

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
В.В. Исакова
Приказ от 31.08.2020г. № 87



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
7 класс

Количество часов - 136

Учитель Мозгунова Е.А.

Программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой, 2016.

2020 - 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Концепция (основная идея) программы: Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория»/В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова/, «Русский язык. Практика»/АК.Ю.Купалова, А.П.Еремеева. Г.К.Лидман-Орлова и др./, «Русская речь»/Е.И.Никитина/.

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Учебник «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности

учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Наиболее существенное отличие этого комплекса заключается в том, что развитие речи выделено в учебнике «Русский язык. Русская речь» (автор Е.И.Никитина), а при углублённом изучении русского языка развитие речи теснейшим образом связано с изучением языка. Развитие речи – одна из задач каждого урока.

УМК:

1. С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова Русский язык. Практика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.–3-е изд., стереотип. – М.:дрофа,2016.
2. В.В.Бабайцева, Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., стереотип. – М.:дрофа,2015.

Цели:

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике,
- воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Кол ичес тво часо в	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Введение.		ОУМ: роль языка в жизни общества, примеры тесной взаимосвязи развития общества и язы-	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения,

		<p>ка; понятия <i>речь, формы речи, речевая ситуация.</i></p> <p>ПУ: принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения.</p>	<p>совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Предметные: понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>
2.	Морфология		
2.1	Причастие	<p>Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Предметные: владеть понятиями причастие, причастный оборот, уметь определять род, число, падеж причастий, владеть правилами правописания причастий.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает</p>

		<p>определяемого слова.</p> <p>Словообразование действительных причастий.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p> <p>Правописание гласных перед суффиксами <i>-ви-</i> и <i>-ш-</i>. Словообразование страдательных причастий.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Правописание <i>e</i> — <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Правописание <i>н</i> в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед <i>ни</i> и <i>н</i>.</p> <p>Правописание <i>ни</i> в причастиях и <i>н</i> в омонимичных прилагательных.</p> <p>Правописание <i>не</i> с причастиями.</p>	<p>познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных</p>
2.2	Деепричастие	<p>Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.</p> <p>Признаки глагола и наречия у деепричастия.</p> <p>Правописание <i>не</i> с деепричастиями.</p> <p>Деепричастный оборот.</p> <p>Выделение запятыми деепричастного оборота.</p> <p>Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Предметные: владеть понятием деепричастие, определять вид, время, наклонение, лицо, число, возвратность деепричастий, владеть правилами правописания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с</p>

			учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
	Служебные части речи		. Общее понятие о служебных частях речи.
2.3	Предлог		Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и др. Многозначность предлогов. Группы предлогов по происхождению: производные и производные. Переход других частей речи в предлоги (в <i>течение</i> , в <i>продолжение</i> , <i>рядом с</i> , <i>несмотря на</i> и др.). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква <i>е</i> на конце предлогов в <i>течение</i> , в <i>продолжение</i> , <i>вследствие</i> . Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Предметные: владеть понятием предлог, определять разряды предлогов, владеть правилами правописания производных предлогов. Метапредметные: Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.

				<p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
2.4	Союз		<p>Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях и для связи частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Правописание сочинительных союзов <i>тоже, также, зато</i>. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные. Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов <i>чтобы, оттого что</i> и др. (в отличие от местоимений с частицами</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно доказывать принадлежность слова к союзам - отличать союзы от других служебных частей речи <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>

			и предложениями).	
2.5	Частица		<p>Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи (обобщение). Правописание <i>-то</i>, <i>-либо</i>, <i>-нибудь</i>, <i>кое-</i>, <i>-таки</i>, <i>-ка</i>.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Предметные: - аргументированно доказывать принадлежность слова частице - отличать частицы от других служебных частей речи</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
2.6	Междометие		<p>Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Предметные: - аргументированно доказывать принадлежность слова к междометию</p>

				<p>- отличать от других частей речи</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
3.	Повторение			<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Предметные: анализировать ЗУН, полученные в течение учебного года.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1.	Общие сведения о языке	8	Входной диктант
2.	Причастие	23	Проверочная работа. Сочинение. Контрольная работа.
3.	Деепричастие	16	Проверочная работа. Контрольная работа. Контрольный диктант за 1 полугодие
4.	Предлог	9	Зачет
5.	Союз	21	Зачет. Сочинение.
6.	Частица	18	Контрольный диктант
7.	Междометие	7	Объяснительный диктант
8.	Повторение	26	Контрольный диктант

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка п/п	Тема	Кол -во Час ов	Дата план	Дата факт
1 четверть (32 ч.)				
1	Русский язык как развивающееся явление	1	02.09	
Повторение изученного в 5-6 классах-7ч.				
2	Синтаксис и пунктуация	1	03.09	
3-4	Морфология и орфография. НЕ с разными частями речи	2	04.09 07.09	
5	Фонетика и графика	1	09.09	
6	Словообразование и орфография	1	10.09	
7-8	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	11.09 14.09	
Причастие -23 ч.				
9	Понятие о причастии	1	16.09	
10	Признаки прилагательного у причастия	1	17.09	
11	Признаки глагола у причастия	1	18.09	
12	Понятие о причастном обороте	1	21.09	
13- 14	Пунктуация при ПО	2	23.09 24.09	
15	Употребление причастных оборотов	1	25.09	
16	Причастный оборот. Проверочная работа	1	28.09	
17	Правописание не с причастиями	1	30.09	
18	Действительные и страдательные причастия	1	01.10	
19	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	1	02.10	
20	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	1	05.10	
21	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	1	07.10	
22	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	1	08.10	

23	Е и ё после шипящих в суффиксах причастий	1	09.10	
24	Правописание гласных перед н и нн	1	12.10	
25	Правописание причастий. Тренировочные упражнения	1	14.10	
26	Краткие причастия. Правописание кратких причастий	1	15.10	
27	НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1	16.10	
28	Обобщающий урок по теме «Причастие»	1	19.10	
29	Творческий диктант по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы». <i>Описание действий. Р/Р</i>	1	21.10	
30-31	Контрольная работа по теме «Причастие». Работа над ошибками.	2	22.10 23.10	
Деепричастие -16 ч.				
32	Понятие о деепричастии	1	05.11	
2 четверть (32 ч)				
33	Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	06.11	
34	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	1	09.11	
35-36	Пунктуация при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях	2	11.11 12.11	
37	не с деепричастиями	1	13.11	
38	Правописание деепричастий	1	16.11	
39	Словообразование деепричастий	1	18.11	
40	Повторение по теме «Деепричастие»	1	19.11	
41-42	Контрольная работа по теме «Деепричастие» Работа над ошибками.	2	20.11 23.11	
43	Переход из одних частей речи в другие	1	25.11	
44-45	Повторение орфографии и пунктуации	2	26.11 27.11	
46	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	30.11	
47	Анализ диктанта. Урок коррекции знаний	1	02.12	
Служебные части речи - 48 ч.				

48	Самостоятельные и служебные части речи	1	03.12	
49	Понятие о предлоге	1	04.12	
50	Правописание предлогов	1	07.12	
51	Производные и непроизводные предлоги	1	09.12	
52	Правописание производных предлогов	1	10.12	
53	Правописание составных предлогов	1	11.12	
54	Урок-зачет по теме «Предлог»	1	14.12	
55-56	Обучающее изложение. Р/Р	2	16.12 17.12	
57-58	Понятие о союзе	2	18.12 21.12	
59-61	Сочинительные союзы	3	23.12 24.12 25.12	
62-64	Подчинительные союзы	3	28.12 11.01 13.01	
3 четверть				
65-67	Правописание союзов. Пунктуация при подчинительных союзах.	3	14.01 15.01 18.01	
68	Морфологические средства связи частей и предложений в тексте. Союз. Р/Р	1	20.01	
69	Повторение орфографии	1	21.01	
70	Повторение пунктуации	1	22.01	
71-72	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	25.01 27.01	
73-74	Урок-зачет по теме «Союз»	2	28.01 29.01	
75	Сочинение - рассуждение. Р/Р	1	01.02	
76-77	Обучающее изложение. Р/Р	2	03.02 04.02	

78	Понятие о частицах	1	05.02	
79-80	Значения частиц	2	08.02 10.02	
81-82	Правописание НЕ и НИ	2	11.02 12.02	
83-85	Правописание НЕ с разными частями речи: С сущ., прилаг., глаголами С причастиями, словами состояния С местоимениями	3	15.02 17.02 18.02	
86	Не с разными частями речи. Тренировочные упражнения	1	19.02	
87-87	Правописание частиц	2	22.02 24.02	
88	Различение не - частицы, приставки, союза	1	25.02	
89	Урок-презентация по теме «Частица»	1	26.02	
90-91	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	01.03 03.03	
92	Переход слов самостоятельных частей речи в служебные	1	04.03	
93	Сочинение-интервью. Публицистический стиль. Р/Р	1	05.03	
94	Изложение. Р/Р	1	08.03	
95	Понятие о междометии	1	10.03	
96	Междометие как часть речи	1	11.03	
97-98	Повторение орфографии	2	12.03 15.03	

99-100	Повторение пунктуации	2	17.03 18.03	
101	Объяснительный диктант	1	19.03	
102	Работа над ошибками	1	28.03	
4 четверть (16ч)				
Повторение изученного в 5-7 классах -26 ч.				
103	Разделы русского языка	1	31.03	
104-107	Фонетика и графика	4	01.04 02.04 05.04 07.04	
108-111	Словообразование и орфография	4	08.04 09.04 12.04 14.04	
112-114	Морфология и орфография	3	15.04 16.04 19.04	
115-116	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	2	21.04 22.04	
117-121	Синтаксис и пунктуация	5	23.04 26.04 28.04 29.04 30.04	
122-125	Лексика и фразеология	4	03.05 05.05 06.05 07.05	
126-128	Культура речи	4	10.05 12.05 13.05 14.05	
129-130	Контрольный диктант. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2	17.05 19.05	
131-134	Резервные уроки	3	20.05 21.05 24.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- *сформированности основ гражданской идентичности*- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастного-психологического консультирования. такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит

сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

1. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.
2. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.
3. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе.

В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических:

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки ошибки).

«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
Резвых Т.П. / _____ /
«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

