


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В.Исакова  
Приказ № 87 от 31.08.2020 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для обучающихся с задержкой психического развития

10 класс

Количество часов - 102

Учитель: Ластовец Алла Фёдоровна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования М., Просвещение, 2011г.; учебника Английский язык -10 В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Москва «Просвещение» 2020г.

## Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья базируется на основе обучения чтению, что существенно отличается от принципа организации учебного процесса в общеобразовательной школе, где обучение строится на устной основе.

Основной акцент делается на усвоении учащимися лексических и синтаксических единиц, ситуативно связанных между собой и их грамматической организации, но в ограниченном объеме. Сокращение данных тем обусловлено их сложностью для понимания учащимися с ЗПР. Объем материала по чтению несколько уменьшен, но на его более детальную отработку выделяется больше времени за счет сокращения грамматического материала.

Данная программа не предполагает сокращения тематических разделов, однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает изменения.

На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку это позволяет детям осознать смысл прочитанного и создает условия для преодоления у детей боязни перед незнакомым текстом.

Целесообразно вводить лексику в сочетании с работой со словарем и отработкой в предложениях. Время звучания текста для аудирования -30 секунд, содержание текста должно соответствовать индивидуальным особенностям и интересам учащихся. При этом предусматривается развитие умения выделять главные факты, опуская второстепенные.

Значительно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся трудно усваиваемые упражнения тщательно разбирать или выполнять в классе.

При обучении детей с ЗПР в 10 классе диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания ситуации, происходящие в повседневной жизни (социальная адаптация) которые могут быть разыграны по ролям и состоят из четырех предложений.

Специфика обучения иностранному языку для учащихся с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Учебный материал необходимо предлагать детям дозированно, переходя от простого материала к сложному, меняя игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у детей познавательных интересов, мотивации к изучению предмета, сохранению их психического и физического здоровья.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Учебный план, реализуемый в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗП составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «английский язык» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 10 классе из расчёта 3 часа в неделю.

## УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. В.П. Кузовлев Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.:Просвещение, 2018.
3. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 10 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе.
4. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020.

УМК В.П. Кузовлева системно реализует Метод Проектов, каждый цикл уроков завершается проектом, используется этот метод для формирования критического и творческого мышления обучающихся. На выбор предлагается 2-3 проекта. Работа ведется в группах или индивидуально.

## Цели и задачи

Курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
  - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
  - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
  - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
  - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

## Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Базовые понятия	УУД
Модуль 1	«Крепкие связи»	14	Знать и понимать: Значение ЛЕ по теме; Настоящее время; Фразеологические глаголы; Страноведческая информация о молодежной моде в Великобритании.	<b>Личностные:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и

принятия образа “хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;

**Познавательные:**

-обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приемов решения задач.

**Коммуникативные:**

-участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной

поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ, и дистанционного общения;

**Регулятивные:**

- моделировать различные ситуации;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,

				более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин. языках.
<b>Модуль 2</b>	<b>«Жизнь и затраты»</b>	14	Инфинитив, герундий; Диалоги по теме; Спортивные события Британии; Знакомство с классиками литературы.	
<b>Модуль 3</b>	<b>«Школьные дни и работа»</b>	14	Будущие времена; Степени сравнения прилагательных; Местоимения; Написание эссе по теме «Школа»; Резюме; Американская старшая школа (монолог. речь)	
<b>Модуль 4</b>	<b>«Земля галопом!»</b>	14	Значение ЛЕ по теме «Экология»; Модальные глаголы; Словообразование; Написание эссе (за - против).	
<b>Модуль 5</b>	<b>«Праздники»</b>	12	Прошедшие времена; Артикли; сложные существительные; союзы; Написание открытки; Монологи о проведении каникул.	
<b>Модуль 6</b>	<b>«Еда и здоровье»</b>	12	Условные предложения; Префиксы; Составление меню; Чтение с полным пониманием; Разговор о здоровой пище.	
<b>Модуль 7</b>	<b>«Развлечения»</b>	11	Пассивный залог; Образование сложных прилагательных; Фразеологизмы; Чтение текстов о жизни современных подростков.	
<b>Модуль 8</b>	<b>«Современные технологии»</b>	11	Косвенная речь; Сложноподчиненные предложения; Образование глаголов; Выражения своего мнения; Написание короткого	

			письма.	
<b>Итого</b>		<b>102 часов</b>		

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	К/р	Вид контроля
1	«Крепкие связи»	14	1	Входной контроль
2	«Жизнь и затраты»	14	1	
3	«Школьные дни и работа»	14		
4	«Земля галопом!»	14	1	
5	«Праздники»	12		
6	«Еда и здоровье»	12		
7	«Развлечения»	11	1	
8	«Современные технологии»	11		Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест
<b>Всего</b>		<b>102ч</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**Календарно-тематическое планирование УМК «Spotlight» (10 класс)**

Урок № п/п	Тема учебного занятия	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Количество уроков	Дата проведения	
				План	Факт
<b>I полугодие (48 уроков)</b>					
<b>МОДУЛЬ 1. «Strong Ties»\ «Крепкие узы» (14ч)</b>					
1	<b>1a Чтение и лексика.</b> Летние каникулы. Увлечения.	Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному тексту.	1		
2	Занятия подростков в свободное время.	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	1		
3	<b>1b Аудирование и устная речь.</b> Черты характера.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Развитие аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	1		
4	<b>1c Грамматика.</b> Формы настоящего времени	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	1		
5	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	1		
6	Словообразование. Развитие грамматических навыков	Формирование и развитие грамматических навыков говорения. Входной тест.	1		
7	<b>1d Литература</b> Л.М.Олкотт. Маленькие женщины.	Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	1		
8	<b>1e Письмо.</b> Письмо неофициального стиля.	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	1		
9	<b>Культуроведение.</b> Молодёжная мода в Британии.	Развитие умения читать с пониманием основного содержания. Развитие навыков поискового чтения.	1		
10	<b>Межпредметные связи.</b> Межличностные отношения. Дискриминация.	Развитие умения читать с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным.	1		
11	<b>Экология.</b> Вторичное использование.	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1		
12	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Контроль	1		



		аудирования.			
13	<b>Контрольная работа</b> по теме «Крепкие узы»	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль1)	1		
14	Обобщающий урок по теме«Крепкие узы»	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Повторение изученного материала в гл.1	1		
<b>МОДУЛЬ 2. «Living and Spending»\ «Жизнь и деньги» (14ч)</b>					
15	<b>2a Чтение</b> Молодые Британские покупатели.	Формирование лексических навыков чтения. Развитие умения аудировать.	1		
16	Подростки и покупки Развитие навыков устной речи	Развитие умения читать с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	1		
17	<b>2b Аудирование и устная речь</b> Свободное время	Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	1		
18	<b>2c Грамматика</b> Инфинитив и ing-формы глагола	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	1		
19	<b>2c Грамматика</b> Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол «to take»	Совершенствование грамматических навыков	1		
20	<b>2d Литература</b> Э. Нэсбит. «Дети железной дороги».	Развитие речевых умений . Развитие умения читать с полным понимание прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	1		
21	<b>2e Письмо</b> Короткие сообщения.	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. Развитие навыка письменной речи	1		
22	<b>Культуроведение 2</b> Спортивные события Британии.	Развитие умения читать с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	1		
23	«Фокус на Россию»: Карьеры. Слава	Совершенствование навыков устной речи.	1		
24	<b>Межпредметные связи.</b> Как распоряжаться своими деньгами	Развитие умения читать с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.	1		
25	<b>Экология.</b> Чистый воздух	Формирования языковых и речевых навыков Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	1		
26	<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> Практикум по	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		

	выполнению заданий формата ЕГЭ			
27	<b>Контрольная работа</b> по теме «Жизнь и деньги».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 2)	1	
28	Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги »	Совершенствование лексико-грамматических навыков Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.2	1	
<b>МОДУЛЬ 3. «Schooldays and Work»\ «Учеба и работа». (14ч)</b>				
29	<b>3а Чтение.</b> Виды школ и школьная жизнь.	Формирование лексических навыков чтения. Прогнозирование содержания текста; выражение своего отношения к прочитанному. Развитие умения аудировать.	1	
30	<b>3б Аудирование и устная речь.</b> Профессии.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	
31	Выражение желаний и намерений	Развитие речевого умения.	1	
32	<b>3с Грамматика</b> Будущее время.	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	1	
33	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1	
34	<b>3с Грамматика</b> Степени сравнения прилагательных.	Выполнение грамматических упражнений.	1	
35	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1	
36	<b>Литература</b> А.П.Чехов «Душечка».	Развитие навыков изучающего чтения Развитие умения пользоваться словарем, умения переводить	1	
37	<b>3с Письмо</b> Письмо официального стиля	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	1	
38	<b>Культуроведение 3.</b> Американские средние школы. Школы в России.	Совершенствование навыков чтения и устной речи. Развитие умения читать с извлечением нужной информации, выполнение заданий на заполнение пропусков.	1	
39	<b>Межпредметные связи.</b> Гражданство.	Развитие умения читать и развитие навыков монологической речи	1	
40	<b>Экология.</b> Вымирающие животные	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	1	
41	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> Практикум по	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1	

	<b>ЕГЭ. Аудирование</b>				
42	Обобщающий урок по теме «Учеба и работа».	Контроль учета основных навыков и умений. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 3)	1		
<b>Модуль 4. «Earth Alert!» \ «Земля в опасности» (14ч)</b>					
43	<b>4а Чтение.</b> Защита окружающей среды	Формирование лексических навыков чтения. Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	1		
44	<b>4б Аудирование и устная речь.</b> Окружающая среда. Погода.	Развитие навыков аудирования.	1		
45	<b>4б Устная речь.</b> Погода.	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи	1		
46	<b>4с Грамматика.</b> Модальные глаголы.	Развитие грамматических навыков	1		
47	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1		
48	<b>4д Литература</b> А. К.Дойль «Затерянный мир».	Развитие навыков чтения	1		
<b>II полугодие (54 урока)</b>					
49	<b>4еПисьмо.</b> Правила написания эссе – выражения мнения	Совершенствование умения читать с выборочным извлечением информации.Выражения согласия и несогласия.	2		
50	<b>4еПисьмо.</b> Правила написания эссе – выражения мнения	Развитие навыков написания эссе			
51	<b>Культуроведение 4</b> Большой Барьерный риф. Путешествие .	Развитие навыков устной речи	1		
52	<b>Межпредметные связи.</b> Научно-технический прогресс. "Фотосинтез"	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений	1		
53	<b>Экология.</b> “Тропические леса”	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений.	1		
54	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> Практикум по <b>ЕГЭ. Аудирование</b>	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		
55	<b>Контрольная работа</b> по теме «Земля в опасности».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 4)	1		
56	Обобщающий урок по теме «Земля в опасности».	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		

<b>МОДУЛЬ 5. «Holidays»\ «Отдых». (12 ч.)</b>					
57	<b>5a Чтение</b> Красивый Непал! Дневник путешествий	Формирование лексических навыков чтения. Развитие умения читать с целью поиска нужной информации. Совершенствование стратегий чтения	1		
58	<b>5b Аудирование и устная речь</b> Путешествия. Трудности в поездках	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием необходимой информации. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1		
59	<b>5c Грамматика</b> Артикли.	Формирование лексико-грамматических навыков	1		
60	Прошедшие времена	Развитие грамматических навыков. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.	1		
61	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1		
62	<b>5d Литература</b> Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	1		
63	<b>5e Письмо</b> Короткие рассказы	Развитие навыков письма	1		
64	<b>Культуроведение 5.</b> Река Темза (советы для туриста)	Развитие навыков чтения и языковой догадки	1		
65	<b>Межпредметные связи.</b> <b>География.</b> Погода.	Развитие речевого умения.	1		
66	<b>Экология.</b> Морской мусор	Развитие навыков устной речи	1		
67	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по ЕГЭ.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		
68	Обобщающий урок по теме «Отдых».	Совершенствование лексико-грамматических навыков Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.5	1		
<b>Модуль 6. «Food and Health»\ «Еда и здоровье». (12ч)</b>					
69	<b>6a Чтение.</b> Основы правильного питания	Формирование лексических навыков чтения.	1		
70	Полезная еда.	Развитие навыков изучающего чтения	1		
71	<b>6b. Аудирование.</b> Питание подростков.	Развитие навыков аудирования и говорения	1		
72	<b>6b. Устная речь.</b> Плюсы и минусы диеты	Развитие навыков говорения	1		
73	<b>6c. Грамматика.</b> Условные предложения.	Формирования грамматических навыков.	1		

74	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1		
75	<b>6с. Грамматика.</b> Фразовые глаголы	Развитие грамматических навыков чтения и говорения	1		
76	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1		
77	<b>6е. Письмо.</b> Доклады Структура доклада	Развитие навыков письменной речи	1		
78	<b>Культуроведение.</b> Р. Бёрнс	Развитие навыков чтения и устной речи	1		
79	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		
80	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».	Совершенствование лексико-грамматических навыков Повторение изученного в гл.6	1		
<b>Модуль 7. «Let's have a fun»\ «Развлечения». (11ч)</b>					
81	<b>7а. Чтение.</b> Досуг подростков. Телевидение.	Формирование лексических навыков чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации	1		
82	<b>7б. Аудирование и устная речь.</b> Театр и кино.	Совершенствование речевых навыков. Развитие умение аудировать с различной стратегией	1		
83	<b>7с. Грамматика.</b> Страдательный залог (грамматический практикум)	Развитие грамматических навыков	1		
84	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1		
85	<b>7с. Грамматика.</b> Сложные прилагательные.	Развитие грамматических навыков	1		
86	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1		
87	<b>7е. Письмо.</b> Выражение рекомендации. Отзывы.	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного. Развития навыков письма.	1		
88	<b>Культуроведение.</b> Музей мадам Тюссо.	Развития речевых умений. Формирование лексических навыков говорения и чтения	1		
89	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		
90	<b>Контрольная работа</b> по теме «Развлечения».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 7)	1		
91	Обобщающий урок по теме «Развлечения».	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.7	1		
<b>Модуль 8. «Technology»\ «Научно-технический прогресс» (11ч)</b>					
92	<b>8а. Чтение.</b> Высокотехнологичные устройства.	Формирование лексических навыков чтения. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения	1		

93	<b>8б. Аудирование и устная речь.</b> Электронное оборудование и проблемы.	Формирования речевых умений.	1		
94	<b>8с. Грамматика.</b> Косвенная речь	Развитие грамматических навыков	1		
95	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1		
96	<b>8с. Грамматика.</b> Определительные придаточные предложения		1		
97	Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний	Совершенствование грамматических навыков	1		
98	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		
99	Обобщение лексико-грамматического материала	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1		
100	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	Контроль ЗУН	1		
101	Обобщающий урок по теме «Научно-технический прогресс»	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
102	Обобщающее повторение по пройденному курсу	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1		

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки Личностные результаты**

Познавательный (Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов.

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование обучающихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет обучающимся:

- 1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;
- 2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;
- 3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;
- 4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

### **Предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

#### **Говорение**

*Ученик научится:*

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- кратко излагать результаты проектной работы

Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц.

*Ученик получит возможность научиться:*

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию(5—6 реплик с каждой стороны);
- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ(8—10 фраз).

#### **Аудирование**

*Ученик научится:*

- в ходе прослушивания аутентичных текстов обучающиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;
- понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

## **Чтение**

*Ученик научится:*

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;
- читать с извлечением конкретной информации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида;
- выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом;
- переводить;
- пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

## **Письмо**

*Ученик научится:*

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста) и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, писать электронные (интернет-) сообщения.

## **Метапредметные результаты**

Развивающий аспект как средства достижения метапредметных результатов.

Содержание развивающего аспекта в 10 классе включает в себя:

- дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению АЯ;
- развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов;
- развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

В широком значении термин «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот



термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- *практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности*;
- *развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

### **Основной инструментарий для оценивания результатов**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце раздела (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения **контрольных заданий** осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» (хорошо) за 75% выполнения работы, оценка «5» (отлично), предполагает выполнение 90%-100% работы.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

### Говорение

**Оценка 5** ставится в том случае, если:

Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.

Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

**Оценка 4** ставится в том случае, если:

Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.

Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

**Оценка 3** ставится, если:

Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.

Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

**Оценка 2** ставится, если:

Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.

Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

### Чтение

**Оценка 5** ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

**Оценка 4** ставится, если:

коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

**Оценка 3** ставится, если:

коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

**Оценка 2** ставится, если:

коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

### Критерии оценивания письменных работ

За **письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
-------------------------------------	---------------	---------------	----------------

**Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:**

**1.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**1.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**1.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**1.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**1.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.			грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	соблюдены.				
--	------------	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

протокол № 1 от « 31 » августа 2020г.