

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

В.В.Исакова

Приказ № 87 от 31.08.2020 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(второй иностранный язык)

для обучающихся с задержкой психического развития

9 класс

Количество часов - 68

Учитель: Ластовец Алла Фёдоровна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования М., **Просвещение, 2011г.**; учебника Немецкий язык -9 М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман; Москва «Просвещение» 2019г.

Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья базируется на основе обучения чтению, что существенно отличается от принципа организации учебного процесса в общеобразовательной школе, где обучение строится на устной основе.

Ввиду того, что обучение иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья базируется на обучении чтению. Данное построение для детей с ограниченными возможностями здоровья программы обуславливается тем, что дети данной категории не в состоянии усвоить иностранный язык только на слух, что практикуется в массовой школе.

Основной акцент делается на усвоении учащимися лексических и синтаксических единиц, ситуативно связанных между собой и их грамматической организации, но в ограниченном объеме. Сокращение данных тем обусловлено их сложностью для понимания учащимися с ЗПР. Объем материала по чтению несколько уменьшен, но на его более детальную отработку выделяется больше времени за счет сокращения грамматического материала.

Рекомендуется раньше начать ведение словаря (II четверть) для того, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными и моторными опорами. Данная программа не предполагает сокращения тематических разделов, однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает изменения.

На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку это позволяет детям осознать смысл прочитанного и создает условия для преодоления у детей боязни перед незнакомым текстом.

Целесообразно вводить лексику в сочетании с работой со словарем и отработкой в предложениях. Время звучания текста для аудирования -30 секунд, содержание текста должно соответствовать индивидуальным особенностям и интересам учащихся. При этом предусматривается развитие умения выделять главные факты, опуская второстепенные.

Значительно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся трудно усваиваемые упражнения тщательно разбирать или выполнять в классе.

При обучении детей с ЗПР в 9 классе диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания ситуации, происходящие в повседневной жизни (социальная адаптация) которые могут быть разыграны по ролям и состоят из четырех предложений.

Специфика обучения иностранному языку для учащихся с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Учебный материал необходимо предлагать детям дозированно, переходя от простого материала к сложному, меняя игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у детей познавательных интересов, мотивации к изучению предмета, сохранению их психического и физического здоровья.

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Учебный план, реализуемый в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

«Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения английского языка в 9 классе из расчёта 2 часа в неделю.

УМК:

1. М.М. Аверин Авторская программа к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)
2. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебник для общеобразовательных организаций»/«Горизонты»: 9 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – 4-е изд. – Просвещение, 2014
3. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/книга для учителя»/«Горизонты»: 9 класс/Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2019

Цели и задачи

Коррекционная цель данной программы – создание условий для обучения детей с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательных классах.

Программа составлена в соответствии с учетом психологических особенностей школьников:

- недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
- недостаточно развиты навыки чтения и образно-эмоциональная речевая деятельность;
- несовершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
- отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.

Коррекционные задачи:

- формировать познавательные интересы данной группы школьников и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
	Вводный курс «Немецкий язык»	8ч	Знакомство. Немецкий алфавит. Буквосочетания в немецком языке. Правила чтения. Приветствие. Личные местоимения. Диалог - знакомства. Сообщение о себе. Знакомство со страной изучаемого языка.	

1	«Beruf» «Будущая профессия»	6ч	<p>Мир профессий. Будущая профессия. Проблема выбора профессии. Будущее начинается сейчас. Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков</p>	<p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>Предметные: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>
2	«Wohnen» «Где мы живем?»	5ч	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Где мы живём? Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных</p>	<p>Личностные Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности. Ориентация в особенностях взаимодействий.</p> <p>Предметные: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья</p> <p>Метапредметные <u>регулятивные:</u> построение жизненных планов во временной перспективе,</p>

			<p>предложениях с союзами wo, was, wie</p> <p>Контроль навыков аудирования</p> <p>Контроль навыков устной речи</p>	<p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.</p>
3	«Zukunft» «Будущее»	бч	<p>Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.</p> <p>Устно составляют прогнозы на будущее.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Говорят о будущем.</p> <p>Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект)</p> <p>Контроль навыков чтения (работы с текстом)</p>	<p>Личностные:</p> <p>Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Предметные:</p> <p>формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить</p>

				монологическое высказывание и вести диалог. контекстное
4	«Essen» «Еда»	5ч.	<p>Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём</p> <p>Контроль навыков аудирования</p>	<p>Личностные: Уважение к истории, культуре, традициям и обычаям страны. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Предметные: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
5	«Gute Besserung!» «Выздоровлявай!»	6ч.	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо.</p>	<p>Личностные: Уважение к ценностям жизни человека, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>Предметные: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия</p>

			<p>Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача» Контроль навыков диалогической речи</p>	<p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
6	«Die Politik und ich» «Моё место в политической жизни»	5ч.	<p>Моё место в политической жизни. Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера Контроль лексико-грамматических навыков</p>	<p>Личностные: Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Предметные: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>

				<p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
7	«Planet Erde» «Планета Земля»	5ч.	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Планета Земля. Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами</p> <p>Контроль навыков чтения</p>	<p>Личностные: Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>Предметные: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и</p>

				позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
8	«Schönheit» «Что такое красота?»	бч.	<p>Описывают внешность человека. " Высказывают и аргументируют своё мнение.</p> <p>Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания</p> <p>Контроль навыков устной речи</p>	<p>Личностные: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Предметные: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
9	«Spaß haben» «Получай удовольствие!»	5ч.	<p>Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.</p> <p>Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию.</p> <p>Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из</p>	<p>Личностные: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Предметные: писать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в</p>

			<p>Германии и пишут на него ответ</p> <p>Контроль навыков письма</p>	<p>письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
10	«Technik» «Техника»	6ч.	<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Технический прогресс. Техника.</p> <p>Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.</p> <p>Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков</p>	<p>Личностные: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Предметные: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;</p>

				осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
11	«Mauer-Grenze-Grünes Band» «Стена-граница-зеленый пояс»	5ч.	Стена-граница-зелёный пояс Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера Контроль навыков аудирования	Личностные: Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Предметные: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза <i>nachdem</i> ; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе контрольные работы	График проведения контрольных работ
	Вводный курс. Немецкий язык	8		

1	«Beruf» Будущая профессия	6		
2	«Wohnen» Где мы живем?	5		
3	«Zukunft» Будущее	6	1	
4	«Essen» Еда	5		
5	«Gute Besserung!» Выздоровливай!	6	1	
6	«Die Politik und ich» Моё место в политической жизни	5		
7	«Planet Erde» Планета Земля	5		
8	«Schönheit» Что такое красота?	6	1	
9	«Spaß haben» Получай удовольствие!	5		
10	«Technik» Техника	6	1	
11	«Mauer-Grenze-Grünes Band» Стена-граница-зеленый пояс	5		
	Всего	68	4	

Календарно-тематическое планирование УМК «Deutsch» (9 класс)

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часо в	Элемент содержания	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
І четверть (16 часов)								
Вводный курс «Немецкий язык» (8ч)								
1.	Знакомство. Немецкий алфавит.	1	Алфавит. Буквы и звуки	научить учащихся правильно называть буквы и звуки немецкого языка	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		
2.	Буквосочетания в немецком языке.	1	Буквосочетания	научить учащихся правильно озвучивать буквосочетания				
3.	Правила чтения.	1	Правила чтения	научить учащихся правильно читать, используя правила чтения				
4.	Приветствие.	1	Лексика: выражения для приветствия и прощания с другом Письмо: выражения для приветствия, прощания	научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их				
5.	Личные местоимения.	1	Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i>	научить учащихся правильно применять личные местоимения на практике				
6.	Диалог - знакомства.	1	Лексика: выражения для приветствия и прощания с другом Аудирование: рэп: Добрый	сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»				

			день, как дела?, диалоги Письмо: выражения для приветствия, 25.09прощания Устная речь: диалог приветствия				
7.	Сообщение о себе.	1	Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты? Устная речь: сообщение о себе	научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала			
8.	Знакомство со страной изучаемого языка.	1	Страноведчески й материал	ознакомить учащихся с основными фактами о стране изучаемого языка			

Тема I. «Beruf»
«Будущая профессия» (6ч)

9.	Тема «Будущая профессия ». Работа с лексикой	1	Лексика: названия профессий Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen,</i> <i>wohnen,</i> вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов Аудирование:: Добрый день, как дела?, диалоги	научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах названия профессий и воспроизводить их	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	
----	--	---	---	---	--	---	--

			<p>Письмо: выражения для приветствия, прощания</p> <p>Устная речь: диалог приветствия</p>					
10.	Закрепление лексич. мат-ла с пом.упр-ний	1	<p>Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты, какая любимая профессия?</p> <p>Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении</p> <p>Письмо: написание названий профессий</p>	<p>научить учащихся называть профессии близких родственников</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>		
11.	Аналитическое чтение текста по теме	1	<p>Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate</p> <p>Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях</p> <p>Аудирование: диалог «Какая твоя любимая профессия?»</p> <p>Устная речь: высказывания о своих любимых</p>	<p>научить учащихся беседовать друг с другом о любимых профессиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>		

			<p>профессиях</p> <p>Письмо: сообщение на форум о любимой профессии</p>					
12.	Беседа по прочитанному тексту	1	<p>Лексика: по теме знакомства, любимое занятие</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: сообщение о себе и о друге</p> <p>Письмо: сообщение о своем друге</p>	<p>научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>		
13.	Придаточные определительные предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nomenativ	1	<p>Устная речь: говорить о профессиях</p> <p>Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> глаголы <i>kommen, heissen, mogen, sein</i></p> <p>Лексика: названия профессий</p> <p>Письмо: написать о предпочтениях одноклассника</p>	<p>научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением придаточными определительными предложениями Relativsätze mit Akkusativ und Nomenativ</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>		
14.	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	1	<p>Лексика: названия профессий</p> <p>Грамматика: придаточные определительные предложения</p> <p>Аудирование: диалог о</p>	<p>научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением придаточных определительных предложений Relativsätze mit</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	<p>объяснять, какие профессии нравятся и почему</p>		

			профессиях Письмо: грамматические упражнения	Akkusativ und Nomenativ				
Тема II. «Wohnen» «Где мы живем?» (5ч)								
15.	Тема «Где мы живём?». Работа с лексикой по теме.	1	Лексика: квартира, жилище Грамматика: употребление артикля с существительны ми Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики Аудирование: повторение за диктором названий мебели	научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности		
16.	Закрепление лексич. мат-ла с пом.упр-ний по теме	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		
II четверть (16 часов)								
17.	Предложения с вопросительными словами: wo, was, wie. Relativsätze mit wo,	1	Аудирование: диалог с частичным пониманием содержания Письмо: задание на выбор правильного ответа на основе	научить учащихся применять на практике предложения с вопросительными словами: wo, was, wie, понимать их с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия	осознание важности бережного отношения к природе и животным		

	was, wie, Infinitiv+ zu.		прослушанного текста; понимание чисел на слух Грамматика: предложения с вопросительным и словами: wo, was, wie. Relativsätze mit wo, was, wie, Infinitiv+ zu.		необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы			
18.	Закрепление грам.мат-ла с пом.упр-ний	1	Грамматика: употребление предложений с вопросительным и словами: wo, was, wie, порядок слов в предложении Письмо: Составить вопросы к тексту	научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности		
19.	Обобщающее повторение по теме. Тест по теме	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		
Тема III. «Zukunft» «Будущее» (6ч)								
20.	Тема «Будущее». Работа с лексикой по теме.	1	Лексика: слова по теме Грамматика: будущее время Futurum Аудирование: диалоги	научить учащихся устному и письменному рассказу по теме	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)		

					учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы			
21.	Закрепление лексич. мат-ла с пом.упр-ний по теме	1	Лексика: слова по теме Грамматика: будущее время Futurum предлоги времени, Письмо: написание электронного письма Устная речь: составлять тексты по теме	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		
22.	Будущее время Futurum Конструкция werden + Infinitiv.	1	Лексика: слова по теме Грамматика: будущее время Futurum Письмо: составление предложений в будущем времени Устная речь: высказывания и комментарии по теме в будущем времени Конструкция werden + Infinitiv.	научить учащихся вести беседу друг с другом, описывая действия в будущем времени Конструкция werden + Infinitiv.	Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		
23.	Закрепление грам.мат-ла с пом.упр-ний	1	Лексика: слова по теме Грамматика: будущее время Futurum Конструкция werden + Infinitiv.	научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о планах на будущее	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности		

			Порядок слов в вопросительном предложении Письмо: обоснование выбора Устная речь: высказывания и комментарии по выбору профессии					
24.	Аналитическое чтение текста по теме	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		
25.	Беседа по прочитанному тексту	1	Работа с информацией из прочитанного текста	научить учащихся использовать прочитанную информацию в беседе	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		
Тема IV. «Essen» «Еда» (5ч)								
26.	Тема «Еда». Работа с лексикой по теме.	1	Лексика: названия продуктов, блюд Аудирование: диалоги о том, как приготовить любимое блюдо, что предпочитаете Грамматика: глаголы с изменяемой	научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы Личностные:	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		

			<p>корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i></p> <p>Устная речь: говорить о любимом блюде</p> <p>Письмо: как приготовить любимое блюдо</p>				
27.	Закрепление лексики. мат-ла с пом.упр-ний по теме	1	<p>Лексика: названия продуктов, блюд</p> <p>Аудирование: диалоги о том, как приготовить любимое блюдо, что предпочитаете</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i></p> <p>Устная речь: говорить о любимом блюде</p> <p>Письмо: как приготовить любимое блюдо</p>	<p>научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений	
28.	Степени сравнения имён прилагательных и наречий.	1.	<p>Лексика: слова по теме</p> <p>Грамматика: степени сравнения имён прилагательных и наречий.</p> <p>Аудирование: диалоги о посещении кафе</p> <p>Устная речь:</p>	<p>научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	уважать иное мнение и выбор других людей	

			говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.					
29.	Закрепление грам.материала с помощью упражнений	1	Лексика: слова по теме Грамматика: степени сравнения имён прилагательных и наречий. Аудирование: диалоги о посещении кафе Устная речь: говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.	научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение и выбор		
30.	Контроль домашнего чтения	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		
Тема V. «Gute Besserung!» «Выздоровливай!» (6ч)								
31.	Тема «Здоровый образ жизни». Работа с	1	Лексика: проблемы со здоровьем, лекарства Грамматика:	научить учащихся беседовать о здоровье, используя новую лексику	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		

	лексикой		придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> Устная речь: формулировать советы, задавать вопросы Аудирование: диалог о здоровье Письмо: инструкцию по применению медикаментов		сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы			
32.	Закрепление лексич. мат-ла с пом.упр-ний по теме	1	Лексика: проблемы со здоровьем, лекарства Грамматика: придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> Устная речь: формулировать советы, задавать вопросы Аудирование: диалог о здоровье Письмо: инструкцию по применению медикаментов	научить учащихся составлять диалог «Запись на прием к врачу»; описывать устно проблемы со здоровьем; инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; давать советы кому-либо; читать тексты о лекарствах; формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности		

III четверть (20 часов)

33.	Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>	1	Лексика: слова по теме Грамматика: придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> Устная речь: формулировать советы, задавать вопросы Аудирование: диалог о здоровье Письмо: инструкцию по применению медикаментов	научить учащихся применять придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> в мини-диалогах	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений		
34.	Закрепление грам.мат-ла пом.упр-ний	1	Лексика: слова по теме Грамматика: придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> Устная речь: формулировать советы, задавать вопросы Аудирование: тематические тексты и диалоги	научить учащихся применять придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> в письменной и устной речи	Познавательные: Осуществлять анализ информации Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия	искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений		
35.	Развитие диалогической речи	1	Лексика: употребление речевых клише в ситуациях «Запись к врачу». «На приеме у врача».	научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса, формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		

			Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: текст «Запись на прием к врачу»; Устная речь: описывать устно проблемы со здоровьем					
36.	Контроль диалогической речи	1	Лексика: употребление речевых клише в ситуациях «Запись к врачу». «На приеме у врача». Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: текст «Запись на прием к врачу»; Устная речь: описывать устно проблемы со здоровьем	научить учащихся кратким высказываниям по теме «На приеме у врача», употребляя новую лексику с визуальной опорой	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		
Тема VI. «Die Politik und ich»								
«Моё место в политической жизни» (5ч)								
37.	Тема «Политика и я».	1	Лексика: слова по теме; раскрытие	научить учащихся беседовать друг с другом о политической	Познавательные: Осуществлять анализ информации Коммуникативные: Ставить	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;		

	Работа с лексикой по теме		значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам Грамматика: прошедшее время Präteritum Устная речь: сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах. Письмо: сообщение в чат	активности в России и немецкоговорящих странах.	вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия	стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран		
38.	Закрепление лексич. мат-ла с пом.упр-ний по теме	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по теме	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека		
39.	Прошедшее время Präteritum	1	Лексика: слова по теме; раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам Грамматика: прошедшее время Präteritum	научить учащихся применять прошедшее время Präteritum в письменной и устной речи	Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		
40.	Закрепление грам.мат-ла с пом.упр-	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике,	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат		

	ний		чтению, аудированию, письму		письменной форме Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль		
41.	Обобщающее повторение по изученной теме.	1	Грамматические и лексические упражнения. Выполнение работы над ошибками, работа с затруднениями в усвоении лексико-грамматического материала	научить учащихся рефлексии и саморефлексии	Познавательные: структурирование знаний Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: разрешение конфликтов, сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнера	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	
Тема VII. «Planet Erde» «Планета Земля» (5ч)							
42.	Тема «Планета Земля. Работа с лексикой по теме.	1	Лексика: понимать лексику по теме «Охрана окружающей среды». Аудирование: диалоги о защите природы Грамматика: родительный падеж. Предлоги родительного падежа Устная речь: говорить о проблемах экологии; Письмо: описывать иллюстрации по теме;	научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы Личностные:	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	
43.	Закрепление лексич.	1	Лексика: понимать	научить учащихся читать и понимать текст об	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков	искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений	

	мат-ла с пом.упр-ний по теме		лексику по теме «Охрана окружающей среды». Аудирование: диалоги о защите природы Грамматика: родительный падеж. Предлоги родительного падежа Устная речь: говорить о проблемах экологии; Письмо: описывать иллюстрации по теме;	изменениях климата; выразить сомнение и удивление;	Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия			
44.	Родительный падеж. Предлоги родительного падежа	1.	Лексика: слова по теме Грамматика: родительный падеж. Предлоги родительного падежа Аудирование: диалоги о проблемах экологии; Устная речь: высказывать свое мнение о проблеме сортировки мусора	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности		
45.	Закрепление грам.мат-ла с пом.упр-	1	Лексика: слова по теме Грамматика: родительный падеж.	научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности		

	ний		Предлоги родительного падежа Аудирование: диалоги о проблемах экологии		Регулятивные: Выполнять учебные действия			
46.	Контроль домашнего чтения	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		
Тема VIII. «Schönheit» «Что такое красота?» (6ч)								
47.	Тема «Красота». Работа с лексикой	1	Лексика: названия предметов одежды; речевые клише в ситуации «Покупка в магазине». Грамматика: склонение прилагательных; указательные местоимения. Устная речь: давать советы по выбору одежды при покупке; Аудирование: воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; Письмо:	научить учащихся читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		

			описывать внешность человека					
48.	Закрепление лексич. мат-ла с пом.упр-ний по теме	1	Лексика: названия предметов одежды; речевые клише в ситуации «Покупка в магазине». Грамматика: склонение прилагательных. Устная речь: давать советы по выбору одежды при покупке; Аудирование: воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; Письмо: описывать внешность человека	научить учащихся читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений		
49.	Указательные местоимения.	1	Лексика: слова по теме Грамматика: указательные местоимения. Устная речь: формулировать советы, задавать вопросы Аудирование: диалог о внешности, одежде	научить учащихся применять указательные местоимения в письменной и устной речи	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений		

50.	Развитие диалогической речи	1	<p>Лексика: прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды; речевые клише в ситуации «Покупка в магазине».</p> <p>Грамматика: указательные местоимения.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников;</p> <p>Устная речь: рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке;</p> <p>Письмо: писать текст-рассуждение о конкурсах красоты</p>	<p>научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса, обосновывать свое мнение; описывать внешность человека; советоваться при покупке одежды; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты;</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>		
51.	Контроль диалогической речи	1	<p>Лексика: прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды; речевые клише в</p>	<p>научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса, обосновывать свое мнение; описывать внешность человека; советоваться при покупке одежды; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты,</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>		

			ситуации «Покупка в магазине». Грамматика: указательные местоимения. Аудирование: воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; Устная речь: рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; Письмо: писать текст-рассуждение о конкурсах красоты	употребляя новую лексику с визуальной опорой	необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы			
52.	Обобщающее повторение по изученной теме.	1	Грамматические и лексические упражнения. Выполнение работы над ошибками, работа с затруднениями в усвоении лексико-грамматического материала	научить учащихся рефлексии и саморефлексии	Познавательные: структурирование знаний Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: разрешение конфликтов, сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнера	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		
IV четверть Тема IX. «Sraß haben» «Получай удовольствие!» (5ч)								
53.	Тема «Получай	1	Лексика: различные виды	научить учащихся говорить об экстремальных видах	Познавательные: Осуществлять анализ информации	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-		

	удовольствие». Работа с лексикой по теме		спорта, экстремальные виды спорта Грамматика: косвенный вопрос без вопросительного о слова Устная речь: проводить интервью по теме. Письмо: рассказывать о своих увлечениях в письме другу	спорта; убеждать кого-либо в чем-либо; извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы;	Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия	нравственную отзывчивость; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран		
54.	Закрепление лексич. мат-ла с пом.упр-ний по теме	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретенные знания по теме	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека		
55.	Косвенные вопросы.	1	Лексика: различные виды спорта, экстремальные виды спорта Грамматика: косвенные вопросы.	научить учащихся применять косвенные вопросы в письменной и устной речи	Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		
56.	Закрепление грам.мат-ла с пом.упр-ний	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат		
57.	Личное письмо	1	Правила написания	научить учащихся писать личное письмо	Познавательные: структурирование знаний	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		

			личного письма		Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: разрешение конфликтов, сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнера		
--	--	--	----------------	--	--	--	--

**Тема X. «Technik»
«Техника» (6ч)**

58.	Тема «Техника» . Работа с лексикой по теме	1	Лексика: слова по теме «Техника»; Грамматика: страдательный залог Präsens и Präteritum Passiv. Устная речь: вести дискуссию на заданную тему Письмо: письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств.	научить учащихся читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать свое мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.	Познавательные: Осуществлять анализ информации Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран	
59.	Закрепление лексич. мат-ла с пом.упр-ний по теме	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по теме	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека	
60.	Страдательный залог	1	Лексика: слова по теме «Техника»;	научить учащихся применять страдательный залог Präsens и Präteritum Passiv в	Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	

	Präsens и Präteritum Passiv.		Грамматика: страдательный залог Präsens и Präteritum Passiv	письменной и устной речи	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль			
61.	Закрепление грам.мат-ла с пом.упр-ний	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат		
62.	Аналитическое чтение текста по теме	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся читать и понимать текст об истории роботов; систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		
63.	Беседа по прочитанному тексту	1	Работа с информацией из прочитанного текста	научить учащихся использовать прочитанную информацию в беседе	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		
Тема XI. «Mauer-Grenze-Grünes Band» «Стена-граница-зеленый пояс» (5ч)								
64.	Тема «История Германии». Работа с лексикой по теме	1	Лексика: слова по теме «Послевоенная история Германии». Грамматика: последовательн	научить учащихся говорить об исторических событиях; убеждать кого-либо в чем-либо; извлекать статистическую информацию из диаграммы,	Познавательные: Осуществлять анализ информации Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать		

			ость действий при помощи союза nachdem Устная речь: говорить об исторических событиях; говорить о последовательности событий в прошлом Аудирование: слушать и понимать интервью	отвечать на вопросы;		иное мнение, историю и культуру других народов и стран		
65.	Закрепление лексич. мат-ла с пом.упр-ний по теме	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога по теме	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по теме	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека		
66.	Исторические даты. Повторение числительных	1	Лексика: слова по теме «Послевоенная история Германии». Грамматика: числительные Письмо: описание хронологии исторических событий	научить учащихся применять исторические даты в письменной и устной речи	Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		
67.	Предпрошедшее время. Согласование времен. Союзы придаточных	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат		

	времени						
68.	Обобщающее повторение по изученной теме.	1	Грамматические и лексические упражнения. Выполнение работы над ошибками, работа с затруднениями в усвоении лексико-грамматического материала	научить учащихся рефлексии и саморефлексии	Познавательные: структурирование знаний Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: разрешение конфликтов, сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнера	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», самореализации средствами иностранного языка, стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;
- осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающим их личностные позиции, социальные компетенции; основам гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметные результаты: Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

-Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)
 -конверсии (переход одной части речи в другую):
 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)
 Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,
- причины – с союзами weil, da,
- условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Критерии оценивания планируемых результатов

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- периодический
- итоговый

Формы контроля:

- индивидуальные, фронтальные и групповые
- устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

Чтение

- умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);
- умение найти в тексте необходимую информацию;
- умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

Аудирование

- умение понять общее содержание аудиотекста;
- умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

Говорение

- умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 –отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

Письмо

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);
- 3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Оценка 5

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

Оценка 4

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

Оценка 3

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

Оценка 2

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста (грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.

Говорение

А) Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) связность речи;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

5 баллов

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

4 балла

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

3 балла

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

2 балла

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительное затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Б) Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) взаимодействие с собеседником;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

Оценка 5

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами.

Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

Оценка 4

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

Оценка 3

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

Оценка 2

Не может поддерживать беседу.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Критерии оценивания устного ответа учащихся в 9 классе по УМК «Горизонты».

Критерии и шкала оценивания письменной речи учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося
1. Решение коммуникативной задачи		

Задание выполнено полностью. Соблюдены требования к объёму и форме письма, к нормам вежливости; даны полные ответы на все заданные вопросы; высказано собственное мнение с использованием релевантных дискурсивных средств	3	
Большая часть задания выполнена. Соблюдены требования к объёму и форме письма или даны ответы на большинство заданных вопросов, но один из пунктов или раскрыт недостаточно подробно, или вовсе отсутствует, или собственное мнение высказано недостаточно ясно. Есть 1—2 нарушения в оформлении письма, некоторые нормы вежливости нарушены	2	
Задание выполнено частично. Нарушены требования к объёму письма, или на некоторые заданные вопросы даны неполные ответы, или некоторые вопросы остались без ответа, или собственное мнение высказано с нарушением логики изложения, или нарушены правила в оформлении письма, или есть нарушения в нормах вежливости	1	
Задание не выполнено. Текст письма не соответствует требованиям, сформулированным в задании, к объёму, форме и правилам вежливости или нет ответов на вопросы, или собственное мнение не сформулировано, или форма письма не соблюдена	0	

2. Организация и структура текста

В тексте письма соблюдены законы логики; текст разделён на абзацы; языковые средства для передачи логики изложения использованы верно; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	2	
Письмо выстроено логично, но есть определённые недостатки в выборе языковых средств для передачи логических взаимосвязей или нарушено деление текста на абзацы, или в некоторой степени не соблюдаются нормы структуры текста типа «личное письмо», но в целом понимание текста не вызывает сложностей, а нормы вежливости соблюдены	1	
Текст построен без соблюдения законов логики; имеются много- численные ошибки в структурном оформлении текста типа «личное письмо», отсутствуют некоторые обязательные элементы (приветствие, прощание, обращение и пр.) или в письме не соблюдаются нормы письменного этикета для данного типа текста	0	

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося
3. Лексико-грамматическое оформление		

Лексические и грамматические средства выражения, используемые в письме, довольно разнообразны (одно и то же явление и/ или понятие передаётся различными языковыми средствами), в письме используются релевантные лексические единицы и грамматические структуры, позволяющие в полном объёме решить поставленную коммуникативную задачу. Имеющиеся языковые ошибки абсолютно не влияют на понимание содержания изложенного	3	
Лексические и грамматические средства, используемые в письме, не отличаются особым разнообразием; в письме встречаются повторы и упрощённые грамматические структуры; при этом допущенные языковые ошибки (максимум 4) не вызывают трудностей в понимании общего содержания письма	2	
Лексические и грамматические средства, используемые в письме, однообразны; в тексте часто встречаются повторы лексики и грамматических структур; имеются цитаты текста приведённого в задании письма; допущенные лексические и грамматические ошибки (максимум 5) в некоторой степени затрудняют понимание текста или искажают его, но общее содержание написанного можно уловить	1	
В тексте письма встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание написанного или в значительной мере искажающие содержание изложенного	0	
4. Правописание (орфография и пунктуация)*		
В тексте письма практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки или допущенные орфографические и пунктуационные ошибки абсолютно не влияют на понимание содержания письма	2	
В тексте письма встречаются некоторые орфографические и пунктуационные ошибки (максимум 3), которые не затрудняют понимание написанного	1	
В тексте письма встречаются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, которые затрудняют понимание написанного	0	
Максимальное количество баллов	10	

Комментарий к таблице:

* Ошибкой считается нарушение правил орфографии или пунктуационного разделения, которые не допускают вариативности. Если же новые правила правописания допускают различные варианты (например, запятая или её отсутствие перед распространённой инфинитивной группой или слитное/ раздельное написание некоторых сложных слов и заимствований), то правильным признаётся вариант учащегося, даже если этот вариант является вторым/дополнительным.

Итоговый контроль. Говорение

Аспект «Говорение» может проверяться как в соответствии с форматом российской ГИА, так и по правилам международного экзамена на уровень А2. Тестирование в этом виде речевой деятельности в обоих случаях состоит из вводной части и собственно говорения.

Проверка данного вида умения проводится по двум направлениям: устное монологическое высказывание по теме, на основе которого составляется диалог-расспрос, а также решение диалогической коммуникативной задачи по одной из пройденных тем. Во второй части тематического задания учащиеся не имеют времени на подготовку диалогов, поэтому коммуникация проходит спонтанно. Время на концентрацию внимания и для осмысления полученного задания не должно превышать 2 минут. Время говорения одного учащегося по каждому пункту составляет 2—3 минуты.

Во время оценивания говорения следует обращать внимание на частоту и количество использованных дискурсивных средств для выражения собственного мнения и эмоций, а также степень реализации поставленной коммуникативной задачи. Этот аспект имеет более высокую ценность в баллах, чем грамматическая и лексическая сложность и корректность сформулированных высказываний.

Вводная часть

Во время вводной части происходит представление учащегося. Такая самопрезентация должна включать в себя как можно больше информации о себе и своей семье (не менее 9 предложений): имя, место жительства, страна происхождения, возраст и день рождения, члены семьи и род их занятий, собственные и семейные хобби и интересы, а также информация о том, как долго, для чего и где изучается немецкий язык и какими другими иностранными языками ученик владеет. Для разнообразия в ходе представления и повышения уровня спонтанности высказывания учитель может заранее заготовить карточки с указанием тематики запрашиваемой информации.

Альтернативной формой проведения данной части итогового контроля может стать вариант, когда два ученика задают друг другу вопросы таким образом, чтобы в результате получился спонтанный диалог-расспрос «Знакомство». Учитель оценивает как формулировку вопросов, так и ответы на заданные вопросы, а также дискурсивную составляющую диалога, то есть насколько он похож на реальную ситуацию общения и логично ли организована канва беседы.

Для разнообразия самопрезентаций и повышения уровня спонтанности беседы учитель заранее готовит карточки с тематикой вопросов, которые должны быть заданы и на которые должны быть даны развёрнутые ответы. Такая беседа длится не более 5 минут.

Монологическое высказывание

Контроль данного аспекта может проходить в форме, принятой для ГИА. В этом случае ученик получает карточку, на которой сформулирована тема его будущего высказывания. Помимо темы, там же приведены три вопроса, на которые ученик должен дать развёрнутый ответ. Для концентрации внимания и на подготовку высказывания ученик может получить 2 минуты. Само монологическое сообщение длится 3—4 минуты. Учитель обращает внимание не только на раскрытие содержания, но и на темп изложения и его структуру. Монологическое высказывание должно быть чётко структурировано: информация должна быть логически организована, высказывание должно иметь законченный характер, то есть монолог должен включать введение, основную часть и заключение. Только после того, как учащийся закончит своё сообщение, учитель/партнёр по экзамену имеет право задавать свои дополнительные вопросы (не менее трёх), на которые должны быть даны краткие, но исчерпывающие ответы.

Если же более релевантным является формат международного экзамена, то в таком случае монологическое высказывание проверяется следующим образом: два ученика получают краткие тексты с разной информацией по одной теме и готовят монолог-презентацию о

прочитанном и собственном отношении к проблеме по сформулированной тематике. Когда один ученик делает своё сообщение, другой слушает и делает заметки. После обмена информацией по теме ученики задают друг другу дополнительные вопросы в перекрёстном интервью (по очереди). Вопросы не должны повторяться. Ответы могут быть краткими, но при этом они должны быть исчерпывающими.

Выбор того или иного метода проведения итогового контроля по аспекту «Говорение» остаётся за учителем, который руководствуется целями и задачами обучения, уровнем подготовки группы, а также желаниями учащихся. Для этого, вполне вероятно, стоит заранее провести опрос учеников и/или их родителей. В книге с контрольными и тестовыми заданиями можно найти материалы как для одного, так и для другого варианта подведения итогов.

**Критерии и шкала оценивания вводной части и монологического высказывания учащихся
9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии
с международными критериями и условиями ГИА**

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося
Вводная часть. Говорение		
В вводной части учащийся представил себя и свою семью минимум по 9 пунктам. Представление построено логично и лаконично, не имеет информационных пробелов. Темп речи во время представления соответствует естественному и не вызывает затруднений в понимании. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют	2	
При представлении учащийся предоставил информацию минимум по 6 пунктам из запрашиваемых, или информация была сформулирована по всем пунктам, но имелись значительные пробелы в содержании. Структура и логичность изложения не всегда соблюдались. А лексические и грамматические ошибки в незначительной степени искажали или затрудняли понимание	1	
Учащийся не смог представиться. Значительные лексические и грамматические ошибки делают понимание невозможным	0	
Монологическое высказывание		
1. Решение коммуникативной задачи		
Тема раскрыта, коммуникативная задача решена полностью: все вопросы освещены в полном объёме; даны развёрнутые ответы на дополнительные вопросы партнёра/учителя	3	

Тема раскрыта не в полном объёме. Коммуникативная задача решена не полностью: полностью освещены лишь два из трёх основных вопросов; учащийся постарался дать ответы на все три вопроса, но они оказались неполными; ответы на дополнительные вопросы не являлись исчерпывающими; тема раскрыта полностью, но не даны ответы на вопросы партнёра/учителя	1,5	
Коммуникативная задача не решена: тема не раскрыта; реакция на дополнительные вопросы практически отсутствует; содержание монологического высказывания или реакция на дополнительные вопросы не соответствует поставленной коммуникативной задаче	0	
2. Организация дискурса. Структура высказывания		
Логичность оформления высказывания по теме не вызывает сомнений. В высказывании присутствуют структурные элементы рассуждения. Переходы к структурным единицам дискурса лаконичны и сопровождаются соответствующими дискурсивными средствами	1	

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося
Высказывание оформлено логично, в соответствии с правилами оформления текста-рассуждения. Однако в некоторых местах наблюдается нарушение логичности/последовательности изложения. Переходы от одной структурной единицы дискурса к другой являются слишком резкими. Использование соответствующих дискурсивных средств затруднено или полностью отсутствует	0,5	
Высказывание не имеет логики, представляет собой в основном последовательные ответы на поставленные вопросы. Не соблюдаются законы построения текста-рассуждения	0	
3. Лексико-грамматическое оформление высказывания		

Выбранные лексические и грамматические средства языка полностью позволяют решить коммуникативную задачу. В монологическом высказывании и при ответах на вопросы используются разнообразные лексические единицы и грамматические структуры. Их вариативность позволяет избежать повторов. Лексические и грамматические ошибки практически незаметны и не мешают пониманию общего содержания высказывания	3	
В целом коммуникативная задача решена, высказывание выстроено правильно с точки зрения грамматического и лексического оформления. Однако в нём наблюдается однообразность лексических средств и грамматических структур. Некоторые лексические и грамматические ошибки искажают или затрудняют понимание общего содержания высказывания	1,5	
Высказывание базируется на использовании примитивных грамматических структур и однообразной лексики. Многочисленные грамматические и лексические ошибки не позволяют понять содержание высказывания и делают решение коммуникативной задачи невозможным	0	
4. Фонетическое оформление речи		
Звучание речи не затрудняет её понимание: ударение в словах и синтагмах правильное и интонационный рисунок предложений корректный. Акцент родного языка не искажает смысл сказанного	1	
В целом интонационный и фонематический рисунок высказывания соответствует нормам языка. Но в звучании речи сильно заметен акцент родного или другого (например, английского) языка, что затрудняет восприятие высказывания на слух	0,5	
Восприятие высказывания затруднено или абсолютно невозможно из-за искажения интонационного и фонематического рисунка (смещение ударения в словах, неверное смысловое ударение в предложении, неправильное произношение букв в словах и пр.), а также за счёт сильного акцента родного или другого (например, английского) языка	0	
Максимальное количество баллов	10	

Диалог: обсуждение/решение повседневной проблемы или задачи

При проверке данного вида умений мы настаиваем на коммуникации учащихся. Учитель должен выступать в качестве наблюдателя, но не вмешиваться в процесс коммуникации. Для

знакомства с заданием и краткого обсуждения канвы будущего диалога в рамках решения указанной задачи или проблемы учащимся даётся 2—3 минуты.

В данном случае, как и в предыдущих заданиях, предлагается использовать один из двух способов проведения тестирования: *вариант ГИА* или *задание* в формате *международного экзамена*. И в том и в другом случае время беседы составляет не менее 5 и не более 8 минут.

Если учитель выбирает форму ГИА, то учащиеся получают карточки с чётким указанием темы беседы, ситуации общения, содержанием вопросов, которые предлагается задать и на которые предлагается ответить. Кроме того, в карточке указывается стратегия ведения беседы: кто начинает диалог, кто первым задаёт вопросы, как реагировать на предложение собеседника, какие нормы поведения следует соблюдать. Это вариант, вероятно, наиболее оптимален для более слабых групп и групп с низкой мотивацией.

Для учащихся, активно и с удовольствием изучающих немецкий язык, лучше выбрать форму задания, которая используется на международных экзаменах. Здесь учащиеся также получают карточку с заданием, в которой описана проблемная ситуация и указаны роли, которые исполняют учащиеся. Но проблемная ситуация описана в общих чертах. Направления её решения приведены без уточнения конкретного хода беседы. Такое задание позволяет учащимся самим выбрать точное содержание диалога, более креативно и свободно побеседовать друг с другом. При этом главным критерием успешности становится предложенный вариант *решения проблемы*, основанный на релевантных аргументах в пользу учащегося.

**Критерии и шкала оценивания диалогического высказывания учащихся
9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии
с международными критериями и условиями ГИА**

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося 1	Результат учащегося 2
1. Решение коммуникативной задачи. Содержание диалога*			
Коммуникативная задача решена полностью: ситуация представлена чётко и ясно; содержание задания отражено в полном объёме; решение коммуникативной задачи представлено в интересной и/или оригинальной форме; жесты, пластика и	3		
Коммуникативная задача решена частично: ситуация обрисована в общих чертах, не очень понятна цель коммуникации; содержание коммуникации не полностью соответствует формулировкам задания; решение коммуникативной задачи не оригинально, иногда скучно; жесты, пластика и речь не всегда выразительны и убедительны	1,5		
Коммуникативная задача не решена: ситуация не представлена должным образом; содержание беседы далеко от темы, сформулированной в задании; убедительность и выразительность отсутствуют	0		

2. Взаимодействие в паре**			
Распределение ролей оптимально и соответствует содержанию беседы, партнёры высказываются приблизительно в равном объёме; в беседе соблюдаются основные правила хорошего тона; собеседники выслушивают друг друга, позволяют высказываться; реагируют на высказывания партнёра, развивая мысли друг друга	2		
Распределение ролей в целом оптимально и соответствует содержанию беседы; время высказывания партнёров распределяется не всегда равномерно; собеседники иногда перебивают друг друга, забывая при этом о правилах ведения беседы; выступление одного из участников диалога не является логическим продолжением мыслей другого, что нарушает общую канву беседы	1		
Распределение ролей неясно; один из участников не высказывается или говорит очень мало; один из собеседников перебивает другого; партнёры не слушают друг друга; мысли высказываются, но не развиваются	0		
3. Организация дискурса. Убедительность			
Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося 1	Результат учащегося 2
Форма ведения диалога соответствует его содержанию. Форма выступления оригинальна. Высказывания учащегося аргументированны, логичны, сопровождаются релевантными примерами	1		
Форма ведения диалога не всегда соответствует содержанию и/или цели коммуникации. Высказывания участника беседы в целом логичны и аргументированны. Однако иногда отсутствует правильное фактологическое обоснование	0,5		
Форма ведения диалога не отражает цели коммуникации и/или не соответствует содержанию. Высказывания учащегося не имеют логики, тезисы не аргументируются или аргументируются неверно, что нарушает общую логику содержания	0		
4. Лексико-грамматическое оформление речи			
В высказываниях учащегося практически отсутствуют лексические и грамматические ошибки, что не допускает искажения содержания. Вариативность лексических единиц и грамматических структур позволяет избежать повторов. Речь лаконична, понимание не вызывает затруднений	3		
В высказываниях учащегося встречаются однообразные лексические единицы и довольно простые грамматические структуры. Некоторые грамматические и/или лексические ошибки могут иногда привести к искажению содержания или вызвать сложности его понимания	1,5		

Учащийся пользуется примитивными грамматическими структурами и лексическими единицами для формулировки собственных мыслей. Многочисленные языковые ошибки вызывают постоянные сложности в понимании высказываний или делают коммуникацию невозможной	0		
5. Фонетическое оформление речи			
Произношение учащегося соответствует языковой норме, грубые фонетические и интонационные ошибки отсутствуют	1		
Фонетическое оформление высказываний в целом соответствует норме. Однако учащийся допускает некоторые грубые интонационные ошибки. В звучащей речи сильно заметен акцент родного или другого (например, английского) языка	0,5		
Частое нарушение произношения отдельных фонем, слов и синтагм, а также нарушение интонационного рисунка высказывания препятствуют коммуникации или делают её невозможной	0		
Максимальное количество баллов	10		

Комментарий к таблице:

* Оценка обоих учащихся по этому критерию должна быть одинаковой, так как оба участника производят одно содержание и поэтому должны уметь достигать общую цель коммуникативного взаимодействия. По всем остальным критериям учащиеся оцениваются индивидуально, поэтому количество баллов может отличаться.

** Несмотря на коллективность данного критерия, оценка может выставляться индивидуально, в зависимости от того, насколько каждый учащийся старается взаимодействовать с партнёром, соблюдать правила ведения диалога, поддерживать канву беседы и идти к достижению цели диалога.

Подведение итогов

После прохождения всех этапов итогового контроля учителю необходимо подвести общий итог работы учащихся. Для этого заполняется сводная таблица по каждому учащемуся с учётом удельного веса каждой части итогового теста, а потом все баллы переводятся в традиционную школьную оценку, понятную и школьникам, и их родителям.

Таким образом, для портфолио каждого учащегося может быть подготовлен следующий лист с оценками по каждому заданию:

Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции по немецкому языку за учебный год учащегося 9 класса

Name:

Aufgabentyp. Bewertungskriterien Тип задания. Критерии	Max. Punktezahl Максимальное количество баллов	Punkte Результат учащегося	Wert Коэффициент	Ergebnis Итог
Lexik-Grammatik задание	10		1	

Leseverstehen Чтение	10		2,5	
Hörverstehen Аудирование	10		2,5	
Schreiben Письмо	10		2	
Aufgabenbewältigung	3			
Kommunikative	2			
Sprachliche Korrektheit/	3			
Rechtschreibung und Zeichensetzung	2			
Sprechen. Monolog Говорение. Монолог	10		1	
Einleitung	2			
Aufgabenbewältigung	3			
Diskursive Gestaltung	1			
Aussprache und Intonation	1			
Sprechen. Dialog Говорение. Диалог	10		1	
Aufgabenbewältigung	3			
Partnerarbeit	2			
Diskursive Gestaltung	1			
Sprachliche Korrektheit/	3			
Aussprache und	1			
Итого (результат по 100-балльной шкале)				
Итого (оценка по 5- балльной шкале)				

По итогам выполнения всех заданий учащийся может набрать максимально 100 баллов. Для преобразования этих баллов в итоговую оценку по 5-балльной шкале (традиционно для школ) используется следующая таблица:

Общее количество баллов	Итоговая оценка (по 5-балльной шкале)
90—100	5
75—89	4
55—74	3

36—54	2
0—35	1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. /_____/

« 31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

протокол № 1 от « 31» августа 2020г.