

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетский район Томская область

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
В.В. Исакова

Приказ от 31.08.2020 г. № 87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально - бытовой ориентировке

3 класс

Количество часов - 34

Учитель Коптыгина Н.В.

Рабочая программа по СБО составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Под ред. В.В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по социально – бытовой ориентировке 3 (коррекционного) класса разработана и составлена на основе в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 г.).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
7. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599).
9. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).
10. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».
11. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
13. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.
14. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствует программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и учебному плану ОУ для обучающихся 3 классов МБОУ «Степановская СОШ» на 2020 - 2021 учебный год.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Социально – бытовая ориентировка (коррекционного) класса предусматривает в 3 классе 34 часа, по 1 часу в неделю. Большинство разделов программы изучается с

первого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Уроки по социально - бытовой ориентировке организуются в форме классных занятий и проходят в виде сюжетно - ролевых игр, бесед, практических работ и уроков - экскурсий. Именно при таком построении учебной работы наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимает ведущее место в обучении воспитанников. В ходе реализации программы у детей с умеренной умственной отсталостью формируется тот необходимый запас знаний, умений и навыков, который позволит им стать более самостоятельными и независимыми от взрослых, уверенными в своих возможностях, что обеспечивает последующую их социализацию.

Программа по данному предмету является комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала предполагает реализацию принципа линейности и концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а в содержании раскрывается сначала главным образом предметная, затем функциональная и смысловая стороны, а затем сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей. Это дает возможность постепенно усложнять содержание изучаемого материала, и в то же время закреплять уже изученное. Закреплению, повторению материала всегда отводится значительная часть времени в учебной работе.

В результате обучения по предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная. Изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения школы. Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению.

Особую значимость социально-бытовая ориентировка приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. На занятиях учебные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения обучающихся целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму)

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Цель: специальное обучение учащихся с умственной отсталостью навыкам общения, формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

- программа предполагает развитие эмоционального отношения к общественному окружению, путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми;
- формирование уверенности в себе, способности познавать себя;
- формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;
- развитие ориентации в социально-бытовых отношениях, формирование умения включаться в них, утверждать себя и участвовать в созидательной деятельности;
- формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе

УМК:

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: В.В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 1–4 классы. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. (Коррекционная педагогика).
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для 3 класса Образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, центр ВЛАДОС, 2017.
4. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь для 3 класса Образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, центр ВЛАДОС, 2019.
5. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998.
6. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушением зрения – М.: Экспресс-Полиграф-Сервис, 1999.
7. Тимофеева Т.Б. и др. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов. – Ростов на Дону: Феникс, 2010.
8. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики, «Логос» ВОМ Москва. 2004.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела/темы	Количество часов	Краткое содержание тем
Личная гигиена	4	Правила охраны зрения при чтении, просмотре телевизора, как беречь зрение, правила организации рабочего места школьника, соблюдение гигиенических требований к рабочему месту
Одежда и обувь	2	Одежда для улицы, дома: пальто, платье, рубашка, пиджак, брюки, кофта, юбка. Как мы одеваемся в разное время года. Одежда для мальчиков: рубашка, брюки. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.
Питание	5	Посуда, используемая для приготовления пищи. Кухонные принадлежности, правила пользования и ухода за ними.

		Назначение посуды и столовых приборов
Семья	3	Присмотр за младшими братьями и сестрами, виды, формы и средства досуговой деятельности в школе, дома, в городе, в будни, выходные и каникулярные дни, помощь младшим сверстникам
Культура поведения	6	Знакомство учащихся с правилами поведения дома, в транспорте
Жилище	3	Дом, квартира, домашний адрес, дома в городе и в деревне. Почтовый адрес дома, школы. Гигиенические требования к жилым помещениям. Мебель: стул, стол, диван, кровать, шкаф. Назначение мебели
Транспорт	3	Виды городского транспорта. Знакомство с автобусом, троллейбусом, трамваем. Правила поведения в общественном транспорте. Наш друг – светофор. Три цвета есть у светофора – что они означают. Знакомство с работой светофора. Как перейти дорогу? Наша улица. Дорога для машин. Тротуар для пешеходов. Пешеходный переход. Правила поведения на улице. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Правила дорожного движения
Торговля	2	Универмаги и промтоварные магазины, их назначение Экскурсия в промтоварный магазин
Средства связи	2	Бандероли. Их ассортимент, виды и способы упаковки Отправка по почте бандероли, заполнение бланков
Медицинская помощь	4	Назначении домашней аптечки, оказание первой медицинской помощи, правила и последовательность наложения повязки на рану

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
		3 класс
1	Личная гигиена	4
2	Одежда и обувь	2
3	Питание	5
4	Семья	3
5	Культура поведения	6
6	Жилище	3
7	Транспорт	3
8	Торговля	2
9	Средства связи	2

10	Медицинская помощь	4
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Личная гигиена - 4 часа				
1	Режим зрительной нагрузки	1		
2	Гигиенические требования к организации рабочего места	1		
3	Правильный режим жизни, рациональное питание	1		
4	Изучение приемов снятия зрительной нагрузки	1		
Раздел 2. Одежда и обувь - 2 часа				
5	Стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей	1		
6	Назначение прачечной, виды услуг	1		
Раздел 3. Питание - 5 часов				
7	Сдача белья в прачечную, заполнение бланка	1		
8	Консервирование овощей	1		
9	Способы нарезки продуктов	1		
10	Составление меню	1		
11	Приготовление блинчиков Помощь повару на кухне	1		
Раздел 4. Семья - 3 часа				
12	Помощь родителям в уходе за малышами	1		
13	Разнообразные игры (досуг)	1		
14	Помощь первоклассникам в самообслуживании	1		
Раздел 5. Культура поведения - 6 часов				
15	Красота произведений искусства, окружающей жизни	1		
16	Правила поведения во время экскурсий в лес	1		
17	Правила поведения в гостях	1		
18	Вручение и прием подарков	1		
19	Подарок своими руками	1		
20	Организация дня именинников, вручение подарков	1		
Раздел 6. Жилище - 3 часа				
21	Санитарная уборка помещения	1		
22	Уход за окнами. Способы утепления окон	1		
23	Мытье стекол, подбор моющих средств	1		
Раздел 7. Транспорт - 3 часа				
24	Функции железнодорожного транспорта, метро	1		
25	Назначение вокзалов, приобретение билетов	1		
26	Экскурсия на вокзал	1		

Раздел 8. Торговля - 2 часа				
27	Универмаги и промтоварные магазины, их назначение	1		
28	Экскурсия в промтоварный магазин	1		
Раздел 9. Средства связи – 2 часа				
29	Бандероли. Их ассортимент, виды и способы упаковки	1		
30	Отправка по почте бандероли, заполнение бланков	1		
Раздел 10. Медицинская помощь – 4 часа				
31	Домашняя аптечка	1		
32,33	Правила первой помощи	2		
34	Наложение повязки на рану	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате реализации программы по социально-бытовой ориентировке учащиеся: научатся правилам ведения домашнего хозяйства; получают практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках.

К концу курса обучения дети должны - знать, понимать, уметь и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Познавательные универсальные учебные действия:

- владение начальными формами исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

- научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учащиеся должны знать:

- правила поведения в школе и на прогулке;
- пиктограммы по теме одежда; пиктограммы «обуваться», «одеваться»;
- последовательность действий при ручной стирке;
- последовательность действий при мытье посуды;
- правила поведения в общественных местах;
- правила поведения при поездках на транспорте.

Учащиеся должны уметь:

- правильно и вежливо вести себя в школе, столовой и на прогулке;
- одеваться и раздеваться с частичной помощью взрослого;
- выполнять простейшие действия по уходу за одеждой и обувью;
- выполнять необходимые элементы ручной стирки;
- выполнять необходимые элементы мытья посуды;
- правильно вести себя в общественных местах;
- правильно вести себя при поездке на транспорте.
- уметь оказать первую медицинскую помощь

Критерии оценивания

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.)

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» -выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием: тестов, кроссвордов, карточек-заданий, практических работ. Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся класса.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

« 31 » августа 2020 г. № 1