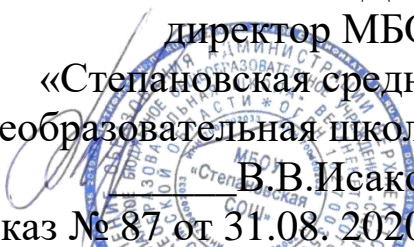


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
В.В.Исакова
Приказ № 87 от 31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Практикум по математике»

8 класс

Количество часов - 34

Учитель Резвых Т.П.

Рабочая программа курса «Практикум по математике» составлена
в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровне (пр.министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004г.).
- Кодификатор элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов ОГЭ-2019 по математике
- Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году ОГЭ по математике.
- Учебный план МБОУ «Степановская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Данный курс систематизирует содержание учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» и служит подготовительной базой для учащихся 8 класса при подготовке к государственной итоговой аттестации. Характерной особенностью данного учебного курса является систематизация, обобщение, расширение и углубление знаний учащихся, закрепление и развитие умений и навыков по основным темам курса математики.

Курс предполагает теоретические и практические занятия. Особое внимание будет уделено изучению критериев оценивания, оформлению решения и записи ответа в каждой задаче.

Программа ориентирована на повторение содержательно-методических линий учебного предмета «Математики» за 5-8 класс: алгебраические выражения, функции, уравнения и неравенства, основные темы геометрии.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей классов.

Так как большая часть учащихся нуждается в занятиях с целью устранения трудностей в изучении математики, также имеются учащиеся, которым необходимы занятия, так как некоторые учащиеся потенциально могут показать высокие результаты на ОГЭ.

Информационный материал подобран с учётом особенностей класса, сочетается с активными формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень знаний и умений, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

Примерная программа по предмету

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Модуль «Алгебра»	17
2	Модуль «Геометрия»	11
3	Решение вариантов ОГЭ	6
	Итого	34

УМК:

1. А. В.Семенов , П. И.Захаров, А.С. Трепалин "ОГЭ-2019. Математика".
2. Ю.А.Глазков "ОГЭ. Математика. Задачник. Сборник заданий и методических рекомендаций".
3. И.В. Яценко "ОГЭ 2018. Математика. 9 класс. Типовые тестовые задания".
4. "Математика. 9 класс. ОГЭ 2019. Типовые тестовые задания". И.В. Яценко
5. И. В Яценко "ОГЭ 2018. Математика. Типовые тестовые задания. 30 вариантов. "
6. Ф.Ф."Лысенко Математика. 9 класс. ГИА-2019. Тренажер по новому плану экзамена. Алгебра, геометрия, математика".

7. Ф.Ф. Лысенко "Математика. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-2019. «Алгебра, геометрия, теория вероятностей».

8. Геометрия 7-9: Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: «Просвещение», 2017.

9. Сайты - www.allexlarin.ru; <https://oge.sdangia.ru/>

Цель: формирование у учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу основного общего образования необходимой для успешной сдачи экзамена.

Задачи:

- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования, проверяемые в ходе проведения ОГЭ;
- совершенствовать умение выполнять задания на заданную тему, отработка вычислительных навыков;
- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала;
- рассмотреть основные типы задач, входящих в первую и во вторую часть КИМов ОГЭ для учащихся, желающих подготовиться более тщательно к экзамену.

Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
1.	Модуль «Алгебра»	17	<p>Вычисление значений числовых и буквенных выражений. Нахождение числа на прямой, нахождение верных или неверных утверждений. Повторение способов решения уравнений, систем уравнений . Чтение графиков, изображающих изменение некоторой величина в зависимости от времени, температуры, скорости движения и т.п. Построение графиков изученных функций. По графику, определять свойства функции</p>	<p>Личностные: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Предметные: Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления и преобразования; - выполнять преобразования алгебраических выражений; - решать уравнения, системы; - строить и читать графики функций, исследовать простейшие математические модели; - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; - описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; - интерпретировать графики реальных зависимостей; - анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. <p>Метапредметные: Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.</p>

				<p>Познавательные: Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.</p>
2	Модуль «Геометрия»	11	<p>Решение прямоугольного четырёхугольника. Вычисление элементов прямоугольного четырёхугольника, его углов, сторон. Вычисление площадей плоских фигур. Решение задач практического содержания.</p>	<p>Личностные: критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. Предметные: <i>Уметь:</i> выполнять действия с геометрическими фигурами; проводить доказательные рассуждения при решении задач; оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; описывать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Метапредметные: Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.</p>
3.	Решение вариантов ОГЭ	6	<p>Обобщение, систематизация и коррекция знаний и умений</p>	<p>Личностные: Формирование навыков организации анализа своей деятельности. Предметные: <i>Уметь:</i></p>

				<p>Применять полученные знания при решении КИМ-ов ОГЭ</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: Проводить анализ способов решения заданий</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Модуль «Алгебра» -17ч				
1.	Действия с десятичными дробями	1		
2.	Действия с десятичными дробями	1		
3.	Действия с десятичными дробями	1		
4.	Действия с обыкновенными дробями	1		
5.	Действия с обыкновенными дробями	1		
6.	Действия с обыкновенными дробями	1		
7.	Преобразование алгебраических выражений	1		
8.	Преобразование алгебраических выражений.	1		
9.	Преобразование алгебраических выражений + повышенный уровень.	1		
10.	Расчеты по формулам.	1		
11.	Расчеты по формулам.	1		
12.	Анализ диаграмм, таблиц, графиков	1		
13.	Анализ диаграмм, таблиц, графиков + повышенный уровень.	1		
14.	Простейшие текстовые задачи	1		
15.	Простейшие текстовые задачи + повышенный уровень.	1		
16.	Графики функций	1		
17.	Графики функций + повышенный уровень.	1		
Модуль «Геометрия» -11ч				
18.	Практические задачи по геометрии	1		
19.	Практические задачи по геометрии	1		
20.	Практические задачи по геометрии + повышенный уровень.	1		
21.	Площади фигур	1		
22.	Площади фигур	1		
23.	Фигуры на квадратной решетке	1		

24.	Анализ геометрических высказываний	1		
25.	Анализ геометрических высказываний	1		
26.	Окружность, круг и их элементы	1		
27.	Окружность, круг и их элементы + повышенный уровень.	1		
28.	Геометрическая задача на вычисление + повышенный уровень.	1		
Решение вариантов ОГЭ – 6ч				
29.	Решение вариантов ОГЭ.	1		
30.	Решение вариантов ОГЭ.	1		
31.	Решение вариантов ОГЭ.	1		
32.	Решение вариантов ОГЭ.	1		
33.	Решение вариантов ОГЭ.	1		
34.	Решение вариантов ОГЭ.	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов

<i>Уровни</i>		<i>Оценка</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Низкий		«1»	Свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Дальнейшее обучение практически невозможно.	
Пониже		«2»	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой	

нний			подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	
Базовый	Узнавание Алгоритмическая деятельность с подсказкой	«3»	Распознавать объект, находить нужную формулу, признак, свойство и т.д.	Уметь выполнять задания по образцу, на непосредственное применение формул, правил, инструкций и т.д.
Повышенный	Воспроизведение Алгоритмическая деятельность без подсказки	«4»	Знать формулировки всех понятий, их свойства, признаки, формулы. Уметь воспроизвести доказательства, выводы, устанавливать взаимосвязь, выбирать нужное для выполнения данного задания	Уметь работать с учебной и справочной литературой, выполнять задания, требующие несложных преобразований с применением изучаемого материала
Высокий	Понимание Деятельность при отсутствии явно выраженного алгоритма	«5»	Делать логические заключения, составлять алгоритм, модель несложных ситуаций	Уметь применять полученные знания в различных ситуациях. Выполнять задания комбинированного характера, содержащих несколько понятий.
	Овладение умственной самостоятельностью Творческая исследовательская деятельность	«5»	В совершенстве знать изученный материал, свободно ориентироваться в нем. Иметь знания из дополнительных источников. Владеть операциями логического мышления. Составлять модель любой ситуации.	Уметь применять знания в любой нестандартной ситуации. Самостоятельно выполнять творческие исследовательские задания. Выполнять функции консультанта.

Система оценивания тестовых заданий:

- Отметка «2» – от 0 до 50 %
- Отметка «3» – от 51 % до 70 %
- Отметка «4» – от 71 % до 85 %
- Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. / _____ /
«_31_» августа 2020 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
Протокол №1 от «_31_» августа 2020 г.

