p>жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, звербой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».</p>	<p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
5.	Животный мир Земли.	12	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с</p>	<p>Предметные УУД: называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе Личностные УУД: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Метапредметные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Регулятивные УУД :принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; Коммуникативные УУД: -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</p>

			<p>человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.</p>	
6.	Человек	10	<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.</p>	<p>Предметные УУД: относить изученные объекты к определенным группам;</p> <p>называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе</p> <p>Личностные УУД. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>Метапредметные УУД: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>Регулятивные УУД. выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
7.	Есть на Земле	13	<p>Россия- Родина моя. Место России на</p>	<p>Предметные УУД: относить изученные объекты к определенным</p>

	<p>страна-Россия.</p>		<p>земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности . Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».</p>	<p>группам; называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе Личностные УУД. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Метапредметные УУД: Знать значение воздуха для жизни растений, животных, человека; Уметь определять направление ветра (с минимальной помощью учителя). Регулятивные УУД. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурирование знаний; Коммуникативные УУД: -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; -понимать содержание вопросов и высказываний учителя; -принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>
8.	Повторение.	2(экскурсии)	<p>Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.</p>	<p>Предметные УУД: относить изученные объекты к определенным группам; называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе Личностные УУД. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных</p>

				<p>ролей;</p> <p>Метапредметные УУД: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>Регулятивные УУД. выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
--	--	--	--	---

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Контрольные, проверочные работы	
1	Введение.	1		
2	Вселенная .	4	1	
3	Наш дом-Земля.	12	1	
4	Растительный мир Земли.	14	1	
5	Животный мир Земли.	12	1	
6	Человек.	10		
7	Есть на Земле страна-Россия.	13	1	
8	Повторение	2	1	

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	I четверть			
	Введение (1 час)			
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью	1		
	Вселенная (4 часа)			
2	Небесные тела: планеты, звезды Практическая работа №1. Зарисовки звездного неба.	1		
3	Солнце. Солнечная система.	1		
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли Зарисовки Луны, космического корабля.	1		
5	Первый полет в космос. Современные исследования	1		
	Наш дом – Земля (13 часов)			
6	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле	1		
7	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	1		

8	Значение воздуха для жизни на Земле. Практическая работа №2.	1		
9	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги Практическая работа №3. Зарисовка форм поверхности суши.	1		
10	Поверхность суши: горы Практическая работа №4. Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши, зарисовка гор.	1		
11	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1		
12	Полезные ископаемые. Практическая работа №5.	1		
13	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	1		
14	Вода. Свойства. Практическая работа №6.	1		
15	Вода в природе: осадки, воды суши.	1		
16	Воды суши: ручьи, реки. Практическая работа №7.	1		
17	Озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	1		
	Итого – 17 часов, практических работ – 7			
	II четверть			
18	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Практическая работа №8. Обозначение морей и океанов на карте.	1		
	Растительный мир Земли (14 часов)			
19	Разнообразие растительного мира. Части растения. Практическая работа №9.	1		
20	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1		
21	Экскурсия в парк	1		
22	Части растений Практическая работа № 10. Выделение составных частей (органов) растений	1		
23	Деревья, кустарники, травы. Практическая работа №11. Зарисовки деревьев, кустарников, трав.	1		
24	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения) Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1		
25	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	1		
26	Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения) Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1		

27	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.	1		
28	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.	1		
29	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование. Практическая работа №12.	1		
30	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка. Уход, значение. Практическая работа №13. Уход за комнатными растениями.	1		
31	Охрана растений. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1		
32	Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли»	1		
	Итого – 15 часов, практических работ -6			
	III четверть			
	Животный мир Земли (12ч)			
33	Разнообразие животного мира. Практическая работа №14. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.	1		
34	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1		
35	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Практическая работа №15. Упражнения в классификации животных.	1		
36	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение, охрана.	1		
37	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Практическая работа №16.	1		
38	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Практическая работа №17.	1		
39	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1		
40	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1		
41	Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	1		
42	Собаки. Правила ухода и содержания.	1		
43	Кошки. Правила ухода и содержания.	1		
44	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1		
	Человек (9 ч)			

45	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Практическая работа №18.	1		
46	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Практическая работа №19.	1		
47	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры). Практическая работа №20.	1		
48	Осанка (гигиена, костно-мышечная система)	1		
49	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Практическая работа №21.	1		
50	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Практическая работа №22.	1		
51	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Практическая работа №23.	1		
52	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Практическая работа №24. Упражнение в оказании первой медицинской помощи	1		
53	Профилактика простудных заболеваний.	1		
	Итого – 21 час, практических работ – 11			
	IV четверть			
	Есть на Земле страна - Россия(14 ч)			
54	Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Практическая работа №25. Зарисовка Государственного флага России.	1		
55	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	1		
56	Москва- столица России.	1		
57	Санкт- Петербург.	1		
58	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		
59	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1		
60	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	1		
61	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Практическая работа №26.	1		
62	Растительный мир России. Практическая работа №27.	1		

63	Животный мир России. Практическая работа №28.	1		
64	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1		
65	Растения и животные своей местности. Практическая работа №29. Составление таблицы «Животные и растения нашей местности»	1		
66	Занятия населения. Ведущие предприятия. Практическая работа №30.	1		
67	Наш город (село, деревня) Достопримечательности. Экскурсия по станице.	1		
68	Контрольная работа по теме «Есть на Земле страна-Россия»	1		

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- что изучает природоведение;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания.

Основная цель контроля по окружающему миру– проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляемая после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу: не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания.

Мониторинг осуществляется через:

- Пересказ в соответствии с планом

- Ответы на вопросы
- Использование учебника как справочника
- Самостоятельные работы
- Контрольные работы
- Тестовый материал
- Экскурсии
- Наблюдении

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в практических работах на пришкольном участке.

Национально-региональный компонент нашел отражение в изучении всех разделов программы. На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

Список литературы

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -11 классы. / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2008.
- Программы для 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В., 2011 год.
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Природоведение» 5 класс И. В. Романов, Р. А.Петросова (2012);
- Биология в таблицах. 6-11 классы./ А.И. Никишов, Р. А. Петросова, В.С. Рохлов, А. В. Теремов – 2-е изд., исправленное и дополненное – М.: «Илекса»,1998.
- Биология в таблицах, схемах, рисунках./ С.С. Акимов, А.Х. Ахмалишева, А.В. Хренов. – М.: « Лист», 1996

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР Резвых Т.П. / _____ /
« 31» августа 2020г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от «31» августа 2020 г. протокол № 1

