

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В.Исакова



Приказ № 87 от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

11 класс

Количество часов - 102

Учитель: Ластовец Алла Фёдоровна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования М., Просвещение, 2011г.; учебника Английский язык -11 В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Москва «Просвещение» 2018г.

## Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 11 классе из расчёта 3 часа в неделю.

### УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. В.П. Кузовлев Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.:Просвещение, 2011.
3. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 10-11 кл. Учебник для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе.
4. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018г.

УМК В.П. Кузовлева системно реализует Метод Проектов, каждый цикл уроков завершается проектом, используется этот метод для формирования критического и творческого мышления обучающихся. На выбор предлагается 2-3 проекта. Работа ведется в группах или индивидуально.

## Цели и задачи

### Цель:

- усовершенствование приобретенных ранее знаний, умений, навыков за счёт увеличения объёма использования языка и речевых средств.

### Задачи:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры;
- формирование более устойчивого учебно-познавательного интереса к иностранному языку через внеклассную работу.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	«There is no place like home!» «Нет лучше места, чем дом»	14ч	Место проживания. Отличительные черты условий проживания в городе и деревне. Словообразование. Соседи. Улучшение жилищных условий. Проектная деятельность. Аудирование. Урок-самоконтроль.	<b>Личностные результаты.</b> У выпускников основной школы основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»: -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
2	«Great environmental challenge» «Глобальное изменение окружающей среды»	14ч	Проблемы окружающей среды. Форма глагола с окончанием –ing. Мы в ответе за планету. Придаточные предложения условия. Дикая жизнь в джунглях. Экология. Помощь нашей планете. Проектная деятельность. Аудирование. Урок-самоконтроль.	<b>Личностные результаты.</b> У выпускников основной школы будут развиты: 1) положительное отношение к предмету и
3	«Getting ready for the future» «Подготовка к будущему»	14ч	Мир профессий. Путь к успеху. Университеты мира. Школьные воспоминания. Выбор будущей профессии. Курсы подготовки. Проектная деятельность. Аудирование. Урок-самоконтроль.	<b>Личностные результаты.</b> У выпускников основной школы будут развиты: 1) положительное отношение к предмету и
4	«Is it easy to be young?» «Легко ли быть	14ч	Права людей. Конвенция по правам ребенка. Юность,	<b>Личностные результаты.</b> У выпускников основной школы будут развиты: 1) положительное отношение к предмету и

	молодым?»		молодость, зрелость. Количественные местоимения. Школьные годы. Время свидания. Проблемы подростков. Возрастные ограничения. Проектная деятельность. Аудирование. Урок-самоконтроль.	мотивация к дальнейшему овладению ИЯ; 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению; 3) универсальные учебные действия; 4.специальные учебные умения (СУУ).
5	«Do you ever discuss political problems» «Политические системы разных стран»	12ч	Управляющий орган государства Британии. Глобализация. Черты современного политика. Видо-временные формы глагола. Придаточные предложения со словом «who». Гражданская ответственность. Социальные проекты. Проектная деятельность. Аудирование. Урок-самоконтроль.	<b>Предметные результаты.</b> У выпускников основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты: 1. Развитие умения межкультурного общения с использованием различных видов речевой деятельности; 2. Приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.
6	«Art » «Искусство »	12ч	Виды искусства. Видо-временные формы глагола. Посещение музеев. Художественные галереи. Притяжательный падеж. Абстрактное искусство. Уроки ИЗО. Проектная деятельность. Аудирование. Урок-самоконтроль.	<b>Предметные результаты:</b> У выпускников основной школы будут развиты: 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ; 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей.
7	«Are we overdependent on technology? » «Мир науки»	11ч	Научные открытия мира. Современные изобретения. Научная фантастика. Положительные и отрицательные стороны современных технологий. Реклама. Проектная деятельность. Аудирование. Урок-самоконтроль.	3) универсальные учебные действия; <b>регулятивные:</b> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и
8	«My country on the world cultural map» «Мир культуры»	11ч	Отношение к культуре стран. Роль культуры в жизни людей. Мир литературы. Культурные	

			<p>мероприятия. Театры мира. Путешествие по культурным местам. Проектная деятельность. Аудирование. Урок-самоконтроль.</p>	<p>познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  <b>познавательные:</b>  -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность</p>
--	--	--	--	--

				<p>основных фактов;  -осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  <b>коммуникативные:</b>  готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  -выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  -вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  -адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - спрашивать, интересоваться чужим</p>
--	--	--	--	---

				<p>мнением и высказывать свое;</p> <p>-уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>-уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</p> <p>-уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>-уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>-проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>-уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p><b>специальные учебные умения:</b></p> <p>-читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;</p> <p>-читать на АЯ с целью детального понимания содержания;</p> <p>-читать на АЯ с целью понимания основного содержания;</p> <p>-понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;</p> <p>-понимать общее содержание воспринимаемой на слух</p>
--	--	--	--	---

				<p>информации на АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;</li> <li>-работать с лексическими таблицами;</li> <li>-понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;</li> <li>-работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;</li> <li>-кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;</li> <li>-догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>-иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;</li> <li>-использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;</li> <li>-использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;</li> <li>-организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;</li> <li>-работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;</li> <li>-пользоваться лингвострановедческим справочником;</li> <li>-переводить с русского языка на английский;</li> <li>-использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;</li> <li>-выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.</li> </ul>
<b>Итого</b>		<b>102ч</b>		



### Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы		Вид контроля
			Проекты	К/р	
1	« Нет лучше места, чем дом»	14	1	1	Входной контроль
2	«Глобальное изменение окружающей среды»	14	1	1	
3	«Подготовка к будущему»	14	1		
4	« Легко ли быть молодым?»	14	1	1	
5	«Политические системы разных стран»	12	1		
6	«Искусство »	12	1	1	
7	«Мир науки»	11	1		
8	«Мир культуры»	11	1		Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест.
<b>Всего</b>		<b>102ч</b>	8	4	2

### Календарно-тематическое планирование УМК «English» (11 класс)

№ П / П	Тема	Ко ли чес тво час ов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата план	Дата факт		
			<b>I полугодие (48 часов)</b>									
			<b>Тема 1. «There is no place like home!» «Нет лучше места, чем дом» (14ч)</b>									
	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо						
1	«Where do people live?» Работа с лексикой по теме	1	urban, rural, rapid urbanization, density, slums, impact, sprawl, shrank, trends	adjectives	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	воспринимать на слух и понимать информацию	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам				
2	Закрепление лексич. мат-ла с пом. упр-ний	1	urban, rural, rapid urbanization, density, slums, impact, sprawl, shrank, trends	adjectives	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации	формирование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам				
3	«What makes a city a great place to live?» Аналитическое чтение текста и беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	Past Simple, Past Perfect, contracted forms of the verbs	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам				
4	<b>Входной контроль</b>	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнение типовых заданий				
5	«Is life better in the countryside?» Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам				

6	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	составление предложений по речевым образцам в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive		
7	«What are your neighbours like?» Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков fertile, to cut off	выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why	формирование грамматических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	формирование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
8	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	составление предложений по речевым образцам		
9	«What should be improved in your hometown?» Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	Past Simple, Past Perfect, contracted forms of the verbs	формирование грамматических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	формирование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
10	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	составление предложений по речевым образцам в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive		
11	«You can make a difference» Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		
12	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	формирование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
13	Проектная деятельность по теме «There is no place like home!»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		

14	Защита проектов по теме «There is no place like home!»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, кратко излагать результаты проектной работы	представление и защита проекта		
<b>Тема 2. «Great environmental challenge » «Глобальное изменение окружающей среды» (14ч)</b>										
15	«Environmental problems we must be aware of» Работа с лексикой по теме	1	smoke, burning fossil fuel, coal, oil, waste, layer, holes, cancer, aware, dumped, hazardous	глаголы с окончанием - ing	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	воспринимать на слух и понимать информацию	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
16	Закрепление лексич. мат-ла с пом. упр-ний	1	smoke, burning fossil fuel, coal, oil, waste, layer, holes, cancer, aware, dumped, hazardous	глаголы с окончанием - ing	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации	совершенствование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
17	«We all can do our bit for the environment» Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	придаточные предложения условия	формирование грамматических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
18	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	придаточные предложения условия	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление вопросов по речевым образцам		
19	«Wildlife in the city jungle» Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc.	составление предложений по речевым образцам		

20	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc.	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		
21	«Ecological mystery» Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	формирование грамматических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление вопросов по речевым образцам		
22	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	составление предложений по речевым образцам в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive		
23	«What is the most important ecological problem?» Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями на основе прочитанного	составление предложений по речевым образцам		
24	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	Past Simple, Past Perfect, contracted forms of the verbs	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение)	составление предложений по речевым образцам в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive		
<b>II четверть</b>										
25	«What can you do to make your hometown green?» Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе asking for information about another culture, country	составление предложений по речевым образцам		

							(How do you compare...? What about...?, etc.)			
26	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	умение говорить на основе прочитанного, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		
27	Проектная деятельность по теме «Great environmental challenge»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
28	Защита проектов по теме «Great environmental challenge»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, кратко излагать результаты проектной работы	представление и защита проекта		

**Тема 3. «Getting ready for the future»  
«Подготовка к будущему» (14ч)**

29	«The best careers for the future» Работа с лексикой по теме	1	decent wage, renowned, demand, counselors, generate, a job, a profession, a career, an occupation, work, labour, employment	видо – временные формы глагола	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
30	Закрепление лексич. мат-ла с пом. упр-ний	1	decent wage, renowned, demand, counselors, generate, a job, a profession, a career, an occupation, work, labour, employment	видо – временные формы глагола	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление предложений по речевым образцам		
31	«What is the best route to a successful career?» Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями на основе прочитанного	составление предложений по речевым образцам		
32	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение)	составление предложений по речевым образцам в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive		

33	«World's best universities» Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	умение говорить на основе прочитанного, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выполнять типовые задания		
34	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	умение говорить на основе прочитанного, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выполнять типовые задания		
35	«What are your best school memories?» Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc.	составление предложений по речевым образцам		
36	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие умения использовать в речи речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		
37	«What influenced your career choice?» Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление предложений по речевым образцам		

38	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	совершенствование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
39	Аудирование	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		
40	Дискуссия «What course to take?»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
41	Проектная деятельность по теме «Getting ready for the future»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
42	Защита проектов по теме «Getting ready for the future»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, кратко излагать результаты проектной работы	представление и защита проекта		

**Тема 4. «Is it easy to be young?»  
«Легко ли быть молодым?» (14ч)**

43	«What right is right for you?» Работа с лексикой по теме	1	be granted, be denied, justice, standing up for, shapes, issues, be entitled to, dignity, equality, procl aims, to call for	словообразование	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
44	Закрепление лексич. мат-ла с пом. упр-ний	1	be granted, be denied, justice, standing up for, shapes, issues, be entitled to, dignity, equality, procl aims, to call for	словообразование	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление предложений по речевым образцам		
45	«What bothers young people nowadays?» Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями на основе прочитанного	составление предложений по речевым образцам		



46	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями на основе прочитанного	составление предложений по речевым образцам		
47	«Does your school have a Code of Conduct?» Аналитическое чтение текста	1	to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess	модальные глаголы	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
48	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	модальные глаголы	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление предложений по речевым образцам		

### II полугодие (54 часа)

49	«Is dating different nowadays?» Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	Modal Verbs	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	развитие умения использовать в речи речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)	составление диалога по РО		
50	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	Modal Verbs	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного		развитие умения использовать в речи речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		

							really surprising. You're kidding, you must be joking.)			
51	«Should teens be given a curfew by parents?» Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	формирование навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
52	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	формирование навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения	выполнять типовые задания		
53	«Are you of age?» Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	предлоги и послелоги	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения использовать в речи речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)	составление предложений по речевым образцам		
54	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ...?, etc.)	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		
55	Проектная деятельность по теме «Is it easy to be young?»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		

56	Защита проектов по теме «Is it easy to be young?»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, кратко излагать результаты проектной работы	представление и защита проекта		
<b>Тема 5. «Do you ever discuss political problems» «Политические системы разных стран» (12ч)</b>										
57	«What is the head of state?» Работа с лексикой по теме	1	the head of state, approve a law, approve of a suggestion, to draft, integral, permanent, revise, to determine, the Supreme Court, a branch, the Shadow Cabinet, the Supreme Court	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
58	Закрепление лексики по теме с пом. упр-ний	1	the head of state, approve a law, approve of a suggestion, to draft, integral, permanent, revise, to determine, the Supreme Court, a branch, the Shadow Cabinet, the Supreme Court	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
59	«Globalisation: is it good or bad?» Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
60	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
61	«Who is more equal?» Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	развитие умения использовать в речи речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's	составление диалога по РО		

							really surprising. You're kidding, you must be joking.)			
62	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие умения использовать в речи речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		
63	Дискуссия «What are the qualities and skills necessary to be a politician?»	1	лексика изученной темы	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
64	«Why is it important to be a good citizen?» Развитие монологической речи	1	лексика изученной темы	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
65	Контроль монологической речи	1	лексика изученной темы	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
66	Дискуссия «What project are you busy with?»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		

67	Проектная деятельность по теме «Do you ever discuss political problems»	1	лексика изученной темы	грамматика изученной темы	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
68	Защита проектов по теме «Do you ever discuss political problems»	1	лексика изученной темы	грамматика изученной темы	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	представление и защита проекта		

**Тема 6. «Art»  
«Искусство» (12ч)**

69	«What is art for you?» Работа с лексикой по теме	1	art, arts, the arts, canvas, aesthetic, be labeled, apart from, composition, primarily, applied, to make sense, in a good/bad mood, get into the mood	Modal Verbs	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
70	Закрепление лексики по теме с пом. упр-ний	1	art, arts, the arts, canvas, aesthetic, be labeled, apart from, composition, primarily, applied, to make sense, in a good/bad mood, get into the mood	Modal Verbs	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета словообразование - суффиксы существительных -ion, -ity; суффиксы прилагательных -ing, -ous;	составление предложений по речевым образцам		
71	«What are museums for?» Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
72	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		

73	«Museums and their highlights» Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	притяжательный падеж	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
74	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	притяжательный падеж	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
75	Дискуссия «Abstract art... Is it art? »	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
76	Дискуссия «Do we need the arts in school?»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
77	«What museum is worth visiting?» Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don't.	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление высказываний по речевым образцам		
78	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление диалога по РО		

#### IV четверть

79	Проектная деятельность по теме «Art»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
80	Защита проектов по теме «Art»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков		умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	представление и защита проекта		

#### Тема 7. «Are we overdependent on technology?»

##### «Мир науки» (11ч)

81	«Scientific discoveries that developed the modern world» Работа с лексикой по теме	1	science,physician,to triumph,for instance,charge,power,precise,considerate,a sequence,inevitably,net work of satellite	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	формирование грамматических навыков говорения	составление высказываний по речевым образцам		
82	Закрепление лексики по теме с пом. упр-ний	1	science,physician,to triumph,for instance,charge,power,precise,considerate,a sequence,inevitably, network of satellite	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации;	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		
83	«Gadgets you can't live without» Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
84	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	формирование лексических навыков говорения	выполнять типовые задания		
85	Аналитическое чтение текста «What is a misconception?»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
86	Беседа по прочитанному	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал	читать аутентичные тексты с различной глубиной	развитие умения аудировать с целью понимания	выражать мысли в соответствии с задачами и	составление высказываний по речевым образцам		

	тексту			предыдущих уроков	проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	основного содержания услышанного	условиями коммуникации, строить логические рассуждения			
87	«Does technology have side effects?» Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
88	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ... etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ...?, etc.)	составление диалога по РО		
89	Дискуссия «That is just what I wanted!»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление высказываний по речевым образцам		
90	Проектная деятельность по теме «Are we overdependent on technology?»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов		формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
91	Защита проектов по теме «Are we overdependent on technology?» Промежуточная аттестация	1	речевой материал предыдущих уроков	речевой материал предыдущих уроков		умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	представление и защита проекта		



**Тема 8. «My country on the world cultural map»  
«Мир культуры» (11ч)**

92	«What is your country's contribution to world culture?» Работа с лексикой по теме	1	to be regarded,entire,profound ,notable,in the course of,majestic,immensely,immeasurably,witnessed, invaluable	видо – временные формы глагола	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
93	Закрепление лексики по теме с пом. упр-ний	1	to be regarded,entire,profound ,notable,in the course of,majestic,immensely,immeasurably,witnessed, invaluable	видо – временные формы глагола	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
94	«What are your cultural activities and hobbies?» Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
95	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
96	«The wisdom of Anton Chekhov» Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	предлоги «like, unlike, as»	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
97	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	предлоги «like, unlike, as»	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление высказываний по речевым образцам		
98	«Where to go and what to see?» Развитие и контроль диалогической	1	лексика изученной темы	грамматика изученной темы	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	развитие умения использовать в речи речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...?)	составление диалога по РО		

	речи						Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)			
99	Лексико-грамматический тест.		лексика изученной темы	грамматика изученной темы	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного		формирование лексических и грамматических навыков	выполнение теста		
100	Проектная деятельность по теме «My country on the world cultural map»	1	лексика изученной темы	грамматика изученной темы	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
101	Защита проектов по теме My country on the world cultural map»		лексика изученной темы	грамматика изученной темы		умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	представление и защита проекта		
102	Обобщающее повторение по пройденному курсу	1	активизация изученной ранее лексики	активизация изученной ранее грамматики	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	выполнять типовые задания		

## Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника основной школы:

- 1) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 4) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники основной школы:

- 1) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 2) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 3) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 4) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 5) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники основной школы в коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### **Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры

(ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность:*

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематической основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

### **Социокультурная компетенция:**

*Выпускники также будут:*

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

*Выпускники будут уметь:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке»;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

### **Основной инструментарий для оценивания результатов**

#### **1.1 Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

#### **Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):**

Ошибки:

“5” — 0/1

“4” — 2/3

“3” — 4/7

“2” — 8 и более.

#### **1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения



		поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.			начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.			мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны и влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматически незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить	Учащийся не может грамматически	Речь понять не возможно.

Аспекты указанные в задании не учтены.		высказывание	верно построить высказывание.
--	--	--------------	-------------------------------

### 3. Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

протокол № 1 от «31» августа 2020г.