

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетский район Томская область

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
В.В. Исакова

Приказ от 31.08.2020 г. № 87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии (швейное дело) для 7 класса
учащихся специального коррекционного
образовательного класса (VIII вида)

Количество часов - 34

Учитель Коптыгина Н.В.

Программа составлена на основе Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой – М.; Просвещение, 2013г.

2020 г.

Пояснительная записка коррекционно-развивающего обучения программы VIII вида, индивидуальное обучение

Рабочая программа для обучающихся с УО (легкой степени), предназначена для преподавания швейного дела в 7 классе, как одного из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и повседневной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения.

В современных условиях формирование положительной мотивации к учению у школьников с ограниченными возможностями приобретает особую значимость и актуальность, ведь мотивация - одно из важнейших условий успешности или не успешности учения ребенка. Формирование положительной мотивации к обучению способствует «включению» компенсаторных функций организма, коррекции аномалий развития, обусловленных заболеванием, позволяет преодолеть физический барьер и успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

Направлена программа на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа для учащихся 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 г.).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
7. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599).
9. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).
10. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».
11. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
13. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.

14. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

15. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

16. Учебный план для обучающихся 7 классов с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Степановская СОШ» на 2020-2021 учебный год

Место учебного курса Технология (швейное дело) - образовательная область «Технология». Согласно учебному плану для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета в 7 классе отводится 1 час в неделю. В соответствии с этим реализуется технология в 7 классе в объеме 34 часа. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе

Особую значимость швейное дело приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. На занятиях по швейному делу учебные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Основной, главной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму)

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые

Цель: овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства

Задачи:

- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Основные формы: урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированное;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов.
- ИТК.
- Дифференцирование обучение.
- Наглядные пособия, раздаточный материал.
- Создание увлекательных ситуаций.
- Занимательные упражнения.
- Экскурсии.
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

УМК:

1. Технология. Швейное дело: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 7 класс /Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. - 13-е издание -М.: Просвещение, 2020 г.
2. Сборник программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 20013 г.
3. Технология. 7 класс. Швейное дело: разработки уроков / Л.В.Боброва. - Волгоград: Учитель, 2018 г.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Промышленная швейная машина	3	Промышленная швейная машина, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитей. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Упражнения	Познавательные: общеучебные – познакомить с работой бытовых швейных машин, устройством электропривода. Правилами безопасной работы на швейной машине с электроприводом при выполнении практических работ и регуляторами строчки. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе обсуждения заданий,

			<p>Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.</p> <p>Практические работы Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).</p>	<p>образцов, работы с технологическими картами.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Личностные: испытывают радость от созданной работы.</p>
2	Пошив постельного белья	14	<p>Льняная ткань: изготовление, свойства. Правила утюжки льняной ткани. Профессии.</p> <p>Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Швы, используемые при фабричном пошиве бельёвого изделия.</p> <p>Практические работы Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.</p> <p>Теоретические сведения Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - дать представление технологии выполнения швейных изделий и правила безопасной работы при выполнении практических работ.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе обсуждения заданий, образцов, работы с технологическими картами.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Личностные: испытывают радость от созданной работы.</p>
3	Отделка швейных изделий	2	<p>Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.</p> <p>Выполнение сборок.</p> <p>Практические работы Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом.</p> <p>Соединение оборок с изделием стачным или</p>	<p>Познавательные: общеучебные - дать общее представление о срезах швейных изделиях; познакомить со способами обработки срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях, приемами безопасной работы.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе обсуждения заданий, образцов, работы с</p>

			накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.	иллюстрацией учебника. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Личностные: испытывают радость от созданной работы.
4	Изготовление плечевых изделий	13	Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Практические работы Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. ВТО и сдача готового изделия.	Познавательные: общеучебные - дать представление технологии выполнения швейных изделий и правила безопасной работы при выполнении практических работ. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе обсуждения заданий, образцов, работы с технологическими картами. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Личностные: испытывают радость от созданной работы.
5	Ремонт одежды	2	Виды ремонта одежды. Наложение заплат в виде аппликации ручным и машинным способом.	Познавательные: общеучебные - дать общее представление о способах ремонта одежды, познакомить с технологией выполнения ремонта одежды, приемами безопасной работы. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Личностные: испытывают радость от созданной работы

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
		7 класс
1	Промышленная швейная машина	3
2	Пошив постельного белья	14
3	Отделка швейных изделий	2
4	Изготовление плечевых изделий	13
5	Ремонт одежды	2
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Промышленные швейные машины – 3 часа				
1	Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная и краеобметочная промышленная швейная машина	1		
2	Намотка нитки на шпульку Заправка верхней и нижней нитки	1		
3	Выполнение пробных строчек на образцах	1		
Раздел 2. Пошив постельного белья - 14 часов				
4	Ткани для постельного белья Раскрой наволочки с клапаном	1		
5	Обработка поперечных срезов	1		
6	Разметка длины клапана Сметывание боковых швов одновременно с клапаном	1		
7	Обработка двойным швом боковых срезов	1		
8	Раскрой простыни. Сметывание срезов простыни	1		
9	Стачивание швом вподгибку с закрытым срезом	1		
10	Раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба	1		
11	Заготовка деталей обтачки для обработки выреза пододеяльника	1		
12	Обработка выреза пододеяльника	2		
13				
14	Обработка долевых срезов пододеяльника двойным швом	2		
15				
16	Обработка поперечных срезов пододеяльника двойным швом	2		
17				
Раздел 3. Отделка швейных изделий – 2 часа				
18	Виды отделки Выполнение окантовочного шва с открытым срезом на образце	1		
19	Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом	1		
Раздел 4. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва - 13				

20	Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки	1		
21	Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4	1		
22	Построение чертежа в натуральную величину	1		
23	Раскладка детали на ткани Раскрой изделия	1		
24	Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке	1		
25	Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой	2		
26				
27	Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом	2		
28				
29	Обработка боковых срезов сорочки	2		
30				
31	Обработка нижнего среза сорочки и окончательная отделка изделия.	2		
32				
Раздел 5. Ремонт одежды – 2 часа				
33	Виды ремонта одежды	1		
34	Наложение заплат в виде аппликации	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Регулятивный блок УУД:	
Целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно;
Планирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, оставление плана и последовательности действий;
Прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
Контроль	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
Коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
Оценка	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
Способность к волевому усилию	способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.
Познавательный блок УУД:	
Общеучебные действия	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,
	поиск и выделение нужной информации, в том числе с помощью компьютерных средств
	умение структурировать знания, контроль и оценка процесса, способов, условий и результатов деятельности,
	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,
	определение основной и второстепенной информации,
	свободная ориентация и восприятие текстов различных стилей, понимание
	умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста,
Универсальные логические действия	анализ объектов с целью выделения признаков,
	синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты,

	выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов,
	установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений,
	выдвижение гипотез и их обоснование;
Действия постановки и решения проблем	формулирование проблемы,
	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Личностный блок УУД:	
Действие смыслообразования	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
Действие нравственно-этического оценивания	выделение морально-этического содержания событий и действий,
	построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора,
	нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм,
	ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора;
Самопознание и самоопределение	построение образа Я, включая самоотношение и самооценку,
	личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Перечень знаний и умений формируемых у школьников 7 класса

Должны знать:

- правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине;
- виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде;
- общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
- правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;
- виды отделки в швейных изделиях;
- способы моделирования плечевого изделия;
- правила подготовки выкройки к раскрою;
- технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;

Должны уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации в области обработки тканей;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- читать и строить чертежи, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатами.

Критерии оценивания

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.)

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» -выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. / _____ /
« 31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
« 31» августа 2020 г. №1

