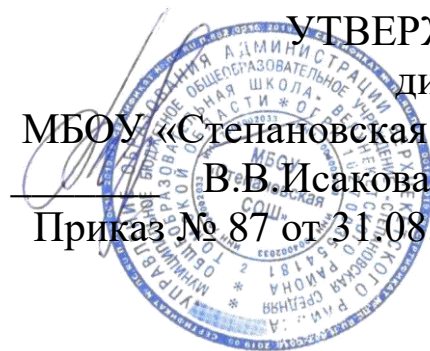


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В.Исакова
Приказ № 87 от 31.08.2020 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

4 класс

Количество часов - 68

Учитель: Ластовец Алла Фёдоровна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011г.; учебника Английский язык - 4 (в двух частях) В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Москва «Просвещение» 2015г.

Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Рабочая учебная программа по английскому языку для детей с ОВЗ разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и адаптирована к обучению младших школьников английскому языку. Программа ориентирована на программу «Английский с удовольствием» для 2-4 классов. Обнинск «Титул» 2013г. При обучении детей с ОВЗ английскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Учебный план, реализуемый в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;

- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения английского языка в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю.

УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. В.П. Кузовлев Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.:Просвещение, 2011.
3. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 4 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе.
4. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
5. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учрежд. / [В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

Цели и задачи программы

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи обучения:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	I часть «My summer favourites» «Мои летние предпочтения»	8ч	Как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы. Популярные маршруты для путешествий. Достопримечательности России.	Личностные результаты: - умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; - умение соотносить поступки с нормами поведения. Предметные результаты: -находить на карте страны изучаемого языка и континенты; -узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны. Метапредметные результаты. Регулятивные: - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом; - целеполагание как постановка учебной задачи. Познавательные: -формирование умения работать с новым учебником и рабочей тетрадью; -формирование первоначальных навыков использовать знаково-символические средства; - развитие умения производить простые логические действия. Коммуникативные: -формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи; -формирование умения слушать и взаимодействовать в группе; -формирование умения выражать свои мысли; формирование желания и умения выражать свои мысли.
2	«The animals I like»	8ч	Названия животных. Загадки о животных.	Личностные результаты: - развитие понимания добра и

	«Животные, которых я люблю»		Посещение зоопарка. Любимые животные.	<p>зла в отношении с окружающей природой, животным миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на бережное отношение к окружающему миру. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; - постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно ; - освоение критериев оценки выполненных заданий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с учебником и иллюстрациями; - умение выделить личностные характеристики; - умение извлечь необходимую информацию из прочитанного текста. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом; - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом; - умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.
3	«It's time for me!» «Это время для меня!»	8ч	Знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), история часов, достопримечательности (Big Ben, Times Square, the Kremlin)	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать время по Гринвичу; --узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; - умение адекватно понимать оценку учителя; - умение дать развернутую оценку своей работе. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение искать и выделять необходимую информацию ;

				<p>- освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами; - умение слушать, вступать в диалог.
4	«I like my school!» «Я люблю мою школу»	8ч	Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать некоторые особенности школьного образования в Великобритании. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; - умение адекватно понимать оценку учителя; - умение дать развернутую оценку своей работе. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение искать и выделять необходимую информацию ; - освоение приемов логического запоминания информации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами; - умение слушать, вступать в диалог.
5	II часть «The place that makes me happy» «Место, которое делает меня счастливым»	10ч	Знакомство с типичным британским домом; с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears. Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; - умение адекватно понимать оценку учителя;

				<p>- освоение критериев оценки выполненных заданий.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечение необходимой информации из прослушанного; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение диалогическими формами высказываний (по образцам); - умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов); - овладение приемами выражения несогласия.
6	«This is where I live» «Место, где я живу»	10ч	Знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc. Известные названия магазинов в Лондоне Hamleys. Особенности речевого этикета британцев.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; - умение адекватно понимать оценку учителя; - освоение критериев оценки выполненных заданий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечение необходимой информации из прослушанного; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение диалогическими формами высказываний (по образцам); - умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов); - овладение приемами выражения несогласия.

7	«My dream job» «Профессия моей мечты»	8ч	Самые популярные профессии мира. Кем я хочу стать? Моя будущая профессия.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать названия профессий; - умение информировать о своих планах в будущем. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; - умение адекватно понимать оценку учителя; - умение дать развернутую оценку своей работе. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение искать и выделять необходимую информацию ; - освоение приемов логического запоминания информации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами; - умение слушать, вступать в диалог.
8	«The best moments of the year» «Лучшие моменты года»	8ч	Знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией schoolfair	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать некоторые особенности в Великобритании. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; - умение адекватно понимать оценку учителя; - умение дать развернутую оценку своей работе. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение искать и выделять необходимую информацию ; - освоение приемов логического запоминания информации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами; - умение слушать, вступать в диалог.

Итого		68ч		
--------------	--	-----	--	--

Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы	
			Проекты	К/р
1	«Мои летние предпочтения»	8	1	1
2	«Животные, которых я люблю»	8	1	1
3	«Это время для меня!»	8	1	
4	«Я люблю мою школу»	8	1	1
5	«Место, которое делает меня счастливым»	10	1	
6	«Место, где я живу»	10	1	
7	«Профессия моей мечты»	8	1	1
8	«Лучшие моменты года»	8		1
	Итого	68	7	5

Календарно-тематическое планирование УМК «English» (4 класс)

Я и моя семья.

Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)

Мой день.

Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)

Мой дом.

Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)

Я и мои друзья. Знакомство.

Письмо зарубежному другу. (1 ч.)

Мир моих увлечений.

Цикл 1 My summer favourites;

Цикл 5 The place that makes me very happy.

Цикл 4 I like my school урок 1 This is my school.

Цикл 6 This is where I live урок3 In the toy shop.

Цикл 8 The best moments of the year урок 5 Let's have a school fair!

воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:

- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);

- понимают основную информацию;

- извлекают конкретную информацию;

- понимают детали текста;

- используют контекстуальную или языковую догадку;

- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):

краткие сообщения,

краткие диалоги,

описания,

детские стихотворения и рифмовки,

песни,

загадки

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся работать с аудиотекстом;

- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.

Магазин игрушек. (2 ч.)

Моя школа.

Классная комната. Школьные принадлежности.

Учебные предметы. Распорядок дня в школе.

Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)

Мир вокруг меня.

Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)

Погода. Времена года. Путешествия.

Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Мой город/деревня: общественные места,

Цикл 2 The animals I like

Цикл 1 My summer favourites урок 2 Did you enjoy your last summer holidays?

Цикл 1 My summer favourites урок 4 Where will you go next summer?; Цикл 6 This is where I live.

Письмо

□ овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:

- писать буквы английского алфавита, цифры;
- записывать слова в транскрипции;
- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies*), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger*);
- писать слова с заглавной буквы (*Monday*);
- писать числительные, даты (*January, 1*);
- правильно писать орфограммы слов (*teen - read*);

□ используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:

- учатся правильно списывать;
- выполняют лексико-грамматические упражнения;
- учатся делать записи (выписки из текста);
- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;
- отвечают письменно на вопросы;
- фиксируют устные высказывания в письменной форме;
- делают подписи к рисункам.

места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.

Герои литературных произведений для детей.

строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:

- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);
- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;
- пишут записки друзьям;
- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);
- составляют правила поведения/инструкции.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,
- заполняют таблицы, делая выписки из текста,
- правильно оформляют конверт,
- выполняют письменные проекты.

Социокультурная осведомленность

Учащиеся:

- находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка;
- знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
- знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;
- получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.
- получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- пишут транскрипционные знаки;
- пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают навыками английской каллиграфии.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.
- группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; используют словарь для уточнения написания слова

Фонетическая сторона речи.

- различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- распознают случаи использования связующего —rɪ и учатся использовать их в речи,
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по его интонации;
- учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

владевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;
- использовать памятки.

Лексическая сторона речи

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной

школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определенным признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

используют правила словообразования;

- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);
- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
- осознают значение новых лексических единиц;
- выполняют комплекс условно-речевых упражнений:

- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;

- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;

- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;

- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся

- понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
- различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;
- понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
- понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
- понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;
- понимать и использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*, конструкцию *I'd like...*, модальные глаголы *can, may, must, should*;
- понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий;
- понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;
- понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;
- понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;
- понимать и использовать в речи отрицательные предложения;
- понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; - понимать и использовать в речи вопросительные слова;
- соблюдать порядок слов в предложении;
- понимать и использовать в речи безличные предложения;

оборот *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненные предложения с союзом *because*;
- правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую,

восклицательный знак, вопросительный знак.

- воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;
- осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;
- формулируют правило образования грамматической формы;
- воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;
- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
- трансформируют, изменяют грамматическую форму;
- самостоятельно используют новое грамматическое явление

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- использовать в качестве опоры оперативные схемы;
- пользоваться правилами-инструкциями;
- пользоваться грамматическим справочником;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

Календарно-тематическое планирование УМК «English» (4 класс)

I часть (32 часа)

№ п/ п	Тема	Ко ли чес тво час ов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата план	Дата факт	
			I четверть Тема 1. «Мои летние предпочтения» (8ч)								
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
1	Что ты любишь делать летом? Работа с лексикой по теме	1	a letter, to travel, different, to go shopping, which to bring, to enjoy (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga)	настоящее простое время	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	воспринимать на слух и понимать информацию	расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple	составление предложений по речевым образцам в настоящем простом времени			
2	Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул? Закрепление лексич. мат-ла с пом. упр-ний	1	the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), реалии (kookaburra, boome	простое прошедшее время	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени	составление предложений по речевым образцам в прошедшем простом времени			
3	Что у вас есть для кабинета естественных наук?	1	to learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher;	настоящее простое и прошедшее простое время	читать английские слова, используя правила чтения	воспринимать на слух и понимать информацию	коллективно обсуждать проблему	составление предложений по речевым образцам в настоящем и прошедшем простом времени			
4	Куда вы отправитесь следующим летом?	1	to hope, because, to wait St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor	будущее простое время	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	задавать вопросы в простом будущем времени	составление предложений по речевым образцам в будущем простом времени			
5	Аналитическое чтение текста и беседа по прочитанному тексту	1	повторение лексики по теме	повторение грамматики по теме	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания			

6	Контрольная работа №1	1	контроль ЗУН	контроль ЗУН	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		
7	Я никогда не забуду эти каникулы. Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи»	1	лексика раздела	грамматика раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец, владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	составление предложений по речевым образцам		
8	Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи»	1	лексика раздела	грамматика раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, представлять и защищать проект			

Тема 2. «Животные, которых я люблю» (8ч)

9	Тебе нравятся загадки о животных?	1	some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy	some; прилагательные	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	рассказывать о животных с опорой на речевой образец	описывать животных		
10	Кошки умнее собак?	1	достопримечательности США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard)	степени сравнения прилагательных	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	сравнивать объекты по определенному признаку	составление предложений по речевым образцам		
12	Что ты можешь узнать в зоопарке?	1	world, special, a reptile, land	степени сравнения прилагательных	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	использовать в речи прилагательные в превосходной степени	образовывать степени прилагательных		
13	Зоопарк в нашем классе	1	clay, paper, a spider, a sing, a door	степени сравнения прилагательных	владеть основами изучающего чтения, читать слова, используя правила чтения	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	формулировать собственное мнение и аргументировать его	описание животных		
14	Какие твои любимые животные?	1	лексика раздела	грамматика раздела	читать слова, используя правила чтения	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	рассказывать о любимом животном	составление предложений по речевым образцам		

15	Контрольная работа №2	1	контроль ЗУН	контроль ЗУН	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выполнять типовые задания		
16	Проектная деятельность по теме «Мое любимое животное»	1	лексика раздела	грамматика раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	представление и защита проекта	разрабатывать проект по заданной теме		
II четверть Тема 3. «Это время для меня!» (8ч)										
17	Который час?	1	знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf! What's the time?</i>	количественные числительные	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	как сказать и как спросить, который час? рассказывать о времени	владеть письменной речью		
18	Поторопись, уже очень поздно!	1	What's the time? лексика раздела	количественные числительные	правила чтения гласных букв	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	рассказывать о времени	составление предложений по речевым образцам		
19	Вставай! Время идти в школу!	1	лексика раздела	повелительное наклонение	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление предложений в повелительном наклонении		
20	Как проходят твои выходные?	1	weekend, early, practice, a funfaircafe, me too, late	модальные глаголы	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	вести диалог-обсуждение	составление предложений по речевым образцам		
21	Ты всегда занят?	1	busy, lazy лексика раздела	грамматика раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	рассказывать о распорядке дня	владеть письменной речью		
22	Проектная деятельность по теме «Мой день»	1	лексика раздела	грамматика раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	разрабатывать проект по заданной теме		

23	Защита проекта «Мой день»	1	лексика раздела	грамматика раздела		умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	представление и защита проекта		
24	Контрольная работа №3	1	контроль ЗУН	контроль ЗУН	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		
Тема 4. «Я люблю мою школу!» (8ч)										
25	Это моя школа!	1	слова a snack, a subject, easy, Art, PE	словообразование	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	вести диалог о школьных принадлежностях	осуществлять сравнение		
26	Какой следующий предмет?	1	correctly, to draw, important	словообразование	читать слова, использовать правила чтения, владеть основами изучающего и поискового чтения	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	составление предложений по речевым образцам		
27	Я люблю переменную!	1	лексика раздела	настоящее длительное время	владеть основами изучающего и поискового чтения	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	строить монологическое высказывание, рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения	выполнять типовые задания		
28	Что вы ищите?	1	лексика раздела	вопросы в настоящем длительном времени	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	расспрашивать о действиях, происходящих в момент говорения в форме диалога	составление диалога по речевым образцам		
29	Средняя школа – это классно?	1	знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school	грамматика раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями, рассказывать о школе	составление предложений по речевым образцам		

30	Проектная деятельность по теме «Моя средняя школа»	1	лексика раздела	грамматика раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	разработка проекта		
31	Защита п«Моя средняя школа»проекта	1	лексика раздела	грамматика раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	представление и защита проекта		
32	Обобщающее повторение по I части учебника	1	лексика I раздела	грамматика I раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выполнять типовые задания		

II часть (36 часов)

III четверть Тема 5. «Место, которое делает меня счастливым» (10ч)

33	Мой дом очень хороший. Работа с лексикой по теме	1	a wardrobe, a living room, a bathroom, a sofa, downstairs, upstairs a cup board, a kitchen	конструкция there is/ there are	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	строить логическое рассуждение, описывать квартиру/дом	составление предложений по речевым образцам		
34	Закрепление лексики по теме с помощью упр-ний	1	a wardrobe, a living room, a bathroom, a sofa, downstairs, upstairs a cup board, a kitchen	конструкция there is/ there are	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	строить логическое рассуждение , описывать квартиру/дом	составление предложений по речевым образцам		
35	Настоящее завершённое время	1	лексика раздела	Present Perfect	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	строить логическое рассуждение в Present Perfect , описывать квартиру/дом	составление предложений по речевым образцам		
36	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	1	лексика раздела	Present Perfect	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	строить логическое рассуждение в Present Perfect , описывать квартиру/дом	составление предложений по речевым образцам		

37	Мы внесли изменения в мою комнату	1	знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i>	Present Perfect	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	строить высказывания в Present Perfect	составление предложений по речевым образцам		
38	Дом куклы	1	знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i> слова window, leave, suddenly, break		читать слова, используя правила чтения	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	элементы описания		
39	Ты прибрал свою комнату?	1	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	конструкцию вопросительного предложения в Present Perfect	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	составлять вопросы в Present Perfect		
40	Я счастлив, когда я дома	1	лексика раздела	грамматика раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	уметь описывать комнату	уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы		
41	Проектная деятельность по теме «Мой дом»	1	лексика раздела	грамматика раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	разработка проекта		
42	Защита проекта «Мой дом»	1	лексика раздела	грамматика раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	представление и защита проекта		

Тема 6. «Место, где я живу» (10ч)

43	Мне нравится жить в моем городе. Работа с лексикой по теме	1	слова museum, bus stop, library, theatre, hospital, swimming pool, pet shop, cinema, pizza restaurant, supermarket, shopping centre знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их		извлечение необходимой информации из прочитанного текста	воспринимать на слух аутентичные тексты	строить логическое рассуждение	составление предложений по речевым образцам		
----	--	---	--	--	--	---	--------------------------------	---	--	--

			достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.)							
44	Я иду по городу	1	лексика раздела	предлоги направления	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	строить логическое рассуждение	употреблять предлоги в письменной речи		
45	Предлоги направления. Закрепление грамм.мат-ла с пом упр-ний	1	лексика раздела	предлоги направления	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выполнять типовые задания		
46	В магазине игрушек	1	магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddybear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства»	порядковые числительные	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	употреблять порядковые числительные в устной речи	употреблять порядковые числительные в письменной речи		
47	Я живу в маленьком городе	1	лексика раздела	грамматика раздела	читать слова, используя правила чтения	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	строить логические рассуждения	составление предложений по речевым образцам		
48	Как я могу добраться до зоопарка?	1	лексика раздела, некоторые особенности речевого этикета Британии	грамматика раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	обращаться с просьбой и благодарить	составление предложений по речевым образцам		
49	Мой родной город особенный	1	лексика раздела	грамматика раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	рассказывать о городе	составление предложений по речевым образцам		
50	Контрольная работа № 4	1	контроль ЗУН	контроль ЗУН	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		
51	Проектная деятельность по теме «Мой город особенный»	1	лексика раздела	грамматика раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	разработка проекта		

52	Защита проекта «Мой город особенный»	1	лексика раздела	грамматика раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	представление и защита проекта		
IV четверть Тема 7. «Профессия моей мечты» (8ч)										
53	Какие профессии ты любишь?	1	названия профессий		извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	характеризовать профессию, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	составление предложений по речевым образцам		
54	Я собираюсь стать доктором	1	названия профессий	to be going to	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	рассказывать о намерениях	составление предложений по речевым образцам		
55	Истории талантливых детей	1	слова young, a newspaper, a hobby, to study, a master, a language	to be going to	читать слова, используя правила чтения, владеть основами изучающего чтения	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	составление предложений по речевым образцам		
56	Какая профессия самая лучшая для тебя?	1	лексика раздела	грамматика раздела	владеть основами ознакомительного чтения	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	заполнять анкету		
57	Контрольная работа № 5	1	контроль ЗУН	контроль ЗУН	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		
58	Проектная деятельность по теме «Профессия моей мечты»	1	лексика раздела	грамматика раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	разработка проекта		
59	Защита проекта «Профессия моей мечты»	1	лексика раздела	грамматика раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	представление и защита проекта		
60	Обобщающее повторение по теме «Профессия моей мечты»	1	лексика раздела	грамматика раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	выполнять типовые задания		

Тема 8. «Лучшие моменты года» (8ч)

61	Что на календаре?	1	слова a date, a calendar, a fair знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, SevenStories – theCentreforChildren's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (EmmaWatson)	порядковые числительные	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	называть даты	составление предложений по речевым образцам		
62	Мы собираемся на пикник!	1	слова some thing, to call, to get lost, thermos, to drive, to phone, to ring	времена английского языка	извлечение необходимой информации из прочитанного текста, работать с прочитанным текстом	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	составление предложений по речевым образцам		
63	Подготовка к административной контрольной работе	1	лексика за второе полугодие	грамматика за второе полугодие	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		
64	Административная контрольная работа	1	лексика за второе полугодие	грамматика за второе полугодие	работать с прочитанным текстом, владеть основами поискового чтения		владеть устной речью	владеть письменной речью		
65	Ты хочешь быть знаменитым?	1	прилагательные	степени сравнения прилагательных	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	рассказывать о знаменитых людях	составление предложений по речевым образцам		
66	Что ты собираешься делать на каникулах?	1	слова a handicraft, to take part in a competition, fancy dress	грамматика раздела	извлечение необходимой информации из прочитанного текста, знать и использовать основы рефлексивного чтения	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	составлять вопросы к прочитанному тексту, вести диалог о летних каникулах	составление предложений по речевым образцам		
67	Ты любишь летние лагеря?	1	знакомство с реалией summer camps, лексика курса	грамматика курса	извлечение необходимой информации из прочитанного текста, знать и использовать основы рефлексивного чтения	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	рассказывать о летнем лагере	составление предложений по речевым образцам		

68	Обобщающее повторение по изученному курсу	1	лексика курса	грамматика курса	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		
----	---	---	---------------	------------------	--	---	--	---------------------------	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития обучающегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Основной инструментарий для оценивания результатов

Промежуточная аттестация по английскому языку подразделяется на четвертную и годовую. Четвертная промежуточная аттестация представляет собой оценку освоения программы учащимися на основании текущих отметок. Формы текущего оценивания указаны ниже. Годовая промежуточная аттестация выставляется на основании четвертных отметок как среднее арифметическое, с учётом оценки за годовую контрольную работу.

Формами текущего контроля являются:

- ✓ словарные диктанты;
- ✓ обобщающие уроки по темам;
- ✓ тесты;
- ✓ монологическое/диалогическое высказывания;
- ✓ выразительное чтение;
- ✓ проверочные работы за четверть:

Формы промежуточной аттестации:

контрольная работа за 1 полугодие
годовая контрольная работа.

Материалы итогового контроля представлены в сборнике Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш., Пастуховой С.А. «Контрольные задания. 2-4 классы». М.: Просвещение

Критерии оценивания говорения.

Монологическое высказывание	Оценка	Характеристика ответа
	5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
	4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 4 фраз.
	3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – не менее 3 фраз.
	2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют

Диалогическое высказывание Оценка

5

понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Характеристика ответа

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

4

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны

3

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

2

Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение текста

«5»	Обучающийся полностью понял содержание текста, и ответил правильно на все вопросы учителя. Техника чтения соответствовала требованиям программы.
«4»	Обучающийся понял содержание текста, но не дал ответы на все вопросы учителя. Техника чтения соответствовала требованиям программы.
«3»	Обучающийся понял основное содержание текста, но не дал ответы на поставленные вопросы. При чтении есть произносительные ошибки.
«2»	Обучающийся не понял содержание текста и не дал ответы на поставленные вопросы учителя. При чтении большое количество произносительных ошибок.
Аудирование	
«5»	Коммуникативная задача решена. Обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи.
«4»	Обучающийся понял содержание иноязычной речи. За исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
«3»	Обучающийся понял только основной смысл иноязычной речи.
«2»	Обучающийся не понял смысл иноязычной речи.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 79 % - «4»

40% - 59%- «3»

0% - 39% - «2»

Средства контроля

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание УМК.

За основу контроля берутся тесты из пособия для учащихся общеобразовательных учреждений «Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы», авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегуда и др., по окончанию изучения каждой темы.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / _____ /

« 31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

протокол № 1 от « 31» августа 2020г.