Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
_____ В.В.Исакова
Приказ № 87 от 31.08.2020г.

Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
для детей с задержкой психического развития

1 класс

Количество часов - 66

Учитель: Федосеева Яна Олеговна

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 1 класса на 2020 - 2021 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по окружающему миру, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир»: (из сборника рабочих программ 1-4 классы «Школа России») М.: Просвещение, 2015 г., к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир», Москва «Просвещение», 2020г.
Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР)

2020г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для детей с ЗПР составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по математике, утвержденного приказом Минобразования России от 29.12.2014 № 1643.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7)
3. Учебного плана МБОУ «Степановская СОШ» п. Степановка на 2020-2021уч.год.
4. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко. Москва: Школьная пресса 2004 г.
5. № 273-Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, специальных (коррекционных) программ VII вида, проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР.6. Программа по математике для 1 класса, автор Плешакова А.А. «Окружающий мир», 7-е издание, Москва «Просвещение»,2020г

Адаптированная рабочая программа отражает пути практической реализации ФГОС ОВЗ НОО второго поколения при изучении учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе: определяет содержание, объём, порядок изучения учебного предмета с учётом целей и задач реализуемой образовательной программы, особенностей контингента учащихся класса.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Поэтому в обучении детей специального (коррекционного) класса VII вида учитель полностью руководствуется целями и задачами изучения предмета, указанными в рабочей

программе, а также решает специфические задачи, исходящие из особенностей учебно- познавательной деятельности учащихся класса.

Решение специфических задач при обучении литературному чтению обеспечивается учётом в образовательном процессе принципов и приёмов коррекционной педагогики, разумным сочетанием различных организационных форм обучения, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Федеральный базисный план отводит 66 часов для образовательного изучения окружающего мира в 1 классе из расчёта 2 часа в неделю.

УМК: «Школа России»

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2015г.
2. А. А Плешаков. Учебник: Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 7-е издание.В двух частях. Часть 1, 2. Москва «Просвещение», 2015г.

Цели:

1. Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

1. Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Введение	5	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.	Личностные действия Осознание себякак ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Сформированность учебных мотивов. Предметные действия Научатся пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке Регулятивные действия. Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить) Познавательные действия Самостоятельное выделение и формулирование познавательной

				цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия Коммуникативные Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения;
2.	Что и кто?	19	Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.	Личностные действия Осознаниесебякакученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремлениек самоизменению. Сформированность учебных мотивов. Регулятивные действия Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить). Предметные Знакомиться с учебником и учебными пособиями; правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого Познавательные действия Самостоятельное выделение и формулирование познавательной

			Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Частирастения:корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наше село – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Практические работы: знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели.	цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия <u>Коммуникативные действия</u> Умениеслушатьислышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться и находить общее решение;умениеубеждатьи уступать.
3	Как, откуда и	12	Река и море. Куда текут реки.	<u>Личностные</u>

	куда?		Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве <u>Регулятивные:</u> Уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). <u>Познавательные:</u> Распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> Уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Рассматривать иллюстрации учебника,сравниватьлицаи национальные костюмы представителей разных народов; Научиться определять, какие народы населяют нашу страну, рассказывать об их национальных праздниках. Научиться сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. <u>Предметные действия</u> различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);различать овощи и фрукты; определять с помощью атласа-определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находить на глобусе холодныеижаркиерайоны; различать животных холодных и жарких районов;
4	Где и когда?	10	Представление о времени.	<u>Личностные</u>

			Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве <u>Регулятивные:</u> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; Составлять план решения проблемы совместно с учителем; Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <u>Познавательные</u>: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). <u>Коммуникативные</u>: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. <u>Предметные</u> Раздельно собирать мусор в быту; соблюдать правила поведения в природе; правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев; правильно обращаться с электричеством и электроприборами; правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

				различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте
5	Почему и зачем?	21	Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна –естественныйспутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.	Личностные В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание вустнойформеоводном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Регулятивные: Ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные: умение Обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения Предметные Изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Введение	4	
2	Что и кто?	19	1
3	Как, откуда и куда?	12	1
4	Где и когда?	10	1
5	Почему и зачем?	21	1

Календарно-тематическое планирование

№ /п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	03.09	
2	Экскурсия «Что такое наша школа?»	1	07.09	
3	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1	09.09	
4	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1	14.09	
5	Что такое Родина?	1	16.09	
6	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	21.09	
7	Проект «Моя малая родина»	1	23.09	
8	Что у нас над головой?	1	28.09	
9	Что у нас под ногами?	1	30.09	
10	Что общего у разных растений?	1	05.10	
11	Что растёт на подоконнике?	1	07.10	
12	Что растёт на клумбе?	1	12.10	
13	Что за листья?	1	14.10	
14	Что за хвоинки?	1	19.10	
15	Какие такие насекомые?	1	21.10	
16	Кто такие рыбы?	1	09.11	
17	Кто такие птицы?	1	11.11	
18	Кто такие звери?	1	14.11	

19	Что окружает нас дома?	1	18.11	

20	Что умеет компьютер?	1	23.11	
21	Что вокруг нас может быть опасным?	1	25.11	
22	На что похожа наша планета?	1	30.11	
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?»	1	02.12	
24	Как живёт семья?	1	07.12	
25	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	09.12	
26	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	14.12	
27	Как путешествует письмо?	1	16.12	
28	Куда текут реки?	1	21.12	
29	Откуда берутся снег и лёд?	1	23.12	
30	Как живут растения?	1	28.12	
31	Как живут животные?	1	11.01	
32	Как зимой помочь птицам?	1	13.01	
33	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	18.01	
34	Откуда в снежках грязь?	1	20.01	
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	25.01	
36	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	27.01	
37	Когда придёт суббота?	1	01.02	
38	Когда наступит лето?	1	03.02	
39	Где живут белые медведи?	1	15.02	
40	Где живут слоны?	1	17.02	
41	Где зимуют птицы?	1	22.02	
42	Когда появилась одежда?	1	24.02	
43	Когда изобрели велосипед?	1	01.03	

44	Когда мы встанем взрослыми?	1	03.03	

45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «как, откуда и куда?»	1	11.03	
46	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	15.03	
47	Почему луна бывает разной?	1	17.03	
48	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	29.03	
49	Почему звенит звонок?	1	31.03	
50	Почему радуга разноцветная?	1	01.04	
51	Почему мы любим кошек и собак?	1	05.04	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»	1	07.04	
53	Зачем мы спим ночью?	1	12.04	
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	14.04	
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	19.04	
56	Зачем нам телефон и телевизор?	1	21.04	
57	Единая комплексная работа	1	26.04	
58	Зачем нужны поезда? Зачем нужны автомобили?	1	28.04	
60	Зачем строят корабли?	1	05.05	
61	Зачем строят самолёты? Зачем люди осваивают космос?	1	07.05	
62	Почему в автомобиле, поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	12.05	
63	Почему на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1	15.05	
64	Тест (промежуточная аттестация)	1	17.05	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	19.05	
66	Экологическая игра	1	24.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Контроль уровня подготовки обучающихся

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Ошибки:

- неправильное определение **понятия,** замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; **отсутствие** обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:
- **неточности** в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля по "Окружающему миру"

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, **диаграмм и** т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР Резвых Т.П. /_____/ «31» августа 2020 года	ПРИНЯТО Решением педагогического совета МБОУ «Степановская СОШ» Протокол №1 от «31»августа 2020 г.