


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В.Исакова



Приказ № 87 от 31.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

10 класс

Количество часов - 102

Учитель: Ластовец Алла Фёдоровна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования М., Просвещение, 2011г.; учебника Spotlight «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В., Москва Express Publishing «Просвещение» 2020

## Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 10 классе из расчёта 3 часа в неделю.

### УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2020.
3. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10 класса. CD MP3.
4. Spotlight 10. Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2020.

### Цели и задачи

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### Содержание учебного предмета

#### РАЗДЕЛ 1. «STRONG TIES» (ПРОЧНЫЕ УЗЫ) (14ч)

- **Тема 1 «Увлечения».** (2ч)

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

- **Тема 2. Черты характера.** (2ч)

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

- **Тема 3. Формы глагола в настоящем времени. (2ч)**

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

- **Тема 4. Л.М.Элкот. «Маленькие женщины». (2ч)**

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

- **Тема 5. Письмо неофициального стиля. (1)**

Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- **Тема 6. Молодёжная мода в Британии. (2)**

- **Тема 7. Межличностные отношения. (2)**

- **Тема 8. Вторичное использование. (1)**

## РАЗДЕЛ 2. LIVING AND SPENDING (ЖИЗНЬ И ДЕНЬГИ) (14ч)

- **Тема 1. Молодые Британские покупатели. (2ч)**

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

- **Тема 2. Свободное время. (2ч)**

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

- **Тема 3. Инфинитив или герундий. (2ч)**

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

- **Тема 4. Дети с железной дороги. (2ч)**

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

- **Тема 5. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. (2ч)**

Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания.

- **Тема 6. Дискриминация. (2)**
- **Тема 7. Чистый воздух. (2)**

### РАЗДЕЛ 3. SCHOOLDAYS AND WORK(ШКОЛА И РАБОТА) (14ч)

- **Тема 1. Типы школ и школьная жизнь. (2ч)**

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

- **Тема 2. Профессии. (2ч)**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

- **Тема 3. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. (2ч)**

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

- **Тема 4. Литература А.П. Чехов «Дорогая». (1ч)**

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

- **Тема 5. Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. (1ч)**

- **Тема 6. Написание заявлений. (1ч)**

Заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

- **Тема 7. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. (2ч)**
- **Тема 8. Вымирающие животные. (1ч)**
- **Тема 9. Написание короткой статьи о вымирающих животных. (2ч)**

### РАЗДЕЛ 4. EARTH ALERT! (ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА) (14ч)

- **Тема 1. Защита окружающей среды. (2ч)**

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

- **Тема 2. Окружающая среда. (2ч)**

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

- **Тема 3. Модальные глаголы. (2ч)**

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

- **Тема 4. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. (2ч)**

- **Тема 5. А.К.Дойль. «Потерянный мир». (1ч)**

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

- **Тема 6. Эссе «За и против». (2ч)**

- **Тема 7. Большой барьерный риф. Джунгли. (1ч)**

- **Тема 8. Написание короткой статьи для журнала. (2ч)**

## РАЗДЕЛ 5. HOLIDAYS (ОТДЫХ) (12ч)

- **Тема 1. Красивый Непал! Путешествия. (2ч)**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

- **Тема 2. Арткли. Прошедшие времена. (2ч)**

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

- **Тема 3. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. (2ч)**
- **Тема 4. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней». (2ч)**

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

- **Тема 5. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. (2ч)**
- **Тема 6. Река Темза. География. (1ч)**
- **Тема 7. Погода. Экология. (2ч)**
- **Тема 8. Подводный мусор. (1ч)**

## РАЗДЕЛ 6. FOOD AND HEALTH (ЕДА И ЗДОРОВЬЕ) (12ч)

- **Тема 1. Полезная еда. (2ч)**

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

- **Тема 2. Диета и здоровье подростков. (2ч)**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

- **Тема 3. Условные предложения. (2ч)**

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

- **Тема 4. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». (2ч)**

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

- **Тема 5. Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. (2ч)**
- **Тема 6. Анатомия Здоровые зубы. (1ч)**

- **Тема 7. Органическое земледелие. (1ч)**

## РАЗДЕЛ 7. TECHNOLOGY (ТЕХНОЛОГИИ) (11ч)

- **Тема 1. Досуг подростков. (2ч)**

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

- **Тема 2. Театр. (2ч)**

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

- **Тема 3. Пассивный залог.(2ч)**

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

- **Тема 4. Сравнительный анализ видов - временных форм в пассивном залоге. (2ч)**

- **Тема 5. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. (1ч)**

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

- **Тема 6. Музей мадам Тюссо. (1ч)**

- **Тема 7. Природа и экология. (1ч)**

## РАЗДЕЛ 8. TECHNOLOGY (ТЕХНОЛОГИИ) (11ч)

- **Тема 1. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. (2ч)**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.



- **Тема 2. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. (2ч)**

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

- **Тема 3. Г.Уэлс. «Машина времени». (2ч)**

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

- **Тема 4. Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. (1ч)**
- **Тема 5. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. (1ч)**
- **Тема 6. Британские изобретатели. (1ч)**
- **Тема 7. Альтернативные источники энергии. (1ч)**
- **Тема 8. Написание короткой статьи в журнал. (1ч)**

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Базовые понятия	УУД
Модуль 1	«Крепкие связи»	14	Знать и понимать: Значение ЛЕ по теме; Настоящее время; Фразеологические глаголы; Страноведческая информация о молодежной моде в Великобритании.	<b>Личностные:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей; <b>Познавательные:</b> -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных

				<p>признаков;  -устанавливать аналогии;  -владеть рядом общих приемов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  -участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;  -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ, и дистанционного общения;  <b>Регулятивные:</b>  - моделировать различные ситуации;  -различать способ и результат действия;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин.языках.</p>
<b>Модуль 2</b>	<b>«Жизнь и затраты»</b>	14	Инфинитив, герундий; Диалоги по теме; Спортивные события Британии; Знакомство с классиками литературы.	
<b>Модуль</b>	<b>«Школьные дни и работа»</b>	14	Будущие времена; Степени сравнения	

<b>3</b>			прилагательных; Местоимения; Написание эссе по теме «Школа»; Резюме; Американская старшая школа (монолог. речь)	
<b>Модуль 4</b>	<b>«Земля галопом!»</b>	14	Значение ЛЕ по теме «Экология»; Модальные глаголы; Словообразование; Написание эссе (за - против).	
<b>Модуль 5</b>	<b>«Праздники»</b>	12	Прошедшие времена; Артикли; сложные существительные; союзы; Написание открытки; Монологи о проведении каникул.	
<b>Модуль 6</b>	<b>«Еда и здоровье»</b>	12	Условные предложения; Префиксы; Составление меню; Чтение с полным пониманием; Разговор о здоровой пище.	
<b>Модуль 7</b>	<b>«Развлечения»</b>	11	Пассивный залог; Образование сложных прилагательных; Фразеологизмы; Чтение текстов о жизни современных подростков.	
<b>Модуль 8</b>	<b>«Современные технологии»</b>	11	Косвенная речь; Сложноподчиненные предложения; Образование глаголов; Выражения своего мнения; Написание короткого письма.	
<b>Итого</b>		<b>102 часов</b>		

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	К/р	Вид контроля
1	<b>«Крепкие связи»</b>	14	1	Входной контроль
2	<b>«Жизнь и затраты»</b>	14	1	
3	<b>«Школьные дни и работа»</b>	14		
4	<b>«Земля галопом!»</b>	14	1	

5	«Праздники»	12		
6	«Еда и здоровье»	12		
7	«Развлечения»	11	1	
8	«Современные технологии»	11		Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест
<b>Всего</b>		<b>102ч</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**Календарно-тематическое планирование УМК «Spotlight» (10 класс)**

Урок № п/п	Тема учебного занятия	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Количество уроков	Дата проведения	
				План	Факт
<b>I полугодие (48 уроков)</b>					
<b>МОДУЛЬ 1. «Strong Ties»\ «Крепкие узы» (14ч)</b>					
1	<b>1а Чтение и лексика.</b> Летние каникулы. Увлечения.	Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному тексту.	1		
2	Занятия подростков в свободное время.	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	1		
3	<b>1b Аудирование и устная речь.</b> Черты характера.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Развитие аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	1		
4	<b>1с Грамматика.</b> Формы настоящего времени	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	1		
5	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	1		
6	Словообразование. Развитие грамматических навыков	Формирование и развитие грамматических навыков говорения. Входной тест.	1		
7	<b>1d Литература</b> Л.М.Олкотт. Маленькие женщины.	Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	1		
8	<b>1e Письмо.</b> Письмо неофициального стиля.	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	1		
9	<b>Культуроведение.</b> Молодёжная мода в Британии.	Развитие умения читать с пониманием основного содержания. Развитие навыков поискового чтения.	1		
10	<b>Межпредметные связи.</b> Межличностные отношения. Дискриминация.	Развитие умения читать с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным.	1		
11	<b>Экология.</b> Вторичное использование.	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1		

12	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Контроль аудирования.	1		
13	<b>Контрольная работа</b> по теме «Крепкие узы»	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль1)	1		
14	Обобщающий урок по теме«Крепкие узы»	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Повторение изученного материала в гл.1	1		
<b>МОДУЛЬ 2. «Living and Spending»\ «Жизнь и деньги» (14ч)</b>					
15	<b>2а Чтение</b> Молодые Британские покупатели.	Формирование лексических навыков чтения. Развитие умения аудировать.	1		
16	Подростки и покупки Развитие навыков устной речи	Развитие умения читать с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	1		
17	<b>2б Аудирование и устная речь</b> Свободное время	Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	1		
18	<b>2с Грамматика</b> Инфинитив и ing-формы глагола	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	1		
19	<b>2с Грамматика</b> Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол «to take»	Совершенствование грамматических навыков	1		
20	<b>2d Литература</b> Э. Нэбит. «Дети железной дороги».	Развитие речевых умений . Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	1		
21	<b>2е Письмо</b> Короткие сообщения.	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. Развитие навыка письменной речи	1		
22	<b>Культуроведение 2</b> Спортивные события Британии.	Развитие умения читать с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	1		
23	«Фокус на Россию»: Карьеры. Слава	Совершенствование навыков устной речи.	1		
24	<b>Межпредметные связи.</b> Как распоряжаться своими деньгами	Развитие умения читать с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.	1		
25	<b>Экология.</b> Чистый воздух	Формирования языковых и речевых навыков Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	1		

26	<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		
27	<b>Контрольная работа</b> по теме «Жизнь и деньги».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 2)	1		
28	Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги »	Совершенствование лексико-грамматических навыков Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.2	1		
<b>МОДУЛЬ 3. «Schooldays and Work»\ «Учеба и работа». (14ч)</b>					
29	<b>3а Чтение.</b> Виды школ и школьная жизнь.	Формирование лексических навыков чтения. Прогнозирование содержания текста; выражение своего отношения к прочитанному. Развитие умения аудировать.	1		
30	<b>3б Аудирование и устная речь.</b> Профессии.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1		
31	Выражение желаний и намерений	Развитие речевого умения.	1		
32	<b>3с Грамматика</b> Будущее время.	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	1		
33	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1		
34	<b>3с Грамматика</b> Степени сравнения прилагательных.	Выполнение грамматических упражнений.	1		
35	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1		
36	<b>Литература</b> А.П.Чехов «Душечка».	Развитие навыков изучающего чтения Развитие умения пользоваться словарем, умения переводить	1		
37	<b>3с Письмо</b> Письмо официального стиля	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	1		
38	<b>Культуроведение 3.</b> Американские средние школы. Школы в России.	Совершенствование навыков чтения и устной речи. Развитие умения читать с извлечением нужной информации, выполнение заданий на заполнение пропусков.	1		
39	<b>Межпредметные связи.</b> Гражданство.	Развитие умения читать и развитие навыков монологической речи	1		
40	<b>Экология.</b> Вымирающие животные	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по	1		

		тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.			
41	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> Практикум по ЕГЭ. <b>Аудирование</b>	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		
42	Обобщающий урок по теме «Учеба и работа».	Контроль учета основных навыков и умений. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 3)	1		
<b>Модуль 4. «Earth Alert!» \ «Земля в опасности» (14ч)</b>					
43	<b>4а Чтение.</b> Защита окружающей среды	Формирование лексических навыков чтения. Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	1		
44	<b>4б Аудирование и устная речь.</b> Окружающая среда. Погода.	Развитие навыков аудирования.	1		
45	<b>4б Устная речь.</b> Погода.	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи	1		
46	<b>4с Грамматика.</b> Модальные глаголы.	Развитие грамматических навыков	1		
47	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1		
48	<b>4d Литература</b> А. К.Дойль «Затерянный мир».	Развитие навыков чтения	1		
<b>II полугодие (54 урока)</b>					
49	<b>4еПисьмо.</b> Правила написания эссе – выражения мнения	Совершенствование умения читать с выборочным извлечением информации.Выражения согласия и несогласия.	2		
50	<b>4еПисьмо.</b> Правила написания эссе – выражения мнения	Развитие навыков написания эссе			
51	<b>Культуроведение 4</b> Большой Барьерный риф. Путешествие .	Развитие навыков устной речи	1		
52	<b>Межпредметные связи.</b> Научно-технический прогресс. "Фотосинтез"	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений	1		
53	<b>Экология.</b> “Тропические леса”	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений.	1		
54	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> Практикум по ЕГЭ. <b>Аудирование</b>	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		
55	<b>Контрольная работа</b> по теме «Земля в опасности».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 4)	1		



56	Обобщающий урок по теме «Земля в опасности».	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
<b>МОДУЛЬ 5. «Holidays»\ «Отдых». (12 ч.)</b>					
57	<b>5a Чтение</b> Красивый Непал! Дневник путешествий	Формирование лексических навыков чтения. Развитие умения читать с целью поиска нужной информации. Совершенствование стратегий чтения	1		
58	<b>5b Аудирование и устная речь</b> Путешествия. Трудности в поездках	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием необходимой информации. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1		
59	<b>5c Грамматика</b> Артикли.	Формирование лексико-грамматических навыков	1		
60	Прошедшие времена	Развитие грамматических навыков. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.	1		
61	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1		
62	<b>5d Литература</b> Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	1		
63	<b>5e Письмо</b> Короткие рассказы	Развитие навыков письма	1		
64	<b>Культуроведение 5.</b> Река Темза (советы для туриста)	Развитие навыков чтения и языковой догадки	1		
65	<b>Межпредметные связи. География.</b> Погода.	Развитие речевого умения.	1		
66	<b>Экология.</b> Морской мусор	Развитие навыков устной речи	1		
67	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по ЕГЭ.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		
68	Обобщающий урок по теме «Отдых».	Совершенствование лексико-грамматических навыков Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.5	1		
<b>Модуль 6. «Food and Health»\ «Еда и здоровье». (12ч)</b>					
69	<b>6a Чтение.</b> Основы правильного питания	Формирование лексических навыков чтения.	1		
70	Полезная еда.	Развитие навыков изучающего чтения	1		
71	<b>6b. Аудирование.</b> Питание подростков.	Развитие навыков аудирования и говорения	1		
72	<b>6b. Устная речь.</b> Плюсы и минусы	Развитие навыков говорения	1		

	диеты				
73	<b>6с. Грамматика.</b> Условные предложения.	Формирования грамматических навыков.	1		
74	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1		
75	<b>6с. Грамматика.</b> Фразовые глаголы	Развитие грамматических навыков чтения и говорения	1		
76	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1		
77	<b>6е. Письмо.</b> Доклады Структура доклада	Развитие навыков письменной речи	1		
78	<b>Культуроведение.</b> Р. Бёрнс	Развитие навыков чтения и устной речи	1		
79	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		
80	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».	Совершенствование лексико-грамматических навыков Повторение изученного в гл.6	1		
<b>Модуль 7. «Let's have a fun»\ «Развлечения». (11ч)</b>					
81	<b>7а. Чтение.</b> Досуг подростков. Телевидение.	Формирование лексических навыков чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации	1		
82	<b>7б. Аудирование и устная речь.</b> Театр и кино.	Совершенствование речевых навыков. Развитие умение аудировать с различной стратегией	1		
83	<b>7с. Грамматика.</b> Страдательный залог (грамматический практикум)	Развитие грамматических навыков	1		
84	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1		
85	<b>7с. Грамматика.</b> Сложные прилагательные.	Развитие грамматических навыков	1		
86	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1		
87	<b>7е. Письмо.</b> Выражение рекомендации. Отзывы.	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного. Развития навыков письма.	1		
88	<b>Культуроведение.</b> Музей мадам Тюссо.	Развития речевых умений. Формирование лексических навыков говорения и чтения	1		
89	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		
90	<b>Контрольная работа</b> по теме «Развлечения».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 7)	1		
91	Обобщающий урок	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над	1		

	по теме «Развлечения».	ошибками. Повторение изученного в гл.7			
<b>Модуль 8. «Technology»\ «Научно-технический прогресс» (11ч)</b>					
92	<b>8а. Чтение.</b> Высокотехнологичные устройства.	Формирование лексических навыков чтения. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения	1		
93	<b>8в. Аудирование и устная речь.</b> Электронное оборудование и проблемы.	Формирования речевых умений.	1		
94	<b>8с. Грамматика.</b> Косвенная речь	Развитие грамматических навыков	1		
95	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1		
96	<b>8с. Грамматика.</b> Определительные придаточные предложения		1		
97	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1		
98	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		
99	Обобщение лексико-грамматического материала	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1		
100	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	Контроль ЗУН	1		
101	Обобщающий урок по теме «Научно-технический прогресс»	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
102	Обобщающее повторение по пройденному курсу	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1		

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

### **Личностные результаты обучения английскому языку:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты обучения английскому языку:**

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты обучения английскому языку:**

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация;
- формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий;
- овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинноследственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектноисследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.
- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
- развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Основными формами контроля** являются контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, зачеты. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

## **Основной инструментарий для оценивания результатов**

### **1.1 Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

**Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):**

Ошибки:

“5” — 0/1

“4” — 2/3

“3” — 4/7

“2” — 8 и более.

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные

					правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания.	Адекватная естественная	Лексика адекватна	Использованы разные	Речь звучит в естественном

	Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.



«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.
-----	---	-----------------------------------	---	---	--------------------------

### 3. Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
-----	---

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по английскому языку:

#### Критерии оценивания письменных работ

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

**Отметка «5»**

#### **Контрольные работы**

От 0% до 19%

От 20% до 49%

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

#### **Тестовые работы, словарные диктанты**

От 0% до 19%

От 20% до 59%

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Оценка письменных контрольных и самостоятельных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка устных ответов.**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя обществоведческую терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если он удовлетворен в основном требованиями на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие обществоведческого содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании обществоведческой терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании обществоведческой терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

протокол № 1 от « 31 » августа 2020г.