

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В.Исакова



Приказ № 87 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(второй иностранный язык)

10 класс

Количество часов - 17

Учитель: Ластовец Алла Фёдоровна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования М., Просвещение, 2011г.; учебника Немецкий язык - 10 М. М. Аверин, А.Е. Бажанов, Ф. Джин; Москва «Просвещение» 2020г.

Пояснительная записка

УМК «Горизонты 10класс» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. Содержание рабочей программы – ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Немецкий язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья базируется на основе обучения чтению, что существенно отличается от принципа организации учебного процесса в общеобразовательной школе, где обучение строится на устной основе.

Основной акцент делается на усвоении учащимися лексических и синтаксических единиц, ситуативно связанных между собой и их грамматической организации, но в ограниченном объеме. Сокращение данных тем обусловлено их сложностью для понимания учащимися с ЗПР. Объем материала по чтению несколько уменьшен, но на его более детальную отработку выделяется больше времени за счет сокращения грамматического материала.

Рекомендуется раньше начать ведение словаря (II четверть) для того, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными и моторными опорами. Данная программа не предполагает сокращения тематических разделов, однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает изменения.

На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку это позволяет детям осознать смысл прочитанного и создает условия для преодоления у детей боязни перед незнакомым текстом.

Целесообразно вводить лексику в сочетании с работой со словарем и отработкой в предложениях.

Содержание текста должно соответствовать индивидуальным особенностям и интересам учащихся. При этом предусматривается развитие умения выделять главные факты, опуская второстепенные.

Значительно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся трудно усваиваемые упражнения тщательно разбирать или выполнять в классе.

При обучении детей с ЗПР в 10 классе диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания ситуации, происходящие в повседневной жизни (социальная адаптация) которые могут быть разыграны по ролям и состоят из четырех предложений.

Специфика обучения иностранному языку для учащихся с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Учебный материал необходимо предлагать детям дозированно, переходя от простого материала к сложному, меняя игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у детей познавательных интересов, мотивации к изучению предмета, сохранению их психического и физического здоровья.

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Учебный план, реализуемый в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Федеральный базисный план отводит 17 часов в I полугодии для изучения немецкого языка в 10 классе из расчёта 1 часа в неделю.

УМК:

1. М.М. Аверин Авторская программа к УМК «Горизонты» для 10 класса общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)
2. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебник для общеобразовательных организаций»/«Горизонты»: 10 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – 4-е изд. – Просвещение, 2014
3. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/книга для учителя»/«Горизонты»: 10 класс/Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2020

Цели и задачи

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Задачи:

- расширение лингвистического кругозора школьников, обобщение ранее изученного материала для овладения второго иностранного языка;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- научить детей свободно общаться со своими сверстниками на современном немецком языке.

Содержание учебного предмета

Тема 1. «Vorbilder»\ «Примеры для подражания»

Лексика

ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства. Известные личности России и Германии. Интервью с известным человеком.

Грамматика

Глаголы с предложным управлением.

Вопросительные слова.

Союз *sowohl ... als auch*

1. Известные личности России и Германии.

2. Интервью с известным человеком.

- Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту.
- Читать текст с полным пониманием.
- Ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением.
- Читать текст с пониманием основного содержания (биография), выписывать качества, которые могут служить примером для молодежи.
- Читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу.
- Вести диалог-расспрос типа интервью.

Тема 2. «Träume und Wünsche»\ «Мечты и желания»

Лексика

ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год. Планы на будущее.

Грамматика

Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний.
Условные придаточные предложения.

Союз *entweder... oder*

1. Какие у Вас есть планы и желания?

2. Планы на будущее.

- Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции.
- Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием.
- Воспринимать на слух диалог с полным пониманием.
- Читать текст с полным пониманием.
- Говорить о своих планах.
- Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства.

Тема 3. «Familie»\ «Семья»

Лексика

ЛЕ семья и отношения в ней. Повседневная жизнь в семье. Разные виды семьи. Распределение домашних обязанностей в семье. Большая семья: плюсы и минусы. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета.

Грамматика

Сослагательное наклонение

(Konjunktiv II)

1. Повседневная жизнь в семье. Разные виды семьи.

2. Распределение домашних обязанностей в семье. Большая семья: плюсы и минусы.

- Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки.
- Читать текст и давать определения.
- Читать текст с пониманием основного содержания.
- Вести диалог - обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье.
- Писать текст-описание идеальной семьи.
- Описывать статистику.
- Вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи.

Тема 4. «Geld verdienen und ausgeben»\ «Зарабатывать и тратить деньги»

Лексика

ЛЕ способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Покупка в онлайн магазинах. Карманные деньги: ролевая игра.

Грамматика

Дополнения в дательном и винительном падежах.

Глагол *lassen*

1. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы.

2. Покупка в онлайн магазинах.

Карманные деньги: ролевая игра.

- Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциограмму.
- Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию.
- Читать текст с полным пониманием. Характеризовать виды заработка
- Воспринимать текст на слух с полным пониманием.
- Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Составлять диалог по аналогии.
- Вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций.

Тема 5. «Reisen»\ «Путешествия»

Лексика

ЛЕ путешествия по своей стране и за рубежом. Путешествия: проспекты. Планы на лето. Советы путешественникам.

Грамматика

Предлоги, употребляемые с родительным падежом.

Употребление союзов (разграничение по значению)

1. Путешествия: проспекты.
2. Планы на лето. Советы путешественникам.

Проект: Туристический проспект о своем регионе

- Читать тексты с пониманием основного содержания.
- Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки.
- Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах.
- Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи.
- Читать с полным пониманием записи в блоге.
- Читать сообщения в форуме.
- Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения.

Тема 6. «Freundschaft/Liebe/Beziehungen»\ «Дружба, любовь и отношения»

Лексика

ЛЕ качества личности, чувства, отношения между людьми. Стихи о любви. Характеристика верного друга. Предложения времени.

Грамматика

Придаточные предложения времени с союзами *bevor, als, während, seit*

Определительные придаточные предложения:

wer ... der

1. Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми.
2. Качества личности, характеристика верного друга. Предложения времени.

Проект: Представлять звезду или человека, который вам очень нравится

- Читать стихи и выражать свое впечатление.
- Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах.
- Характеризовать человека, описывать его действия.
- Выражать свои чувства. Говорить о них.
- Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идет речь
- Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени.

Тема 7. «Dreimal Deutsch»\ «Три раза по-немецки»

Лексика

ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации. Стереотипы и предрассудки.

Грамматика

Предлоги с частицей — *einander*

1. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны.
2. Стереотипы и предрассудки.

- Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран.
- Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран.
- Характеризовать менталитет другого народа.
- Характеризовать свой собственный менталитет.
- Читать текст с полным пониманием.

Тема 8. «Berufsleben»\ «Выбор профессии»

Лексика

ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише). Предложения об учебе. Биография.

Грамматика

Склонение прилагательных без артикля.

1. Предложения об учебе.
2. Биография.

- Читать объявления с пониманием основной информации.
- Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит
- Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои.

Тема 9. «Arbeitswelt Hotel»\ «Работа в отеле»

Лексика

Отель в качестве места работы. Ситуации в отеле. Отзывы об отелях.

Грамматика

Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений.

1. Отель в качестве места работы.
2. Ситуации в отеле. Отзывы об отелях

- Читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить тексты и картинки.
- Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле.
- Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу.
- Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию ассистента
- Читать краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносить тексты.

Тема 10. «Gesundheit»\ «Здоровье»

Лексика

ЛЕ Здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Полезные способы проведения свободного времени. Медикаменты для мозга. Интервью.

Грамматика

Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: *durch, laut*

1. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми?
2. Полезные способы проведения свободного времени.
3. Медикаменты для мозга. Интервью.

- Описывать фото на основе информации текста.
- Читать тексты и высказывать свое мнение по данному вопросу.
- Давать советы о том, как сохранить здоровье.
- Читать тексты с полным пониманием, делать выписки.
- Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциограмму.
- Выражать свое отношение к тексту.
- Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы.
- Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности.

Тема 11. «Sprachenlerner und Genies»\ «Изучающие немецкий язык и гении»

Лексика

ЛЕ значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения. Зачем изучать иностранные языки. Полиглоты. В чем их особенность?

Грамматика

Устойчивые сочетания.

1. Зачем изучать иностранные языки. Полиглоты. В чем их особенность?

- Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний по теме.
- Описывать фотографию.
- Читать описания типов учеников и выражать свое мнение о том, к какому типу относится каждый.
- Читать тексты с пониманием основного содержания.

Тема 12. «Mensch und Meer»\ «Человек и море»

Лексика

ЛЕ море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружающей среды. Почему так важно море для человека? Человек и природа: жить вместе. Природу нужно защитить. Загрязнение окружающей среды: кто виноват?

Грамматика

Инфинитив пассива с модальными глаголами.

Предлоги *durch* и *von*.

1. Почему так важно море для человека? Человек и природа: жить вместе.

2. Природу нужно защитить.

Загрязнение окружающей среды: кто виноват?

- Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова.
- Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста.
- Вести диалог-обмен мнениями. Выражать свои представления о будущем.
- Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи.
- Выражать свое мнение по проблеме.
- Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику.
- Вести диалог-обмен мнениями.
- Читать текст с полным пониманием.

Тема 13. «Mach keinen Stress!»\ «Не надо неприятностей!»

Лексика

ЛЕ конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса.

Какие конфликты случаются между подростками? Конфликты: вызывать и устранять.

Грамматика

Неопределенные местоимения.

1. Какие конфликты случаются между подростками? Конфликты: вызывать и устранять.

- Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги.
- Передавать содержание диалога в виде монолога.
- Составлять конфликтные диалоги по образцу.
- Выражать свое мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов.
- Вести комбинированный диалог, используя речевые клише.

Тема 14. «Schweizer Impressionen»\ «Впечатления от Швейцарии»

Лексика

ЛЕ впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона. Символ Швейцарии. Легенда о горах в Швейцарии.

Грамматика

Предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления.

1. Символ Швейцарии. Легенда о горах в Швейцарии.

- Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи.
- Читать текст и выделять ключевые слова.
- Говорить о том, чем можно заниматься в горах.
- Читать текст с полным пониманием содержания. Обсуждать прочитанное.

Тема 15. «Engagement»\ «Волонтерское движение»

Лексика

ЛЕ Социальная активность, участие в волонтерских проектах. Быть волонтером — значит быть сильным. Добровольное участие в социальной помощи.

Грамматика

Придаточные предложения уступки. Союз *obwohl*.

Местоименные наречия.

1. Быть волонтером — значит быть сильным. Добровольное участие в социальной помощи.
- Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст.
 - Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники.
 - Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы.
 - Писать ответ на личное письмо.
 - Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанное в парах.

Тема 16. «Glück»\ «Счастье»

Лексика

ЛЕ эмоции, связанные со счастьем. Что такое счастье? Счастливые истории.

Грамматика

Будущее время.

1. Что такое счастье?
 2. Счастливые истории.
- Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах.
 - Читать цитаты о счастье, выражать свое мнение о них.
 - Читать пословицы и поговорки о счастье. Давать свою дефиницию
 - Воспринимать на слух высказывания о счастье. Выражать свое мнение по данному вопросу.
 - Читать тексты в группах, передавать содержание текстов друг другу.
 - Читать текст с полным пониманием

Тематическое планирование

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол-во часов	Использование проектной (исследовательской) деятельности	Количество и формы контроля
1	Примеры для подражания	1		1
2	Мечты и желания	1		
3	Семья	1	1	
4	Зарабатывать и тратить деньги	1		1
5	Путешествия	1	1	
6	Дружба, любовь, отношения	1		
7	Три раза по - немецки	1		
8	Выбор профессии	1	1	

9	Работа в отеле	1		1
10	Здоровье	1		1
11	Изучающие немецкий язык и гении	1	1	
12	Человек и море	1		
13	Не надо неприятностей	1		1
14	Впечатления от Швейцарии	1	1	
15	Волонтерское движение	1		1
16	Счастье	1		

Календарно-тематическое планирование УМК «Deutsch» (10 класс)

№ урока			Дата проведения	
в I полугодие	в теме	Тема урока	План	Факт
1. Тема 1. «Vorbilder»\ «Примеры для подражания»				
1	1	Известные личности России и Германии. Глаголы с предложным управлением.		
Тема 2. «Träume und Wünsche»\ «Мечты и желания»				
2	1	Планы на будущее. Сослагательное наклонение.		
Тема 3. «Familie»\ «Семья»				
3	1	Повседневная жизнь в семье. Условные придаточные предложения.		
Тема 4. «Geld verdienen und ausgeben»\ «Зарабатывать и тратить деньги»				
4	1	Карманные деньги, обмен и возврат товара. Дополнения в дательном и винительном падежах.		
Тема 5. «Reisen»\ «Путешествия»				
5	1	Путешествия по своей стране и за рубежом. Употребление союзов (разграничение по значению)		
Тема 6. «Freundschaft/Liebe/Beziehungen»\ «Дружба, любовь и отношения»				
6	1	Характеристика верного друга. Определительные придаточные предложения.		
Тема 7. «Dreimal Deutsch»\ «Три раза по-немецки»				
7	1	Диалекты, культурные предубеждения. Предлоги с частицей — <i>einander</i>		
Тема 8. «Berufsleben»\ «Выбор профессии»				
8	1	Виды профессий. Склонение прилагательных без артикля.		
Тема 9. «Arbeitswelt Hotel»\ «Работа в отеле»				
9	1	Отель в качестве места работы. Определительные предложения.		
Тема 10. «Gesundheit»\ «Здоровье»				

10	1	Спорт, активный образ жизни. Модальные придаточные предложения.		
Тема 11. «Sprachenlerner und Genies»\ «Изучающие немецкий язык и гении»				
11	1	Изучения иностранных языков. Полиглоты. Устойчивые сочетания.		
Тема 12. «Mensch und Meer»\ «Человек и море»				
12	1	Человек и природа: жить вместе. Инфинитив пассива с модальными глаголами.		
Тема 13. «Mach keinen Stress!»\ «Не надо неприятностей!»				
13	1	Конфликты: причины, факторы. Неопределенные местоимения.		
Тема 14. «Schweizer Impressionen»\ «Впечатления от Швейцарии»				
14	1	Символы и достопримечательности Швейцарии. Предлоги места и направления.		
Тема 15. «Engagement»\ «Волонтерское движение»				
15	1	Социальная активность, участие в волонтерских проектах. Местоименные наречия.		
Тема 16. «Glück»\ «Счастье»				
16	1	Эмоции. Что такое счастье? Будущее время.		
17	1	Обобщающее повторение по пройденному курсу		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

- деятельности. В каждой главе учебника можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;
8. развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 9. формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 10. формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 12. формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
 13. формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 14. формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 15. формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)*, *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце обучения.

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;

- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- *ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- *изучающее чтение* — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- *просмотровое/поисковое чтение* — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её; — умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Критерии оценивания планируемых результатов

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- периодический
- итоговый

Формы контроля:

- индивидуальные, фронтальные и групповые

- устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

Чтение

- умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);
- умение найти в тексте необходимую информацию;
- умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

Аудирование

- умение понять общее содержание аудиотекста;
- умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

Говорение

- умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 –отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

59-0% -оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);
- 3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Оценка 5

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

Оценка 4

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

Оценка 3

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

Оценка 2

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста (грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - тематического монологического высказывания

учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) связность речи;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

5 баллов

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

4 балла

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

3 балла

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

2 балла

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительное затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) взаимодействие с собеседником;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

Оценка 5

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами.

Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

Оценка 4

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

Оценка 3

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

Оценка 2

Не может поддерживать беседу.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / _____ /

« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

протокол № 1 от « 31 » августа 2020г.