

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В. Исакова

Приказ № 87 от 31.08 2020_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

4 класс

Количество часов - 68

Учитель: Ластовец Алла Фёдоровна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011г.; учебника Английский язык - 4 (в двух частях) В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Москва «Просвещение» 2015г.

Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения английского языка в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю.

УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.- 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.
3. В.П. Кузовлев Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.:Просвещение, 2011.
4. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 4 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова] в двух частях; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.

Цели и задачи

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|------------------|---|---|
| 1 | I часть «My summer favourites» «Мои летние предпочтения» | 8ч | Как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы. Популярные маршруты для путешествий. Достопримечательности России. | Личностные результаты: - умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; - умение соотносить поступки с нормами поведения. Предметные результаты: - находить на карте страны изучаемого языка и континенты; - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны. Метапредметные результаты. Регулятивные: - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом; - целеполагание как постановка |

| | | | | |
|---|---|----|---|---|
| | | | | <p>учебной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения работать с новым учебником и рабочей тетрадью; - формирование первоначальных навыков использовать знаково-символические средства; - развитие умения производить простые логические действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи; - формирование умения слушать и взаимодействовать в группе; - формирование умения выражать свои мысли; формирование желания и умения выражать свои мысли. |
| 2 | «The animals I like» «Животные, которых я люблю» | 8ч | Названия животных. Загадки о животных. Посещение зоопарка. Любимые животные. | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром; - формирование установки на бережное отношение к окружающему миру. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; - постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно ; - освоение критериев оценки выполненных заданий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с учебником и иллюстрациями; - умение выделить личностные характеристики; - умение извлечь необходимую информацию из прочитанного текста. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом; - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом; - умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. |
| 3 | «It's time for me!» | 8ч | Знакомство с понятиями | Личностные результаты: |

| | | | | |
|---|--|----|--|---|
| | «Это время для меня!» | | (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), история часов, достопримечательности (Big Ben, Times Square, the Kremlin) | <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать время по Гринвичу; --узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; - умение адекватно понимать оценку учителя; - умение дать развернутую оценку своей работе. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение искать и выделять необходимую информацию ; - освоение приемов логического запоминания информации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами; - умение слушать, вступать в диалог. |
| 4 | «I like my school!» «Я люблю мою школу» | 8ч | Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать некоторые особенности школьного образования в Великобритании. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; - умение адекватно понимать оценку учителя; - умение дать развернутую оценку своей работе. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение искать и выделять необходимую информацию ; - освоение приемов логического запоминания информации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами; |

| | | | | |
|---|---|-----|--|--|
| | | | | - умение слушать, вступать в диалог. |
| 5 | II часть «The place that makes me happy» «Место, которое делает меня счастливым» | 10ч | Знакомство с типичным британским домом; с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears. Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Личностные результаты: - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Предметные результаты: - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников. Метапредметные результаты. Регулятивные: - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; - умение адекватно понимать оценку учителя; - освоение критериев оценки выполненных заданий. Познавательные: - извлечение необходимой информации из прослушанного; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Коммуникативные: - овладение диалогическими формами высказываний (по образцам); - умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов); - овладение приемами выражения несогласия. |
| 6 | «This is where I live» «Место, где я живу» | 10ч | Знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc. Известные названия магазинов в Лондоне Hamleys. Особенности речевого этикета британцев. | Личностные результаты: - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Предметные результаты: - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников. Метапредметные результаты. Регулятивные: - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; - умение адекватно понимать |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| | | | | <p>оценку учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение критериев оценки выполненных заданий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечение необходимой информации из прослушанного; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение диалогическими формами высказываний (по образцам); - умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов); - овладение приемами выражения несогласия. |
| 7 | «My dream job» «Профессия моей мечты» | 8ч | Самые популярные профессии мира. Кем я хочу стать? Моя будущая профессия. | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать названия профессий; - умение информировать о своих планах в будущем. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; - умение адекватно понимать оценку учителя; - умение дать развернутую оценку своей работе. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение искать и выделять необходимую информацию ; - освоение приемов логического запоминания информации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами; - умение слушать, вступать в диалог. |
| 8 | «The best moments of the year» «Лучшие моменты года» | 8ч | Знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией schoolfair | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать некоторые особенности в Великобритании. |

| | | | | |
|--------------|--|-----|--|---|
| | | | | <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; - умение адекватно понимать оценку учителя; - умение дать развернутую оценку своей работе. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение искать и выделять необходимую информацию ; - освоение приемов логического запоминания информации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами; - умение слушать, вступать в диалог. |
| Итого | | 68ч | | |

Тематическое планирование

| № | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы | |
|---|---|------------------|--------------------------------|-----|
| | | | Проекты | К/р |
| 1 | «Мои летние предпочтения» | 8 | 1 | 1 |
| 2 | «Животные, которых я люблю» | 8 | 1 | 1 |
| 3 | «Это время для меня!» | 8 | 1 | |
| 4 | «Я люблю мою школу» | 8 | 1 | 1 |
| 5 | «Место, которое делает меня счастливым» | 10 | 1 | |
| 6 | «Место, где я живу» | 10 | 1 | |
| 7 | «Профессия моей мечты» | 8 | 1 | 1 |
| 8 | «Лучшие моменты года» | 8 | | 1 |
| | Итого | 68 | 7 | 5 |

Календарно-тематическое планирование УМК «English» (4 класс)

I часть (32 часа)

| № п/п | Тема | Количественное количество часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Дата план | Дата факт | | |
|-------|--|---------------------------------|--|---|--|---|---|---|-----------|-----------|--|--|
| | | | I четверть Тема 1. «Мои летние предпочтения» (8ч) | | | | | | | | | |
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | | | |
| 1 | Что ты любишь делать летом? Работа с лексикой по теме | 1 | a letter, to travel, different, to go shopping, which to bring, to enjoy (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga) | настоящее простое время | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | воспринимать на слух и понимать информацию | расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple | составление предложений по речевым образцам в настоящем простом времени | | | | |
| 2 | Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул? Закрепление лексич. мат-ла с пом. упр-ний | 1 | the Caribbean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), реалии (kookaburra, boome | простое прошедшее время | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени | составление предложений по речевым образцам в прошедшем простом времени | | | | |
| 3 | Что у вас есть для кабинета естественных наук? | 1 | to learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher; | настоящее простое и прошедшее простое время | читать английские слова, используя правила чтения | воспринимать на слух и понимать информацию | коллективно обсуждать проблему | составление предложений по речевым образцам в настоящем и прошедшем простом времени | | | | |
| 4 | Куда вы отправитесь следующим летом? | 1 | to hope, because, to wait St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor | будущее простое время | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | задавать вопросы в простом будущем времени | составление предложений по речевым образцам в будущем простом времени | | | | |
| 5 | Аналитическое чтение текста и беседа по прочитанному тексту | 1 | повторение лексики по теме | повторение грамматики по теме | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | выполнять типовые задания | | | | |
| 6 | Контрольная работа №1 | 1 | контроль ЗУН | контроль ЗУН | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | выполнять типовые задания | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|--------------------|--|---|--|---|--|--|
| 7 | Я никогда не забуду эти каникулы. Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи» | 1 | лексика раздела | грамматика раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец, владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | составление предложений по речевым образцам | | |
| 8 | Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи» | 1 | лексика раздела | грамматика раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, представлять и защищать проект | | | |

Тема 2. «Животные, которых я люблю» (8ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 9 | Тебе нравятся загадки о животных? | 1 | some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy | some; прилагательные | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | рассказывать о животных с опорой на речевой образец | описывать животных | | |
| 10 | Кошки умнее собак? | 1 | достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard) | степени сравнения прилагательных | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | сравнивать объекты по определенному признаку | составление предложений по речевым образцам | | |
| 12 | Что ты можешь узнать в зоопарке? | 1 | world, special, a reptile, land | степени сравнения прилагательных | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | использовать в речи прилагательные в превосходной степени | образовывать степени прилагательных | | |
| 13 | Зоопарк в нашем классе | 1 | clay, paper, a spider, a sing, a door | степени сравнения прилагательных | владеть основами изучающего чтения, читать слова, используя правила чтения | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | формулировать собственное мнение и аргументировать его | описание животных | | |
| 14 | Какие твои любимые животные? | 1 | лексика раздела | грамматика раздела | читать слова, используя правила чтения | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | рассказывать о любимом животном | составление предложений по речевым образцам | | |
| 15 | Контрольная работа №2 | 1 | контроль ЗУН | контроль ЗУН | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | | умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | выполнять типовые задания | | |
| 16 | Проектная деятельность по теме «Мое любимое животное» | 1 | лексика раздела | грамматика раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | представление и защита проекта | разрабатывать проект по заданной теме | | |

II четверть Тема 3. «Это время для меня!» (8ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 17 | Который час? | 1 | знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf! What's the time?</i> | количественные числительные | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | как сказать и как спросить, который час? рассказывать о времени | владеть письменной речью | | |
| 18 | Поторопись, уже очень поздно! | 1 | What's the time? лексика раздела | количественные числительные | правила чтения гласных букв | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | рассказывать о времени | составление предложений по речевым образцам | | |
| 19 | Вставай! Время идти в школу! | 1 | лексика раздела | повелительное наклонение | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | составление предложений в повелительном наклонении | | |
| 20 | Как проходят твои выходные? | 1 | weekend, early, practice, a funfaircafe, me too, late | модальные глаголы | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | вести диалог-обсуждение | составление предложений по речевым образцам | | |
| 21 | Ты всегда занят? | 1 | busy, lazy лексика раздела | грамматика раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | рассказывать о распорядке дня | владеть письменной речью | | |
| 22 | Проектная деятельность по теме «Мой день» | 1 | лексика раздела | грамматика раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разрабатывать проект по заданной теме | | |
| 23 | Защита проекта «Мой день» | 1 | лексика раздела | грамматика раздела | | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | представление и защита проекта | | |
| 24 | Контрольная работа №3 | 1 | контроль ЗУН | контроль ЗУН | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | выполнять типовые задания | | |

Тема 4. «Я люблю мою школу!» (8ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|---|--|--|
| 25 | Это моя школа! | 1 | слова a snack, a subject, easy, Art, PE | словообразование | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | вести диалог о школьных принадлежностях | осуществлять сравнение | | |
| 26 | Какой следующий предмет? | 1 | correctly, to draw, important | словообразование | читать слова, используя правила чтения, владеть основами изучающего и поискового чтения | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | составление предложений по речевым образцам | | |
| 27 | Я люблю перемену! | 1 | лексика раздела | настоящее длительное время | владеть основами изучающего и поискового чтения | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | строить монологическое высказывание, рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения | выполнять типовые задания | | |
| 28 | Что вы ищите? | 1 | лексика раздела | вопросы в настоящем длительном времени | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | расспрашивать о действиях, происходящих в момент говорения в форме диалога | составление диалога по речевым образцам | | |
| 29 | Средняя школа – это классно? | 1 | знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school | грамматика раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями, рассказывать о школе | составление предложений по речевым образцам | | |
| 30 | Проектная деятельность по теме «Моя средняя школа» | 1 | лексика раздела | грамматика раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | | |
| 31 | Защита п«Моя средняя школа»проекта | 1 | лексика раздела | грамматика раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | представление и защита проекта | | |
| 32 | Обобщающее повторение по I части учебника | 1 | лексика I раздела | грамматика I раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | выполнять типовые задания | | |

II часть (36 часов)
III четверть Тема 5. «Место, которое делает меня счастливым» (10ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 33 | Мой дом очень хороший. Работа с лексикой по теме | 1 | a wardrobe, a living room, a bathroom, a sofa, downstairs, upstairs a cup board, a kitchen | конструкция there is/ there are | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | строить логическое рассуждение, описывать квартиру/дом | составление предложений по речевым образцам | | |
| 34 | Закрепление лексики по теме с помощью упр-ний | 1 | a wardrobe, a living room, a bathroom, a sofa, downstairs, upstairs a cup board, a kitchen | конструкция there is/ there are | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | строить логическое рассуждение , описывать квартиру/дом | составление предложений по речевым образцам | | |
| 35 | Настоящее завершённое время | 1 | лексика раздела | Present Perfect | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | строить логическое рассуждение в Present Perfect , описывать квартиру/дом | составление предложений по речевым образцам | | |
| 36 | Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | лексика раздела | Present Perfect | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | строить логическое рассуждение в Present Perfect , описывать квартиру/дом | составление предложений по речевым образцам | | |
| 37 | Мы внесли изменения в мою комнату | 1 | знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i> | Present Perfect | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | строить высказывания в Present Perfect | составление предложений по речевым образцам | | |
| 38 | Дом куклы | 1 | знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i> слова window, leave, suddenly, break | | читать слова, используя правила чтения | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | строить логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | элементы описания | | |
| 39 | Ты прибрал свою комнату? | 1 | знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | конструкцию вопросительного предложения в Present Perfect | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | строить логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | составлять вопросы в Present Perfect | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--------------------|--|---|---|--|--|--|
| 40 | Я счастлив, когда я дома | 1 | лексика раздела | грамматика раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | уметь описывать комнату | уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы | | |
| 41 | Проектная деятельность по теме «Мой дом» | 1 | лексика раздела | грамматика раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | | |
| 42 | Защита проекта «Мой дом» | 1 | лексика раздела | грамматика раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | представление и защита проекта | | |

Тема 6. «Место, где я живу» (10ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 43 | Мне нравится жить в моем городе. Работа с лексикой по теме | 1 | слова museum, bus stop, library, theatre, hospital, swimming pool, pet shop, cinema, pizza restaurant, supermarket, shopping centre знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.) | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | воспринимать на слух аутентичные тексты | строить логическое рассуждение | составление предложений по речевым образцам | | |
| 44 | Я иду по городу | 1 | лексика раздела | предлоги направления | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | строить логическое рассуждение | употреблять предлоги в письменной речи | | |
| 45 | Предлоги направления. Закрепление грамм.мат-ла с пом упр-ний | 1 | лексика раздела | предлоги направления | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | выполнять типовые задания | | |
| 46 | В магазине игрушек | 1 | магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddybear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства» | порядковые числительные | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | употреблять порядковые числительные в устной речи | употреблять порядковые числительные в письменной речи | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------|--|---|---|---|--|--|
| 47 | Я живу в маленьком городе | 1 | лексика раздела | грамматика раздела | читать слова, используя правила чтения | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | строить логические рассуждения | составление предложений по речевым образцам | | |
| 48 | Как я могу добраться до зоопарка? | 1 | лексика раздела, некоторые особенности речевого этикета Британии | грамматика раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | обращаться с просьбой и благодарить | составление предложений по речевым образцам | | |
| 49 | Мой родной город особенный | 1 | лексика раздела | грамматика раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | рассказывать о городе | составление предложений по речевым образцам | | |
| 50 | Контрольная работа № 4 | 1 | контроль ЗУН | контроль ЗУН | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | выполнять типовые задания | | |
| 51 | Проектная деятельность по теме «Мой город особенный» | 1 | лексика раздела | грамматика раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | | |
| 52 | Защита проекта «Мой город особенный» | 1 | лексика раздела | грамматика раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | представление и защита проекта | | |

IV четверть Тема 7. «Профессия моей мечты» (8ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------|--|---|---|---|--|--|
| 53 | Какие профессии ты любишь? | 1 | названия профессий | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | характеризовать профессию, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | составление предложений по речевым образцам | | |
| 54 | Я собираюсь стать доктором | 1 | названия профессий | to be going to | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | рассказывать о намерениях | составление предложений по речевым образцам | | |
| 55 | Истории талантливых детей | 1 | слова young, a newspaper, a hobby, to study, a master, a language | to be going to | читать слова, используя правила чтения, владеть основами изучающего чтения | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | составление предложений по речевым образцам | | |
| 56 | Какая профессия самая лучшая для тебя? | 1 | лексика раздела | грамматика раздела | владеть основами ознакомительного чтения | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | заполнять анкету | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--------------------|--|---|---|--------------------------------|--|--|
| 57 | Контрольная работа № 5 | 1 | контроль ЗУН | контроль ЗУН | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | выполнять типовые задания | | |
| 58 | Проектная деятельность по теме «Профессия моей мечты» | 1 | лексика раздела | грамматика раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | | |
| 59 | Защита проекта «Профессия моей мечты» | 1 | лексика раздела | грамматика раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | представление и защита проекта | | |
| 60 | Обобщающее повторение по теме «Профессия моей мечты» | 1 | лексика раздела | грамматика раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | выполнять типовые задания | | |

Тема 8. «Лучшие моменты года» (8ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 61 | Что на календаре? | 1 | слова a date, a calendar, a fair знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, SevenStories – theCentreforChildren'sbooks, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (EmmaWatson) | порядковые числительные | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | называть даты | составление предложений по речевым образцам | | |
| 62 | Мы собираемся на пикник! | 1 | слова some thing, to call, to get lost, thermos, to drive, to phone, to ring | времена английского языка | извлечение необходимой информации из прочитанного текста, работать с прочитанным текстом | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | составление предложений по речевым образцам | | |
| 63 | Подготовка к административной контрольной работе | 1 | лексика за второе полугодие | грамматика за второе полугодие | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | выполнять типовые задания | | |
| 64 | Административная контрольная работа | 1 | лексика за второе полугодие | грамматика за второе полугодие | работать с прочитанным текстом, владеть основами поискового чтения | | владеть устной речью | владеть письменной речью | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 65 | Ты хочешь быть знаменитым? | 1 | прилагательные | степени сравнения прилагательных | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | рассказывать о знаменитых людях | составление предложений по речевым образцам | | |
| 66 | Что ты собираешься делать на каникулах? | 1 | слова a handicraft, to take part in a competition, fancy dress | грамматика раздела | извлечение необходимой информации из прочитанного текста, знать и использовать основы рефлексивного чтения | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | составлять вопросы к прочитанному тексту, вести диалог о летних каникулах | составление предложений по речевым образцам | | |
| 67 | Ты любишь летние лагеря? | 1 | знакомство с реалией summer camps, лексика курса | грамматика курса | извлечение необходимой информации из прочитанного текста, знать и использовать основы рефлексивного чтения | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | рассказывать о летнем лагере | составление предложений по речевым образцам | | |
| 68 | Обобщающее повторение по изученному курсу | 1 | лексика курса | грамматика курса | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | выполнять типовые задания | | |

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития обучающегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Основной инструментарий для оценивания результатов

1.1 Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
|------------|--------------------|-------------------------------------|
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки:

“5” — 0/1

“4” — 2/3

“3” — 4/7

“2” — 8 и более.

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительны |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | | | | либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | й или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная | высказывание | большое | большое | значительные |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|--|
| | задача не решена. | нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | количество лексических ошибок | количество грамматических ошибок. | орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
|--|-------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|--|

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|--------|---|--|--|---|--|
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| | соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | | | | сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

3.Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
|--------|--|--|
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедлен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
Резвых Т.П. / _____ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
протокол № 1 от «31» августа 2020г.