

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

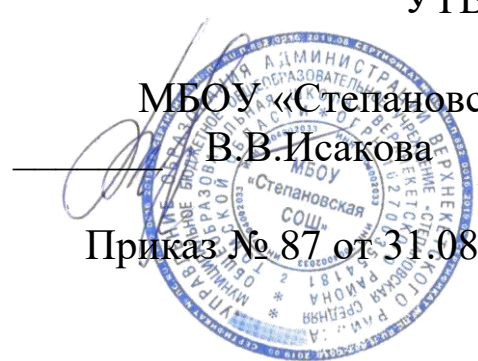
УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

В.В.Исакова

Приказ № 87 от 31.08.2020 г.



АДАптированная рабочая программа

по английскому языку

для обучающихся с задержкой психического развития

9 класс

Количество часов - 102

Учитель: Ластовец Алла Фёдоровна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования М., Просвещение, 2011г.; учебника Английский язык -9 В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Москва «Просвещение» 2016г.

Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья базируется на основе обучения чтению, что существенно отличается от принципа организации учебного процесса в общеобразовательной школе, где обучение строится на устной основе.

Основной акцент делается на усвоении учащимися лексических и синтаксических единиц, ситуативно связанных между собой и их грамматической организации, но в ограниченном объеме. Сокращение данных тем обусловлено их сложностью для понимания учащимися с ЗПР. Объем материала по чтению несколько уменьшен, но на его более детальную отработку выделяется больше времени за счет сокращения грамматического материала.

Рекомендуется раньше начать ведение словаря (II четверть) для того, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными и моторными опорами. Данная программа не предполагает сокращения тематических разделов, однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает изменения.

На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку это позволяет детям осознать смысл прочитанного и создает условия для преодоления у детей боязни перед незнакомым текстом.

Целесообразно вводить лексику в сочетании с работой со словарем и отработкой в предложениях. Время звучания текста для аудирования -30 секунд, содержание текста должно соответствовать индивидуальным особенностям и интересам учащихся. При этом предусматривается развитие умения выделять главные факты, опуская второстепенные.

Значительно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся трудно усваиваемые упражнения тщательно разбирать или выполнять в классе.

При обучении детей с ЗПР в 9 классе диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания ситуации, происходящие в повседневной жизни (социальная адаптация) которые могут быть разыграны по ролям и состоят из четырех предложений.

Специфика обучения иностранному языку для учащихся с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Учебный материал необходимо предлагать детям дозированно, переходя от простого материала к сложному, меняя игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у детей познавательных интересов, мотивации к изучению предмета, сохранению их психического и физического здоровья.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Учебный план, реализуемый в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

«Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 9 классе из расчёта 3 часа в неделю.

УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. В.П. Кузовлев Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.:Просвещение, 2011.
3. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе.

4. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.

УМК В.П. Кузовлева системно реализует Метод Проектов, каждый цикл уроков завершается проектом, используется этот метод для формирования критического и творческого мышления обучающихся. На выбор предлагается 2-3 проекта. Работа ведется в группах или индивидуально.

Цели и задачи

Коррекционная цель данной программы – создание условий для обучения детей с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательных классах.

Программа составлена в соответствии с учетом психологических особенностей школьников:

- недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
- недостаточно развиты навыки чтения и образно-эмоциональная речевая деятельность;
- несовершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
- отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.

Коррекционные задачи:

- формировать познавательные интересы данной группы школьников и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание
1	«Reading ...? Why not?» «Чтение»	16ч	Жанры литературы. Знаменитые писатели мира. Любимые писатели. Литература Британии. Любимые жанры литературы. Прямая и косвенная речь. Разные жанры – разные вкусы. Рецензия на книгу. Проектная деятельность.
2	«Let the music begin ...» «Музыка»	16ч	Музыкальное путешествие по Британии. Стили музыки. Известные музыканты, певцы, группы, оркестры. Музыкальные вкусы. Выражение будущего времени. Оформление деловых бумаг (письмо – благодарность). Проектная деятельность.
3	«What's the news?» «Средства массовой информации»	16ч	Средства массовой информации Великобритании. Средства массовой информации России. Телевидение Британии/ России. Косвенная речь / Согласование времен. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Периодическая печать Британии / России. Интернет. Телевизионные программы. Журналы для подростков.

			Проектная деятельность.
4	What school do you go to? » «Система образования разных стран»	15ч	Система образования Британии. Система образования России. Система образования США. Вопросы в косвенной речи. Типы школ Британии. Выбор предметов. Виды письма: письмо – запрос; личное письмо. Проектная деятельность.
5	«School – what’s next?» «Карьера»	15ч	Мир профессий. Выбор профессий. Косвенная речь (приказания / просьбы в повелительном наклонении. Рекомендации при выборе профессии. Фразовые глаголы. Мужские и женские профессии. Учеба и работа за границей. Профессии для подростков. Профессиональный опыт. Проектная деятельность.
6	«My country in the world» «Великобритания – страна изучаемого языка»	14ч	Британия с первого взгляда. Добро пожаловать в Россию. Знаменитые люди Британии / России. Английский язык – международный язык. Изучение иностранных языков. Рекомендации для изучения иностранного языка. Языковые курсы. Достопримечательности Британии. Мнение иностранцев о России. Благотворительные организации Британии. Проектная деятельность.
7	«Our school yearbook» «Итоги учебного года»	10ч	Виды внеурочной деятельности учащихся. Учебная деятельность. Планы на будущее. Проектная деятельность.
Итого		102ч	

Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы	
			Проекты	К/р
1	«Чтение»	16	1	1
2	«Музыка»	16	1	1
3	«Средства массовой информации»	16	1	1
4	«Система образования разных стран»	15	1	1
5	«Карьера»	15	1	1
6	«Великобритания – страна изучаемого языка»	14	1	
7	«Итоги учебного года»	10	1	
		102	7	5

Календарно-тематическое планирование УМК «English» (9 класс)

№ П / П	Тема	Ко ли чес тво час ов	Языковая компетенция	Речевая компетенция				Дата план	Да та фа кт
I четверть (24 часа)									
Тема 1. «Reading ...? Why not? »									
«Чтение» (16ч)									
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	What are teens reading tastes? Тема: «Досуг и увлечения: чтение» Работа с лексикой по теме	1	autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as	(для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных –er)	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	воспринимать на слух и понимать информацию	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам в	
2	Закрепление лексич.мат-ла с пом.упр-ний	1	autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as	(для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных –er)	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации	формирование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам	
3	What writers is your country famous for? Развитие монологической речи	1	to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot,	(для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения	выполнять типовые задания	

			powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry	ist)						
4	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	составление предложений по речевым образцам		
5	Who are your favourite authors? Аналитическое чтение текста и беседа по прочитанному тексту	1	an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down	(для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er, -or)	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение)	составление предложений по речевым образцам в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive		
6	Входной контроль	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических и грамматических навыков	развитие умения делать краткие записи в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive		
7	What literary places are there in your country? Развитие монологической речи	1	magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения	выполнять типовые задания		
8	Контроль монологической речи	1	especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)	составление предложений по речевым образцам		

9	What books do you like reading? Придаточные предложения-подлежащие	1	речевой материал предыдущих уроков	придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses)	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
10	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний Проверочная работа	1	речевой материал предыдущих уроков	придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses)	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		
11	Do you prefer books or films? Развитие диалогической речи	1	to define, public, to originate from, to register, to release, to track, a resource, to pass smth. on	Reported Speech ('that' - clauses)	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising	составление предложений по речевым образцам		
12	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising	инсценировка диалога по схеме		
13	Can you write a book review? Рецензия на книгу	1	a boarding school, a review речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	составление рецензии на книгу по речевым образцам		
14	What do you like reading? Дискуссия «Что вы любите читать?»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	составление предложений по речевым образцам		
15	Проектная деятельность по теме «Reading ...? Why not? »	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
16	Защита проектов по теме «Reading ...? Why not? »	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, кратко излагать результаты проектной работы	представление и защита проекта		

Тема 2. « Let the music begin ... »

«Музыка» (16ч)

17	A music tour of Britain. Тема: «Досуг и увлечения: музыка» Работа с лексикой по теме	1	annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist	артикуль с личными именами и географическими названиями в качестве определения	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
18	Закрепление лексич.мат-ла с пом.упр-ний	1	annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist	артикуль с личными именами и географическими названиями в качестве определения	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	составление предложений по речевым образцам		
19	Do you know the rock and pop history? Аналитическое чтение текста	1	aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno	неличные формы глагола	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного	составление предложений по речевым образцам		
20	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
21	What music do you like? Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения	выполнять типовые задания		
22	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации;	формирование потребности и способности к сотрудничеству и	составление предложений по речевым образцам		

					конкретной информации	совершенствование лексических навыков говорения	взаимопомощи при работе в паре и группе			
23	Are you going to the concert tomorrow? Способы выражения будущего действия	1	речевой материал предыдущих уроков available, to book, a box office	способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам с помощью способов выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple		
24	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний Проверочная работа	1	речевой материал предыдущих уроков	способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации;	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		
II четверть (24 часа)										
25	What are the Proms for? Аудирование	1	речевой материал предыдущих уроков a bank, a carnival to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat	грамматический материал предыдущих уроков		развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		
26	Can you write a thank - you letter? Правила оформления письма-благодарности	1	речевой материал предыдущих уроков; to appreciate	правила оформления письма-благодарности	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	развитие умения: написать письмо-благодарность		
27	Personal letter Правила оформления личного письма	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	развитие умения: написать личное письмо		
28	What music do you like listening? Дискуссия «Какую музыку вы любите слушать?»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	составление предложений по речевым образцам		
29	The Cop and the Anthem. Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	предлоги и послелоги	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	формирование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		

30	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
31	Проектная деятельность по теме « Let the music begin ... »	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
32	Защита проектов по теме « Let the music begin ... »	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, кратко излагать результаты проектной работы	представление и защита проекта		

Тема 3. «What's the news? »
«Средства массовой информации» (16ч)

33	The mass media fact files Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио» Работа с лексикой по теме	1	an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out	основные типы вопросов	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
34	Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний	1	an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out	основные типы вопросов	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
35	What channel to choose? Аналитическое чтение текста	1	an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual,	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	формирование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		

			original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas							
36	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
37	How much TV do you watch? Косвенная речь\ Согласование времен	1	to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital	Reported speech (statements) / Sequence	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания	формирование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
38	Закрепление грамм.мат-ла с пом упр-ний	1	речевой материал предыдущих уроков	Reported speech (statements) / Sequence	развитие умения читать с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации	совершенствование грамматических навыков говорения	выполнять типовые задания		
39	Can the media influence your life? Модальные глаголы в косвенной речи	1	to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating	Reported speech (statements with modal verbs)	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания	формирование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
40	Закрепление грамм.мат-ла с пом упр-ний Проверочная работа	1	речевой материал предыдущих уроков	Reported speech (statements with modal verbs)	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания	совершенствование грамматических навыков говорения	выполнять типовые задания совершенствование грамматических навыков говорения		
41	What's the news? Аналитическое чтение текста	1	broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (из Книги для чтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail	придаточные определительные предложения, словообразование	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
42	What are you a fan of? Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков depressing, primitive, rude	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление предложений по речевым образцам		

43	Why the Internet? Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков a research, to search for, to update	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
44	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление предложений по речевым образцам		
45	What is your favourite TV show? Развитие диалогической речи	1	a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	развитие речевого умения: монологическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing	составление диалога по РО		
46	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		
47	Проектная деятельность по теме «Средства массовой информации»	1	речевой материал изученной темы	грамматика изученной темы	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
48	Защита проектов по теме «Средства массовой информации»	1	речевой материал изученной темы	грамматика изученной темы	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	представление и защита проекта		

III четверть (30 часов)

Тема 4. «What school do you go to? »

« Система образования разных стран » (15ч)

49	What schools are there in your country? Тема: «Школьное образование»	1	to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a	Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
----	---	---	---	--	---	---	---	---	--	--

	Работа с лексикой по теме		kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage		словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	понимания содержания				
50	Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний	1	to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage	Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации;	совершенствование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
51	What can you do when compulsory education is over? Аналитическое чтение текста	1	a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education	словообразование, предлоги времени	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
52	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
53	Are the British and US systems of education similar? Аудирование	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков		развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		
54	I wanted to know if... Вопросы в косвенной речи	1	речевой материал предыдущих уроков	Reported speech (questions)	формирование грамматических навыков чтения	развитие умения/понимать на слух с целью полного понимания содержания	формирование грамматических навыков говорения	составление высказываний по речевым образцам		
55	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний. Проверочная работа	1	речевой материал предыдущих уроков	Reported speech (questions)	формирование грамматических навыков чтения	развитие умения/понимать на слух с целью полного понимания содержания	формирование грамматических навыков говорения	составление высказываний по речевым образцам		
56	What school is better to study at?	1	речевой материал	грамматический	развитие умения читать с	развитие умения аудировать с целью понимания	полно и точно выражать	развитие умения делать краткие записи на основе		

	Развитие монологической речи		предыдущих уроков	материал предыдущих уроков	целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	основного содержания услышанного	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	услышанного		
57	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
58	What subjects to choose? Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации	речевые функции: asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ...?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.)	составление диалога по РО		
59	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ...?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.)	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		
60	Good news, bad news. Аналитическое чтение текста	1	an acceptance letter, extracurricular, a wait list	союзы и союзные слова	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
61	Could you write me about your school? Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		

62	Проектная деятельность по теме « Система образования разных стран »	1	лексика изученной темы	грамматика изученной темы	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
63	Защита проектов по теме « Система образования разных стран »	1	лексика изученной темы	грамматика изученной темы	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	представление и защита проекта		

**Тема 5. « School ... What's next? »
«Карьера» (15ч)**

64	What are your job ideas? Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; Работа с лексикой по теме	1	achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager	двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
65	Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний	1	achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager	двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	составление предложений в Present Simple		
66	Have you made your decisions yet? Косвенная речь (приказания\ просьбы в повелительном наклонении)	1	an employee, an employer	(приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements)	формирование грамматических навыков чтения	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	совершенствование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
67	Закрепление грам.мат-ла с пом.упр-ний.	1	речевой материал предыдущих уроков	(приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements)	формирование грамматических навыков чтения	развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания	совершенствование грамматических навыков говорения	выполнять типовые задания		
68	Are there some	1	to apply, to fill in, to	phrasal verbs	формирование	развитие умения понимать на	совершенствование	составление предложений		

	hints for teens looking out for a job? Фразовые глаголы		find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application		грамматических навыков чтения	слух с целью полного понимания содержания	грамматических навыков говорения	по речевым образцам		
69	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний. Проверочная работа	1	to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application	phrasal verbs	формирование грамматических навыков чтения	развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания	совершенствование грамматических навыков говорения	выполнять типовые задания		
70	Are there traditionally male and female jobs? Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	Reported speech, неопределенные местоимения	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
71	What do you think about studying and working abroad? Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	Reported speech, неопределенные местоимения	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
72	Should teenagers work while they are in school? Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
73	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
74	Do you work during your summer holidays? Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		

75	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
76	Do you work during your summer holidays? Дискуссия «Выбор профессии»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматика изученной темы	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)	составление высказываний по речевым образцам		
77	Проектная деятельность по теме « School ... What's next? »	1	лексика изученной темы	грамматика изученной темы	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
78	Защита проектов по теме «School ... What's next? »	1	лексика изученной темы	грамматика изученной темы	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические	представление и защита проекта		

IV четверть (24 часа)

Тема 6. « My country in the world »

« Великобритания – страна изучаемого языка » (14ч)

79	What does the world know about your country? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка» Работа с лексикой	1	democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member	словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий)	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
----	--	---	--	--	--	---	---	---	--	--

80	Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний	1	democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member	словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий)	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	составление предложений по речевым образцам развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного		
81	What people make your country famous? Развитие монологической речи	1	physicist, to research, a degree, to receive, to name after	словообразование (суффиксы существительных – ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
82	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
83	Why is English a world language? Аналитическое чтение текста	1	widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
84	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		

85	Why study a foreign language? Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
86	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление высказываний по речевым образцам		
87	How to learn a language effectively? Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков fluent(ly)	грамматика предыдущих уроков грамматика предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи	составление диалога по РО		
88	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		
89	What kind of course did you take? Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	речевой материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	речевые функции: recommending (It'll be a great chance to... It's really a good way to ... it's worth ... because you could ...), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to ... I'm (not) sure it's a good way to ... because ...)	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
90	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	речевой материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		

91	Проектная деятельность по теме « Великобритания – страна изучаемого языка » Промежуточная аттестация	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	разработка проекта		
92	Защита проектов по теме « Великобритания – страна изучаемого языка »	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, кратко излагать результаты проектной работы	представление и защита проекта		

**Тема 7. «Our school yearbook»
«Итоги учебного года» (10ч)**

93	What makes your school special? <i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии» Работа с лексикой	1	alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing	грамматика предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
94	Закрепление лексики по теме с пом. упр-ний	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	составление предложений по речевым образцам развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного		
95	Who are the most outstanding pupils of your class? Развитие диалогической речи	1	to give a speech, to give out, to present smb. with smth.	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	развитие речевого умения: диалогическая форма речи,	составление диалога по РО		

96	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции речевого материала, предпочтения, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		
97	What are your dreams and ambitions? Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
98	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
99	Лексико-грамматический тест.	1	речевой материал предыдущих уроков	речевой материал предыдущих уроков		развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного		
100	Проектная деятельность по теме «Our school yearbook»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	разработка проекта		
101	Защита проектов по теме «Our school yearbook»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, кратко излагать результаты проектной работы	представление и защита проекта		
102	Обобщающее повторение по пройденному курсу	1	активизация изученной ранее лексики	активизация изученной ранее грамматики	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	выполнять типовые задания		

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки Личностные результаты

Познавательный (Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов.

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование обучающихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет обучающимся:

- 1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;
- 2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;
- 3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;
- 4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

Предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

Говорение

Ученик научится:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- кратко излагать результаты проектной работы

Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию(5—6 реплик с каждой стороны);
- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ(8—10 фраз).

Аудирование

Ученик научится:

- в ходе прослушивания аутентичных текстов обучающиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;
- понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

Чтение

Ученик научится:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;
- читать с извлечением конкретной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида;
- выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом;
- переводить;
- пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

Письмо

Ученик научится:

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста) и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, писать электронные (интернет-) сообщения.

Метапредметные результаты

Развивающий аспект как средства достижения метапредметных результатов.

Содержание развивающего аспекта в 9 классе включает в себя:

- дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению АЯ;
- развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов;
- развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

В широком значении термин «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними

навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- *практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности*;
- *развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Основной инструментарий для оценивания результатов

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце раздела (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения **контрольных заданий** осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» (хорошо) за 75% выполнения работы, оценка «5» (отлично), предполагает выполнение 90%-100% работы.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Говорение

Оценка 5 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка 5 ставится, если:

- Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
------------	------------	------------	------------

Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

1.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

1.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

1.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

1.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения</p>

	стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	поставленных коммуникативных задач.		обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	соответствующе м уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / _____ /

« 31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

протокол № 1 от « 31» августа 2020г.