

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

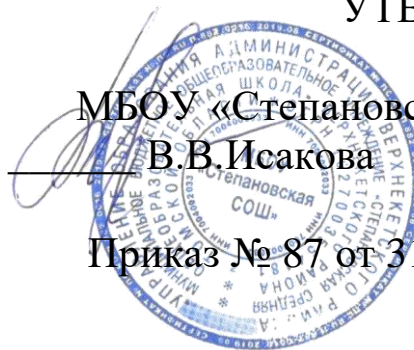
УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

В.В.Исакова

Приказ № 87 от 31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

9 класс

Количество часов - 102

Учитель: Ластовец Алла Фёдоровна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования М., Просвещение, 2011г.; учебника Английский язык -9 В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Москва «Просвещение» 2016г.

## Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 9 классе из расчёта 3 часа в неделю.

### УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. В.П. Кузовлев Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.:Просвещение, 2011.
3. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе.
4. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

УМК В.П. Кузовлева системно реализует Метод Проектов, каждый цикл уроков завершается проектом, используется этот метод для формирования критического и творческого мышления обучающихся. На выбор предлагается 2-3 проекта. Работа ведется в группах или индивидуально.

## Цели и задачи

### Цель:

- усовершенствование приобретенных ранее знаний, умений, навыков за счёт увеличения объёма использования языка и речевых средств.

### Задачи:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры;
- формирование более устойчивого учебно-познавательного интереса к иностранному языку через внеклассную работу.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	«Reading ...? Why not?» «Чтение»	<b>16ч</b>	Жанры литературы. Знаменитые писатели мира. Любимые писатели. Литература Британии. Любимые жанры литературы. Прямая и косвенная речь. Разные жанры – разные вкусы. Рецензия на книгу. Проектная деятельность.	<b>Личностные результаты.</b> У учащихся основной школы основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»: -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
2	«Let the music begin ...» «Музыка»	<b>16ч</b>	Музыкальное путешествие по Британии. Стили музыки. Известные музыканты, певцы, группы, оркестры. Музыкальные вкусы. Выражение будущего времени. Оформление деловых бумаг (письмо – благодарность). Проектная деятельность.	<b>Метапредметные результаты.</b> У учащихся основной школы будут развиты: 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему
3	«What's the news?» «Средства массовой информации»	<b>16ч</b>	Средства массовой информации Великобритании. Средства массовой информации России. Телевидение Британии/ России. Косвенная речь / Согласование времен. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Периодическая печать	<b>Метапредметные результаты.</b> У учащихся основной школы будут развиты: 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему

4	«What school do you go to? » «Система образования разных стран»	15ч	<p>Британии / России. Интернет. Телевизионные программы. Журналы для подростков. Проектная деятельность.</p> <p>Система образования Британии. Система образования России. Система образования США. Вопросы в косвенной речи. Типы школ Британии. Выбор предметов. Виды письма: письмо – запрос; личное письмо. Проектная деятельность.</p>	<p>овладению ИЯ;</p> <p>2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;</p> <p>3) универсальные учебные действия;</p> <p>4.специальные учебные умения (СУУ).</p> <p><b>Предметные результаты.</b> У учащихся основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:</p>
5	«School – what’s next?» «Карьера»	15ч	<p>Мир профессий. Выбор профессий. Косвенная речь (приказания / просьбы в повелительном наклонении. Рекомендации при выборе профессии. Фразовые глаголы. Мужские и женские профессии. Учеба и работа за границей. Профессии для подростков. Профессиональный опыт. Проектная деятельность.</p>	<p>1. Развитие умения межкультурного общения с использованием различных видов речевой деятельности;</p> <p>2. Приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> У учащихся основной школы будут развиты:</p> <p>1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:</p>
6	«My country in the world» «Великобритания – страна изучаемого языка»	14ч	<p>Британия с первого взгляда. Добро пожаловать в Россию. Знаменитые люди Британии / России. Английский язык – международный язык. Изучение иностранных языков. Рекомендации для изучения иностранного языка. Языковые курсы. Достопримечательности Британии. Мнение иностранцев о России. Благотворительные организации Британии.</p>	<p>2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей.</p> <p>3) универсальные учебные действия:</p> <p><b>регулятивные:</b> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>

7	«Our school yearbook» «Итоги учебного года»	10ч	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Виды внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Учебная деятельность.</p> <p>Планы на будущее.</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>
---	--	-----	---	--

				<p>-осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</p> <p>контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</p> <p>-выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать</p>
--	--	--	--	---

				<p>свое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>-уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</li> <li>-уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>-уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>-проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> <li>-уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> </ul> <p><b>специальные учебные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;</li> <li>-читать на АЯ с целью детального понимания содержания;</li> <li>-читать на АЯ с целью понимания основного содержания;</li> <li>-понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;</li> <li>-понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>-понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>-работать с лексическими таблицами;</p> <p>-понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;</p> <p>-работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;</p> <p>-кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;</p> <p>-догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>-иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;</p> <p>-использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;</p> <p>-использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;</p> <p>-организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;</p> <p>-работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;</p> <p>-пользоваться лингвострановедческим справочником;</p> <p>-переводить с русского языка на английский;</p> <p>-использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;</p> <p>-выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.</p>
<b>Итого</b>		<b>102ч</b>		



### Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы		Вид контроля
			Проекты	К/р	
1	«Чтение»	16	1	1	Входной контроль
2	«Музыка»	16	1		
3	«Средства массовой информации»	16	1	1	
4	«Система образования разных стран»	15	1	1	
5	«Карьера»	15	1	1	
6	«Великобритания – страна изучаемого языка»	14	1		
7	«Итоги учебного года»	10	1		Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест
		102	7	4	2

**Календарно-тематическое планирование УМК «English» (9 класс)**

№ п / п	Тема	Ко ли чес тво час ов	Языковая компетенция	Речевая компетенция				Дата план	Дата факт
<b>І четверть (24 часа)</b> <b>Тема 1. «Reading ...? Why not? »</b> <b>«Чтение» (16ч)</b>									
			<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>	
1	What are teens reading tastes? Тема: «Досуг и увлечения: чтение» Работа с лексикой по теме	1	autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as	(для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных –er)	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	воспринимать на слух и понимать информацию	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам в	
2	Закрепление лексич.мат-ла с пом.упр-ний	1	autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as	(для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных –er)	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации	формирование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам	

3	What writers is your country famous for? Развитие монологической речи	1	to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry	(для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist)	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения	выполнять типовые задания		
4	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	составление предложений по речевым образцам		
5	Who are your favourite authors? Аналитическое чтение текста и беседа по прочитанному тексту	1	an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down	(для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er, -or)	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение)	составление предложений по речевым образцам в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive		
6	<b>Входной контроль</b>	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических и грамматических навыков	развитие умения делать краткие записи в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive		
7	What literary places are there in your country? Развитие монологической речи	1	magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения	выполнять типовые задания		
8	Контроль монологической речи	1	especially; <i>речевые функции</i> : asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)	составление предложений по речевым образцам		

9	What books do you like reading? Придаточные предложения-подлежащие	1	речевой материал предыдущих уроков	придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses)	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
10	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний Проверочная работа	1	речевой материал предыдущих уроков	придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses)	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		
11	Do you prefer books or films? Развитие диалогической речи	1	to define, public, to originate from, to register, to release, to track, a resource, to pass smth. on	Reported Speech ('that' - clauses)	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising	составление предложений по речевым образцам		
12	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising	инсценировка диалога по схеме		
13	Can you write a book review? Рецензия на книгу	1	a boarding school, a review речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	составление рецензии на книгу по речевым образцам		
14	What do you like reading? Дискуссия «Что вы любите читать?»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	составление предложений по речевым образцам		
15	Проектная деятельность по теме «Reading ...? Why not? »	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
16	Защита проектов по теме «Reading ...? Why not? »	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, кратко излагать результаты проектной работы	представление и защита проекта		

**Тема 2. « Let the music begin ... »**  
**«Музыка» (16ч)**

17	A music tour of Britain. Тема: «Досуг и увлечения: музыка» Работа с лексикой по теме	1	annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist	артикл с личными именами и географическими названиями в качестве определения	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
18	Закрепление лексич.мат-ла с пом.упр-ний	1	annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist	артикл с личными именами и географическими названиями в качестве определения	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	составление предложений по речевым образцам		
19	Do you know the rock and pop history? Аналитическое чтение текста	1	aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno	неличные формы глагола	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного	составление предложений по речевым образцам		
20	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
21	What music do you like? Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения	выполнять типовые задания		
22	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации;	формирование потребности и способности к сотрудничеству и	составление предложений по речевым образцам		

					конкретной информации	совершенствование лексических навыков говорения	взаимопомощи при работе в паре и группе			
23	Are you going to the concert tomorrow? Способы выражения будущего действия	1	речевой материал предыдущих уроков available, to book, a box office	способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам с помощью способов выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple		
24	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний Проверочная работа	1	речевой материал предыдущих уроков	способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации;	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		

## II четверть (24 часа)

25	What are the Proms for? Аудирование	1	речевой материал предыдущих уроков a bank, a carnival to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat	грамматический материал предыдущих уроков		развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		
26	Can you write a thank - you letter? Правила оформления письма-благодарности	1	речевой материал предыдущих уроков; to appreciate	правила оформления письма-благодарности	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	развитие умения: написать письмо-благодарность		
27	Personal letter Правила оформления личного письма	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	развитие умения: написать личное письмо		
28	What music do you like listening? Дискуссия «Какую музыку вы любите слушать?»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	составление предложений по речевым образцам		
29	The Cop and the Anthem. Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	предлоги и послелоги	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	формирование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		

30	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
31	Проектная деятельность по теме « Let the music begin ... »	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
32	Защита проектов по теме « Let the music begin ... »	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, кратко излагать результаты проектной работы	представление и защита проекта		

**Тема 3. «What's the news? »  
«Средства массовой информации» (16ч)**

33	The mass media fact files Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио» Работа с лексикой по теме	1	an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out	основные типы вопросов	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
34	Закрепление лексики по теме с пом. упр-ний	1	an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out	основные типы вопросов	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
35	What channel to choose? Аналитическое чтение текста	1	an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	формирование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		

			reality show, a serial, wide, a format, overseas							
36	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
37	How much TV do you watch? Косвенная речь \ Согласование времен	1	to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital	Reported speech (statements) / Sequence	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания	формирование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
38	Закрепление грамм.мат-ла с пом упр-ний	1	речевой материал предыдущих уроков	Reported speech (statements) / Sequence	развитие умения читать с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации	совершенствование грамматических навыков говорения	выполнять типовые задания		
39	Can the media influence your life? Модальные глаголы в косвенной речи	1	to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating	Reported speech (statements with modal verbs)	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания	формирование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
40	Закрепление грамм.мат-ла с пом упр-ний Проверочная работа	1	речевой материал предыдущих уроков	Reported speech (statements with modal verbs)	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания	совершенствование грамматических навыков говорения	выполнять типовые задания совершенствование грамматических навыков говорения		
41	What's the news? Аналитическое чтение текста	1	broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (из Книги для чтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail	придаточные определительные предложения, словообразование	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
42	What are you a fan of? Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков depressing, primitive, rude	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление предложений по речевым образцам		



43	Why the Internet? Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков a research, to search for, to update	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
44	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление предложений по речевым образцам		
45	What is your favourite TV show? Развитие диалогической речи	1	a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	развитие речевого умения: монологическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing	составление диалога по РО		
46	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		
47	Проектная деятельность по теме «Средства массовой информации»	1	речевой материал изученной темы	грамматика изученной темы	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
48	Защита проектов по теме «Средства массовой информации»	1	речевой материал изученной темы	грамматика изученной темы	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	представление и защита проекта		

### III четверть (30 часов)

#### Тема 4. «What school do you go to? »

#### « Система образования разных стран » (15ч)

49	What schools are there in your country? Тема: «Школьное образование» Работа с	1	to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery	Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
----	---	---	---	--	---	--	---	---	--	--

	лексикой по теме		class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage		мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов					
50	Закрепление лексики по теме с пом. упр-ний	1	to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage	Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации;	совершенствование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
51	What can you do when compulsory education is over? Аналитическое чтение текста	1	a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education	словообразование, предлоги времени	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
52	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
53	Are the British and US systems of education similar? Аудирование	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков		развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		
54	I wanted to know if... Вопросы в косвенной речи	1	речевой материал предыдущих уроков	Reported speech (questions)	формирование грамматических навыков чтения	развитие умения/понимать на слух с целью полного понимания содержания	формирование грамматических навыков говорения	составление высказываний по речевым образцам		
55	Закрепление грамм. мат-ла с пом. упр-ний. Проверочная работа	1	речевой материал предыдущих уроков	Reported speech (questions)	формирование грамматических навыков чтения	развитие умения/понимать на слух с целью полного понимания содержания	формирование грамматических навыков говорения	составление высказываний по речевым образцам		
56	What school is better to study at? Развитие	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		

	монологической речи				поиска конкретной информации		коммуникации			
57	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
58	What subjects to choose? Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации	речевые функции: asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ...?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.)	составление диалога по РО		
59	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ...?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.)	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		
60	Good news, bad new. Аналитическое чтение текста	1	an acceptance letter, extracurricular, a wait list	союзы и союзные слова	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
61	Could you write me about your school? Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		

62	Проектная деятельность по теме « Система образования разных стран »	1	лексика изученной темы	грамматика изученной темы	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
63	Защита проектов по теме « Система образования разных стран »	1	лексика изученной темы	грамматика изученной темы	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	представление и защита проекта		

**Тема 5. « School ... What's next? »  
«Карьера» (15ч)**

64	What are your job ideas? Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; Работа с лексикой по теме	1	achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager	двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
65	Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний	1	achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager	двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	составление предложений в Present Simple		
66	Have you made your decisions yet? Косвенная речь (приказания\ просьбы в повелительном наклонении)	1	an employee, an employer	(приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements)	формирование грамматических навыков чтения	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	совершенствование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
67	Закрепление грам.мат-ла с пом.упр-ний.	1	речевой материал предыдущих уроков	(приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements)	формирование грамматических навыков чтения	развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания	совершенствование грамматических навыков говорения	выполнять типовые задания		
68	Are there some hints for teens	1	to apply, to fill in, to find out, to get on, to go	phrasal verbs	формирование грамматических навыков	развитие умения понимать на слух с целью полного	совершенствование грамматических навыков	составление предложений по речевым образцам		

	looking out for a job? Фразовые глаголы		into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application		чтения	понимания содержания	говорения			
69	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний. Проверочная работа	1	to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application	phrasal verbs	формирование грамматических навыков чтения	развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания	совершенствование грамматических навыков говорения	выполнять типовые задания		
70	Are there traditionally male and female jobs? Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	Reported speech, неопределенные местоимения	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
71	What do you think about studying and working abroad? Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	Reported speech, неопределенные местоимения	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
72	Should teenagers work while they are in school? Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
73	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
74	Do you work during your summer holidays? Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		

75	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
76	Do you work during your summer holidays? Дискуссия «Выбор профессии»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматика изученной темы	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)	составление высказываний по речевым образцам		
77	Проектная деятельность по теме « School ... What's next? »	1	лексика изученной темы	грамматика изученной темы	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
78	Защита проектов по теме «School ... What's next? »	1	лексика изученной темы	грамматика изученной темы	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические	представление и защита проекта		

#### IV четверть (24 часа)

#### Тема 6. « My country in the world »

#### « Великобритания – страна изучаемого языка » (14ч)

79	What does the world know about your country? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка» Работа с лексикой	1	democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member	словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий)	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
----	--	---	--	--	--	---	---	---	--	--

80	Закрепление лексики по теме с пом. упр-ний	1	democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member	словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий)	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	составление предложений по речевым образцам развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного		
81	What people make your country famous? Развитие монологической речи	1	physicist, to research, a degree, to receive, to name after	словообразование (суффиксы существительных – ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
82	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
83	Why is English a world language? Аналитическое чтение текста	1	widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
84	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		

85	Why study a foreign language? Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
86	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление высказываний по речевым образцам		
87	How to learn a language effectively? Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков fluent(ly)	грамматика предыдущих уроков грамматика предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи	составление диалога по РО		
88	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		
89	What kind of course did you take? Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	речевой материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	речевые функции: recommending (It'll be a great chance to... It's really a good way to ... it's worth ... because you could ...), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to ... I'm (not) sure it's a good way to ... because ...)	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
90	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	речевой материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		



91	Проектная деятельность по теме « Великобритания – страна изучаемого языка » <b>Промежуточная аттестация</b>	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	разработка проекта		
92	Защита проектов по теме « Великобритания – страна изучаемого языка »	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, кратко излагать результаты проектной работы	представление и защита проекта		

**Тема 7. «Our school yearbook»  
«Итоги учебного года» (10ч)**

93	What makes your school special? <i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии» Работа с лексикой	1	alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing	грамматика предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
94	Закрепление лексики по теме с пом. упр-ний	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	составление предложений по речевым образцам развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного		
95	Who are the most outstanding pupils of your class? Развитие диалогической речи	1	to give a speech, to give out, to present smb. with smth.	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	развитие речевого умения: диалогическая форма речи,	составление диалога по РО		

96	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		
97	What are your dreams and ambitions? Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
98	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
99	Лексико-грамматический тест.	1	речевой материал предыдущих уроков	речевой материал предыдущих уроков		развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
100	Проектная деятельность по теме «Our school yearbook»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	разработка проекта		
101	Защита проектов по теме «Our school yearbook»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, кратко излагать результаты проектной работы	представление и защита проекта		
102	Обобщающее повторение по пройденному курсу	1	активизация изученной ранее лексики	активизация изученной ранее грамматики	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	выполнять типовые задания		

## Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника основной школы:

- 1) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 4) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники основной школы:

- 1) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 2) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 3) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 4) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 5) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники основной школы в коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### **Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность:*

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

### **Социокультурная компетенция:**

*Выпускники также будут:*

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Выпускники будут уметь:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке»;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

### Основной инструментарий для оценивания результатов

#### 1.1 Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

#### Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки:

“5” — 0/1

“4” — 2/3

“3” — 4/7

“2” — 8 и более.

#### 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
		1.Содержание:	2.Организация	3. Лексика	4. Грамматика

		работы			пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений



		соблюден.			стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны и влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_/   
«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
МБОУ «Степановская СОШ»  
протокол № 1 от «31» августа 2020г.