

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

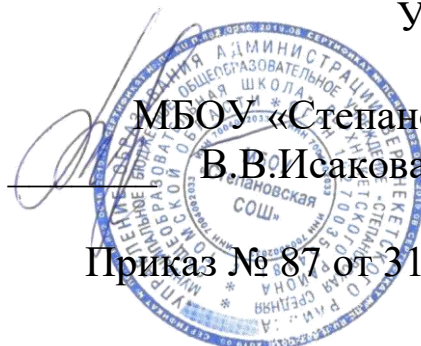
УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

В.В.Исакова

Приказ № 87 от 31.08.2020 г.



АДАптированная рабочая программа

по английскому языку

для обучающихся с задержкой психического развития

11 класс

Количество часов - 102

Учитель: Ластовец Алла Фёдоровна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования М., Просвещение, 2011г.; учебника Английский язык -10 В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Москва «Просвещение» 2018г.

Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья базируется на основе обучения чтению, что существенно отличается от принципа организации учебного процесса в общеобразовательной школе, где обучение строится на устной основе.

Основной акцент делается на усвоении учащимися лексических и синтаксических единиц, ситуативно связанных между собой и их грамматической организации, но в ограниченном объеме. Сокращение данных тем обусловлено их сложностью для понимания учащимися с ЗПР. Объем материала по чтению несколько уменьшен, но на его более детальную отработку выделяется больше времени за счет сокращения грамматического материала.

Рекомендуется раньше начать ведение словаря (II четверть) для того, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными и моторными опорами. Данная программа не предполагает сокращения тематических разделов, однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает изменения.

На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку это позволяет детям осознать смысл прочитанного и создает условия для преодоления у детей боязни перед незнакомым текстом.

Целесообразно вводить лексику в сочетании с работой со словарем и обработкой в предложениях. Содержание текста должно соответствовать индивидуальным особенностям и интересам учащихся. При этом предусматривается развитие умения выделять главные факты, опуская второстепенные.

Значительно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся трудно усваиваемые упражнения тщательно разбирать или выполнять в классе.

При обучении детей с ЗПР в 11 классе диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания ситуации, происходящие в повседневной жизни (социальная адаптация) которые могут быть разыграны по ролям и состоят из четырех предложений.

Специфика обучения иностранному языку для учащихся с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Учебный материал необходимо предлагать детям дозированно, переходя от простого материала к сложному, меняя игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у детей познавательных интересов, мотивации к изучению предмета, сохранению их психического и физического здоровья.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Учебный план, реализуемый в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

«Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 11 классе из расчёта 3 часа в неделю.

УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. В.П. Кузовлев Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.: Просвещение, 2018.
3. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 10 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе.

4. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018.

УМК В.П. Кузовлева системно реализует Метод Проектов, каждый цикл уроков завершается проектом, используется этот метод для формирования критического и творческого мышления обучающихся. На выбор предлагается 2-3 проекта. Работа ведется в группах или индивидуально.

Цели и задачи

Курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	«There is no place like home!» «Нет лучше места, чем дом»	14ч	Место проживания. Отличительные черты условий проживания в городе и деревне. Словообразование. Соседи. Улучшение жилищных условий. Проектная деятельность. Аудирование. Урок-самоконтроль.	Личностные результаты. У выпускников основной школы основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»: -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей
2	«Great environmental challenge » «Глобальное изменение окружающей	14ч	Проблемы окружающей среды. Форма глагола с окончанием –ing. Мы в ответе за планету. Придаточные предложения условия.	

	среды»		Дикая жизнь в джунглях. Экология. Помощь нашей планете. Проектная деятельность. Аудирование. Урок-самоконтроль.	самореализации средствами ИЯ; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
3	«Getting ready for the future» «Подготовка к будущему»	14ч	Мир профессий. Путь к успеху. Университеты мира. Школьные воспоминания. Выбор будущей профессии. Курсы подготовки. Проектная деятельность. Аудирование. Урок-самоконтроль.	Метапредметные результаты. У выпускников основной школы будут развиты:
4	«Is it easy to be young?» « Легко ли быть молодым?»	14ч	Права людей. Конвенция по правам ребенка. Юность, молодость, зрелость. Количественные местоимения. Школьные годы. Время свидания. Проблемы подростков. Возрастные ограничения. Проектная деятельность. Аудирование. Урок-самоконтроль.	1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ; 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
5	«Do you ever discuss political problems» «Политические системы разных стран»	12ч	Управляющий орган государства Британии. Глобализация. Черты современного политика. Видо-временные формы глагола. Придаточные предложения со словом «who». Гражданская ответственность. Социальные проекты. Проектная деятельность. Аудирование. Урок-самоконтроль.	3) универсальные учебные действия; 4.специальные учебные умения (СУУ). Предметные результаты. У выпускников основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:
6	«Art » «Искусство »	12ч	Виды искусства. Видо-временные формы глагола. Посещение музеев. Художественные галереи. Притяжательный падеж. Абстрактное искусство. Уроки ИЗО. Проектная	1. Развитие умения межкультурного общения с использованием различных видов речевой деятельности; 2. Приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком. Метапредметные результаты: У выпускников основной школы будут развиты:

7	«Are we overdependent on technology? » «Мир науки»	11ч	<p>деятельность. Аудирование. Урок-самоконтроль.</p> <p>Научные открытия мира. Современные изобретения. Научная фантастика. Положительные и отрицательные стороны современных технологий. Реклама. Проектная деятельность. Аудирование. Урок-самоконтроль.</p>	<p>1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:</p> <p>2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей.</p> <p>3) универсальные учебные действия:</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по
8	«My country on the world cultural map» «Мир культуры»	11ч	<p>Отношение к культуре стран. Роль культуры в жизни людей. Мир литературы. Культурные мероприятия. Театры мира. Путешествие по культурным местам. Проектная деятельность. Аудирование. Урок-самоконтроль.</p>	<p>1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:</p> <p>2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей.</p> <p>3) универсальные учебные действия:</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по

				<p>различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;</p> <p>контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</p> <p>-выражать с достаточной полнотой и точностью</p>
--	--	--	--	---

				<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;</p> <p>-уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>-уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</p> <p>-уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>-уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>-проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>-уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения</p>
--	--	--	--	---

				<p>общей цели совместной деятельности;</p> <p>специальные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; -читать на АЯ с целью детального понимания содержания; -читать на АЯ с целью понимания основного содержания; -понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; -понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; -понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; -работать с лексическими таблицами; -понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; -работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; -кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; -догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; -иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; -использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; -использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; -организовывать работу по
--	--	--	--	--

				выполнению и защите творческого проекта; -работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; -пользоваться лингвострановедческим справочником; -переводить с русского языка на английский; -использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; -выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.
Итого		102ч		

Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы		Вид контроля
			Проекты	К/р	
1	« Нет лучше места, чем дом»	14	1	1	Входной контроль
2	«Глобальное изменение окружающей среды»	14	1	1	
3	«Подготовка к будущему»	14	1		
4	« Легко ли быть молодым?»	14	1	1	
5	«Политические системы разных стран»	12	1		
6	«Искусство »	12	1	1	
7	«Мир науки»	11	1		
8	«Мир культуры»	11	1		Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест.
Всего		102ч	8	4	2

Календарно-тематическое планирование УМК «English» (11 класс)

№ п / п	Тема	Ко ли чес тво час ов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата план	Дата факт			
			I полугодие (48 часов)										
			Тема 1. «There is no place like home!» «Нет лучше места, чем дом» (14ч)										
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо						
1	«Where do people live?» Работа с лексикой по теме	1	urban, rural, rapid urbanization, density, slums, impact, sprawl, shrank, trends	adjectives	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	воспринимать на слух и понимать информацию	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам					
2	Закрепление лексич. мат-ла с пом. упр-ний	1	urban, rural, rapid urbanization, density, slums, impact, sprawl, shrank, trends	adjectives	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации	формирование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам					
3	«What makes a city a great place to live?» Аналитическое чтение текста и беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	Past Simple, Past Perfect, contracted forms of the verbs	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам					
4	Входной контроль	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнение типовых заданий					
5	«Is life better in the countryside?» Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам					

6	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	составление предложений по речевым образцам в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive		
7	«What are your neighbours like?» Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков fertile, to cut off	выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why	формирование грамматических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	формирование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
8	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	составление предложений по речевым образцам		
9	«What should be improved in your hometown?» Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	Past Simple, Past Perfect, contracted forms of the verbs	формирование грамматических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	формирование грамматических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
10	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me... please	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	составление предложений по речевым образцам в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive		
11	«You can make a difference» Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		
12	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	формирование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
13	Проектная деятельность по теме «There is no place like home!»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		

14	Защита проектов по теме «There is no place like home!»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, кратко излагать результаты проектной работы	представление и защита проекта		
Тема 2. «Great environmental challenge » «Глобальное изменение окружающей среды» (14ч)										
15	«Environmental problems we must be aware of» Работа с лексикой по теме	1	smoke,burning fossil fuel,coal,oil,waste,layer, holes,cancer,aware,dumped,hazardous	глаголы с окончанием - ing	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	воспринимать на слух и понимать информацию	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
16	Закрепление лексич.мат-ла с пом.упр-ний	1	smoke,burning fossil fuel,coal,oil,waste,layer, holes,cancer,aware,dumped,hazardous	глаголы с окончанием - ing	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации	совершенствование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
17	«We all can do our bit for the environment» Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	придаточные предложения условия	формирование грамматических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
18	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	придаточные предложения условия	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление вопросов по речевым образцам		
19	«Wildlife in the city jungle» Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc.	составление предложений по речевым образцам		

20	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc.	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		
21	«Ecological mystery» Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	формирование грамматических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление вопросов по речевым образцам		
22	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	составление предложений по речевым образцам в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive		
23	«What is the most important ecological problem?» Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями на основе прочитанного	составление предложений по речевым образцам		
24	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	Past Simple, Past Perfect, contracted forms of the verbs	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение)	составление предложений по речевым образцам в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive		
II четверть										
25	«What can you do to make your hometown green?» Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе asking for information about another culture, country	составление предложений по речевым образцам		

							(How do you compare...? What about...?, etc.)			
26	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	умение говорить на основе прочитанного, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		
27	Проектная деятельность по теме «Great environmental challenge»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
28	Защита проектов по теме «Great environmental challenge»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, кратко излагать результаты проектной работы	представление и защита проекта		

**Тема 3. «Getting ready for the future»
«Подготовка к будущему» (14ч)**

29	«The best careers for the future» Работа с лексикой по теме	1	decent wage,renowned,demand, counselors.generate,a job,a profession,a career,an occupation,work,labour, emplooyment	видо – временные формы глагола	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
30	Закрепление лексич.мат-ла с пом.упр-ний	1	decent wage,renowned,demand, counselors.generate,a job,a profession,a career,an occupation,work,labour, emplooyment	видо – временные формы глагола	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление предложений по речевым образцам		
31	«What is the best route to a successful career?» Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями на основе прочитанного	составление предложений по речевым образцам		
32	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять /	составление предложений по речевым образцам в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive		

							отклонить приглашение)			
33	«World's best universities» Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	умение говорить на основе прочитанного, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выполнять типовые задания		
34	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	умение говорить на основе прочитанного, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выполнять типовые задания		
35	«What are your best school memories?» Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc.	составление предложений по речевым образцам		
36	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие умения использовать в речи речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		
37	«What influenced your career choice?» Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление предложений по речевым образцам		

38	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	совершенствование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
39	Аудирование	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		
40	Дискуссия «What course to take?»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
41	Проектная деятельность по теме «Getting ready for the future»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
42	Защита проектов по теме «Getting ready for the future»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, кратко излагать результаты проектной работы	представление и защита проекта		

**Тема 4. «Is it easy to be young?»
«Легко ли быть молодым?» (14ч)**

43	«What right is right for you?» Работа с лексикой по теме	1	be granted, be denied, justice, standing up for, shapes, issues, be entitled to, dignity, equality, proclaims, to call for	словообразование	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения	составление предложений по речевым образцам		
44	Закрепление лексич. мат-ла с пом. упр-ний	1	be granted, be denied, justice, standing up for, shapes, issues, be entitled to, dignity, equality, proclaims, to call for	словообразование	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление предложений по речевым образцам		
45	«What bothers young people nowadays?» Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями на основе прочитанного	составление предложений по речевым образцам		

46	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями на основе прочитанного	составление предложений по речевым образцам		
47	«Does your school have a Code of Conduct?» Аналитическое чтение текста	1	to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess	модальные глаголы	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
48	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	модальные глаголы	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление предложений по речевым образцам		

II полугодие (54 часа)

49	«Is dating different nowadays?» Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	Modal Verbs	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	развитие умения использовать в речи речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)	составление диалога по РО		
50	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	Modal Verbs	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного		развитие умения использовать в речи речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		

							really surprising. You're kidding, you must be joking.)			
51	«Should teens be given a curfew by parents?» Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	формирование грамматических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
52	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	формирование грамматических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	формирование лексических навыков говорения	выполнять типовые задания		
53	«Are you of age?» Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	предлоги и послелоги	читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения использовать в речи речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)	составление предложений по речевым образцам		
54	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ...?, etc.)	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		
55	Проектная деятельность по теме «Is it easy to be young?»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		

56	Защита проектов по теме «Is it easy to be young?»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, кратко излагать результаты проектной работы	представление и защита проекта		
Тема 5. «Do you ever discuss political problems» «Политические системы разных стран» (12ч)										
57	«What is the head of state?» Работа с лексикой по теме	1	the head of state, approve a law, approve of a suggestion, to draft, integral, permanent, revise, to determine, the Supreme Court, a branch, the Shadow Cabinet, the Supreme Court	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
58	Закрепление лексики по теме с пом. упр-ний	1	the head of state, approve a law, approve of a suggestion, to draft, integral, permanent, revise, to determine, the Supreme Court, a branch, the Shadow Cabinet, the Supreme Court	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
59	«Globalisation: is it good or bad?» Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
60	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
61	«Who is more equal?» Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	развитие умения использовать в речи речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's	составление диалога по РО		

							really surprising. You're kidding, you must be joking.)			
62	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	развитие умения использовать в речи речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)	составление диалога по РО и инсценировка по ролям		
63	Дискуссия «What are the qualities and skills necessary to be a politician?»	1	лексика изученной темы	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
64	«Why is it important to be a good citizen?» Развитие монологической речи	1	лексика изученной темы	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
65	Контроль монологической речи	1	лексика изученной темы	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
66	Дискуссия «What project are you busy with?»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		

67	Проектная деятельность по теме «Do you ever discuss political problems»	1	лексика изученной темы	грамматика изученной темы	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
68	Защита проектов по теме «Do you ever discuss political problems»	1	лексика изученной темы	грамматика изученной темы	извлечение необходимой информации из прочитанного текста	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	представление и защита проекта		

**Тема 6. «Art »
«Искусство» (12ч)**

69	«What is art for you?» Работа с лексикой по теме	1	art, arts, the arts, canvas,aesthetic,be labeled,apart from,composition,primarily,applied,to make sense,in a good/bad mood, get into the mood	Modal Verbs	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	составление предложений по речевым образцам		
70	Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний	1	art, arts, the arts, canvas,aesthetic,be labeled,apart from,composition,primarily,applied,to make sense,in a good/bad mood, get into the mood	Modal Verbs	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous;	составление предложений по речевым образцам		
71	«What are museums for?» Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
72	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		

73	«Museums and their highlights» Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	притяжательный падеж	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
74	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	притяжательный падеж	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
75	Дискуссия «Abstract art... Is it art?»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
76	Дискуссия «Do we need the arts in school?»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
77	«What museum is worth visiting?» Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don't.	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление высказываний по речевым образцам		
78	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление диалога по РО		

IV четверть

79	Проектная деятельность по теме «Art »	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
80	Защита проектов по теме «Art »	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков		умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	представление и защита проекта		

Тема 7. «Are we overdependent on technology?»

«Мир науки» (11ч)

81	«Scientific discoveries that developed the modern world» Работа с лексикой по теме	1	science,physician,to triumph,for instance,charge,power,precise,considerate,a sequence,inevitably,net work of satellite	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	формирование грамматических навыков говорения	составление высказываний по речевым образцам		
82	Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний	1	science,physician,to triumph,for instance,charge,power,precise,considerate,a sequence,inevitably, network of satellite	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации;	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	выполнять типовые задания		
83	«Gadgets you can't live without» Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
84	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	формирование лексических навыков говорения	выполнять типовые задания		
85	Аналитическое чтение текста « What is a misconception?»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
86	Беседа по прочитанному	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал	читать аутентичные тексты с различной глубиной	развитие умения аудировать с целью понимания	выражать мысли в соответствии с задачами и	составление высказываний по речевым образцам		

	тексту			предыдущих уроков	проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	основного содержания услышанного	условиями коммуникации, строить логические рассуждения			
87	«Does technology have side effects?» Развитие диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
88	Контроль диалогической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ...?, etc.)	составление диалога по РО		
89	Дискуссия «That is just what I wanted!»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление высказываний по речевым образцам		
90	Проектная деятельность по теме «Are we overdependent on technology?»	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов		формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
91	Защита проектов по теме «Are we overdependent on technology?» Промежуточная аттестация	1	речевой материал предыдущих уроков	речевой материал предыдущих уроков		умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	представление и защита проекта		

**Тема 8. «My country on the world cultural map»
«Мир культуры» (11ч)**

92	«What is your country's contribution to world culture?» Работа с лексикой по теме	1	to be regarded,entire,profound ,notable,in the course of,majestic,immensely,immeasurably,witnessed, invaluable	видо – временные формы глагола	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
93	Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний	1	to be regarded,entire,profound ,notable,in the course of,majestic,immensely,immeasurably,witnessed, invaluable	видо – временные формы глагола	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
94	«What are your cultural activities and hobbies?» Аналитическое чтение текста	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	составление высказываний по речевым образцам		
95	Беседа по прочитанному тексту	1	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
96	«The wisdom of Anton Chekhov» Развитие монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	предлоги «dike, unlike, as»	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и прочитанного		
97	Контроль монологической речи	1	речевой материал предыдущих уроков	предлоги «dike, unlike, as»	читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление высказываний по речевым образцам		
98	«Where to go and what to see?» Развитие и контроль диалогической	1	лексика изученной темы	грамматика изученной темы	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	развитие умения использовать в речи речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...?)	составление диалога по РО		

	речи						Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)			
99	Лексико-грамматический тест.		лексика изученной темы	грамматика изученной темы	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного		формирование лексических и грамматических навыков	выполнение теста		
100	Проектная деятельность по теме «My country on the world cultural map»	1	лексика изученной темы	грамматика изученной темы	извлечение необходимой информации из прочитанного текста		полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
101	Защита проектов по теме My country on the world cultural map»		лексика изученной темы	грамматика изученной темы		умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения	представление и защита проекта		
102	Обобщающее повторение по пройденному курсу	1	активизация изученной ранее лексики	активизация изученной ранее грамматики	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	выполнять типовые задания		

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки Личностные результаты

Познавательный (Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов.

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование обучающихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет обучающимся:

- 1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;
- 2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;
- 3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;
- 4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

Предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Ученик научится:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- кратко излагать результаты проектной работы

Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию(5—6 реплик с каждой стороны);
- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ(8—10 фраз).

Аудирование

Ученик научится:

- в ходе прослушивания аутентичных текстов обучающиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;
- понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

Чтение

Ученик научится:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;
- читать с извлечением конкретной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида;
- выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом;
- переводить;
- пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

Письмо

Ученик научится:

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста)и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, писать электронные (интернет-) сообщения.

Метапредметные результаты

Развивающий аспект как средства достижения метапредметных результатов.

Содержание развивающего аспекта в 8 классе включает в себя:

- дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению АЯ;
- развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов;
- развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

В широком значении термин «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними

навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- *практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности*;
- *развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Основной инструментарий для оценивания результатов

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце раздела (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения **контрольных заданий** осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» (хорошо) за 75% выполнения работы, оценка «5» (отлично), предполагает выполнение 90%-100% работы.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Говорение

Оценка 5 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка 5 ставится, если:

- Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Критерии оценивания письменных работ

За **письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
------------	------------	------------	------------

Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

1.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

1.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

1.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

1.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения</p>

	стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	поставленных коммуникативных задач.		обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	соответствующе м уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / _____ /

« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

протокол № 1 от « 31 » августа 2020г.