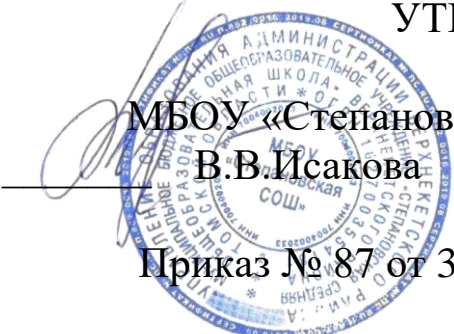


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В.Исакова
Приказ № 87 от 31.09.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

10 класс

Количество часов - 102

Учитель: Ластовец Алла Фёдоровна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования М., Просвещение, 2011г.; учебника Немецкий язык 10 класс Бим И.Л., Садова Л.В.; Москва «Просвещение» 2016г.

Пояснительная записка

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения **немецкого языка**, которые определены стандартом. Данная программа ориентирована на содержание авторской программы, на учебник, обеспечивающий процесс обучения, УМК для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Садова Л. В., Лытаева М. А..

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения немецкого языка в 10 классе из расчёта 3 часа в неделю.

УМК:

Преподавание обновленного курса «Немецкий язык » ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник „Deutsch10(авторы И. Л. Бим, Л.В.Садова); М, Просвещение, 2016.
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В.Садова);
- аудиодиски или файлы;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова).

Цели и задачи

Изучение иностранного языка обеспечивает достижение **следующих целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

Достижение заявленной цели связывается нами с решением таких **задач**, как:

- расширение предметного содержания речи, применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает совокупность ее составляющих:

а) **речевая компетенция** — развиваются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (A1);

б) **языковая компетенция** - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

в) **социокультурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке,; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируются умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

г) **компенсаторная компетенция** - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

д) учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения немецкого языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение немецким языком.

Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС, что позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung.

Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).

Количество часов: 24

Содержание темы: Нам уже многое известно о Германии. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. А что мы знаем о других городах Германии. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Что отличает немцев от представителей других национальностей? А что мы можем рассказать о своей стране, о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке? Самый большой парад оркестров – „Love – Parade“

Основные понятия: die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein, ein eigenes Gesicht haben, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in (Akk), erobern-

Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами

Раздел 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen?

Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

Количество часов: 24

Содержание темы: Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Основные понятия: Freundschaft schließen, der, die Einheimische, beitragen, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, vermitteln, engagieren, sich verständigen.

Partizip1, Partizip2 в роли определения.

Перевод предложений с распространенным определением.

Раздел 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück?

Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?

Количество часов: 24

Содержание темы: Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Основные понятия: die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, sich ergänzen, sich kümmern, enttäuscht sein, zerbrechen, sich küssen, Liebe auf den ersten Blick, zärtlich, umarmen

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы würde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?

Искусство.

Количество часов: 30

Содержание темы: История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Основные понятия: die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, die Entstehung, erwerben, die Tastinstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Vertreter.

**Календарно-тематическое планирование УМК «Deutsch»
10 класс (базовый уровень)
I полугодие (48 часов)**

**Раздел 1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем?
(24 часа)**

№ урока	Тема урока	Планируемый предметный результат	Дата	
			план	факт
1.	Знакомство с УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс»	Знать расположение разделов в учебнике, задачи обучения. Уметь эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» для изучения ИЯ		
2.	У карты Германии. Текущий контроль устной речи на тему «ФРГ». Контроль письменной речи.	Уметь работать с картой Германии, заполнять ее необходимыми данными, рассказывать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах		
3.	Политическое устройство ФРГ. Текущий контроль устной речи на тему «ФРГ» и «Знаменитые немецкие учёные и изобретатели». Контроль письменной речи.	Уметь рассказывать о политическом устройстве страны, знаменитых немецких ученых и изобретателях, выполнять упражнения в рабочей тетради		
4.	Новый Берлин. Контроль чтения и устной речи на тему «Берлин»	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о Берлине		
5.	В опасности ли немецкий язык? Контроль чтения и устной речи на тему «Немецкоязычные страны»	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о немецкоговорящих странах, проблемах современного немецкого языка		
6.	Франкфурт- на-Майне. Контроль чтения и устной речи на тему «Франкфурт – на – Майне»	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнить задания после текста, рассказывать о Франкфурте-на-Майне.		
7.	Викторина «Что мы знаем о Германии и немцах?» Контроль страноведческих знаний	Уметь выполнять проектную работу, используя памятку на с. 13-14 как руководство к действию		
8.	Презентация и закрепление новой лексики. Контроль лексики и устной речи	Уметь самостоятельно семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы		
9.	Я, моя малая родина, моя страна. Контроль устной речи на тему «Моя визитная карточка» и «Моя	Уметь отвечать устно на поставленные вопросы о себе, своих интересах и увлечениях, своей семье, родном городе и стране, давать на них развернутые ответы, рассказывать о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценировать диалоги		

	страна»			
10.	Любимые места отдыха в Германии. Контроль чтения и устной речи	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнять задания после текста, рассказывать о любимых местах отдыха в Германии		
11.	Презенс и претеритум пассив. Контроль грамматики	Уметь образовывать и употреблять в речи Präsens, Präteritum Passiv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы		
12.	Перфект, плюсквамперфект и футурум пассив. Контроль грамматики	Уметь образовывать и употреблять Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы		
13.	Кёльн. Совершенствование грамматических навыков.	Уметь употреблять грамматическую форму «пассив» в различных речевых ситуациях, читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания после текста		
14.	Видео-урок «Кёльн на Рейне». Текущий контроль устной и письменной речи	Уметь получать страноведческую информацию из видео, выполнять тестовые задания к нему		
15.	Музеи Берлина. Контроль аудирования	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания		
16.	Братья Гримм. Контроль аудирования	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания		
17.	Моя малая Родина. Текущий контроль устной речи на тему «Мой родной город» и письменной речи на тему «Письмо другу в Германии о своём родном городе»	Уметь употреблять новую лексику в монологической речи, строить высказывания о родном городе. Писать письмо, рассказывая другу о городе, соблюдать правила написания письма		
18.	Экскурсии по Берлину. Контроль устной диалогической речи	Уметь воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания, выразительно читать диалоги, составлять диалоги по образцу и инсценировать их		
19.	Зачем изучают немецкий язык? Контроль устной и письменной речи	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, проводить опрос и оформлять результаты опроса в форме коллажа.		
20.	Немецкие города Бонн и Гейдельберг. Контроль чтения и устной речи на тему «Немецкие города». Подготовка к проекту.	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, рассказать о немецких городах.		
21.	Москва глазами немецких школьников. Контроль чтения и устной речи на тему «Москва»	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, рассказывать о Москве с опорой на ассоциограмму, употреблять лексику по теме «Москва»		
22.	Немецкий национальный характер. Контроль чтения и устной речи на тему «Немецкий	Уметь читать текст страноведческого характера с полным пониманием прочитанного. Выполнять задания после текста, рассказывать о немецком национальном характере		

	национальный характер»			
23.	Повторение и систематизация материала раздела 1.	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач		
24.	Контрольная работа №1 по теме «Немецкий язык в Европе»	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ.		

**Раздел 2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты.
Вы хотите в них участвовать?
(24 часа)**

№ урока	Тема урока	Планируемый предметный результат	Дата	
			план	факт
25.1	Международный школьный обмен. Контроль чтения и устной речи	Уметь читать небольшие по объёму тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту; работать в группах.		
26.2	Элиза Брюкнет в Москве. Контроль чтения и устной речи	Уметь читать текст типа интервью с пониманием основного содержания, находить в нём информацию о различиях систем образования в Германии и России.		
27.3	Европейские молодёжные недели. Контроль чтения и устной речи	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, совершенствовать технику чтения.		
28.4	Русско-немецкий молодёжный форум. Контроль чтения и устной речи	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, пересказывать текст с опорой на ключевые слова.		
29.5	Мнения российских и немецких школьников о форуме. Контроль чтения и устной речи	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, обсуждать мнения немецких и русских школьников, выражать собственное мнение по проблеме.		
30.6	Молодёжь в борьбе за охрану окружающей среды. Контроль чтения, устной и письменной речи	Уметь читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту; работать в группах.		
31.7	Презентация и закрепление новой лексики. Контроль лексики и устной речи	Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, читать с полным пониманием прочитанного, пользуясь сносками, словарём, языковой догадкой.		
32. 8	Спасите тропический лес! Контроль лексики и устной речи	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую для заполнения таблицы, формулировать своё суждение по содержанию прочитанного, употреблять пройденный лексический материал в устной речи.		
33. 9	Письмо молодых людей в газету „Juma“. Контроль чтения, устной и письменной речи	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма.		
34.10	Причастие I. Контроль грамматических навыков и умений	Уметь образовывать и употреблять в речи причастие 1, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий.		

35.11	Причастие II. Контроль грамматических навыков и умений	Уметь образовывать и употреблять в речи причастие 2, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий.		
36.12	Распространенное определение. Контроль грамматических навыков и умений	Уметь находить в тексте и правильно переводить распространенные определения с причастием1 и причастием 2, выполнять устные и письменные задания.		
37.13	Интервью с Э. Брюкнер. Развитие навыков аудирования.	Уметь воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.		
38.14	Что русские школьники считают положительным и что отрицательным в Германии? Контроль аудирования	Уметь воспринимать текст на слух, высказываться на основе прослушанного, заполнять таблицу.		
39.15	Переписка с друзьями. Контроль чтения, устной и письменной речи	Умение читать тексты в виде письма с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма.		
40.16	Международные интернациональные проекты. Контроль чтения, устной и письменной речи	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в них информацию, необходимую для заполнения ассоциогаммы, выполнения теста.		
41.17	Подготовка к участию в международном школьном обмене. Контроль устной речи	Уметь обсуждать в группах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка, представлять результаты обсуждения.		
42.18	Что я мог бы показать немецким гостям в своём городе? Контроль устной речи	Уметь рассказать иностранцу о достопримечательностях своей страны, города, участвовать в ролевой игре.		
43.19	Языковые курсы. Контроль аудирования, чтения, устной речи	Уметь читать и воспринимать на слух тексты. Выделять главное и заданное по материалу услышанного и прочитанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.		
44.20	Заполнение анкеты. Контроль письменной речи: умения заполнять анкеты, заявления. формуляры	Уметь заполнять анкету для поездки на языковые курсы.		
45.21	Интернет-проекты. Развитие навыков чтения и устной речи.	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую для заполнения таблицы, ассоциогаммы, формулировать своё суждение по содержанию прочитанного.		
46.22	Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела 2	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач.		
47.23	Контрольная работа №2 по теме «Школьные обмены»	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ, применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях.		
48.24	Обобщающее повторение по теме	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать проекты и защищать их.		

II полугодие (54 часа)
Раздел 3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье?
(24 часа)

№ урока	Тема урока	Планируемый предметный результат	Дата	
			план	факт
49. 1	Сони и Мелани. Контроль чтения и устной речи	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснять их значение, приводя синонимы на немецком языке.		
50. 2	Журнал „Treff“ о жизни молодёжи в Германии. Контроль чтения и устной речи	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, читать в хорошем темпе, с правильной фонетикой, выполнять задания по проверке глубины понимания содержания текста.		
51. 3	Помощь психолога в решении проблем молодёжи в Германии. Контроль чтения и устной речи	Уметь обмениваться информацией на базе прочитанного материала и вновь изученной лексики, работать в группах и парах, обсуждая проблематику текстов.		
52. 4	М. Пресслер «Горький шоколад». Контроль чтения и устной речи	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание.		
53. 5	Отрывок из романа К. Нёстлингер «Паук». Контроль чтения и устной речи	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание.		
54. 6	Любовь с первого взгляда. Развитие навыков устной речи.	Уметь выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста, давать характеристику действующим лицам.		
55. 7	Парень (девушка) моей мечты. Высказывание по теме. Текущий контроль монологического высказывания	Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач, составления монологического высказывания по теме «парень (девушка) моей мечты».		
56. 8	Презентация и закрепление новой лексики	Уметь семантизировать и употреблять новую лексику в различных словосочетаниях, выполнять задания в РТ.		
57. 9	Сложноподчиненные предложения	Уметь употреблять новую лексику, сложноподчиненные предложения в различных речевых ситуациях.		
58.10	Образование сложных существительных	Уметь употреблять сложные существительные, новую лексику, сложноподчиненные предложения в разных речевых ситуациях, устной речи; выполнять лексико-грамматические упражнения.		
59.11	Сослагательное наклонение I немецкого глагола	Уметь употреблять конъюнктив I в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив I, уметь распознавать его в тексте, правильно переводить.		
60.12	Конъюнктив 2 немецкого глагола	Уметь употреблять конъюнктив 2 в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив 2. Уметь распознавать его в тексте, правильно переводить, выполнять тренировочные грамматические задания по теме.		
61.13	Мой лучший друг. Развитие грамматических навыков и умений.	Уметь употреблять конъюнктив в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив.		
62.14	Совершенствование грамматических навыков и умений по теме	Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.		

	«Конъюнктив»			
63.15	Легенда о двух лебедях. Развитие навыков аудирования.	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания.		
64.16	День Святого Валентина. Совершенствование навыков аудирования.	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания.		
65.17	Как сохранить дружбу? Текущий контроль устной речи	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных текстов, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение.		
66.18	Есть ли любовь с первого взгляда? Текущий контроль устной речи	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать свое суждение, писать любовные письма.		
67.19	Роман Кристины Нёстлингер «О, проклятье!» Контроль чтения	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание.		
68.20	Современный человек и научно-технический прогресс. Контроль устной речи по теме «Проблемы современной молодёжи, связанные с научно-техническим прогрессом».	Уметь рассказывать о проблемах современной молодёжи, связанных с научно-техническим прогрессом, о собственном опыте, составлять рассказ с опорой на картинки, языковые и речевые образцы.		
69.21	Дружба по переписке. Контроль чтения	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. Используя словарь, сноски и комментарии, высказываться на базе прочитанного.		
70.22	Контроль устной речи на тему «Мой друг/моя подруга».	Уметь рассказать о своём друге, письменно переводить стихотворение, пытаться сохранить смысл, сделать это по возможности в рифму.		
71.23	Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела 3.	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ.		
72.24	Контрольная работа №3 по теме «Дружба и любовь».	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.		

Раздел 4. Искусство идёт от умений. Также и музыкальное искусство? (30 часов)

№ урока	Тема урока	Планируемый предметный результат	Дата	
			план	факт
73. 1	Как возникло изобразительное искусство? Контроль чтения и устной речи	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, письменные упражнения в РТ.		
74. 2	Как возникли сказания и легенды, поэзия? Контроль чтения и устной речи	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном.		
75. 3	Как возникли музыка и танцы? Контроль чтения и устной речи	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать своё мнение.		
76. 4	Музыка в Германии. Контроль чтения и устной речи	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном.		

77. 5	Немецкая рок-группа «Раммштайн». Контроль чтения и устной речи	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выполнять задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать своё мнение.		
78. 6	Презентация и закрепление новой лексики. Устный контроль лексики	Уметь употреблять новую лексику в разных речевых ситуациях, выполнять упражнения на закрепление лексики.		
79. 7	Музыкальные инструменты. Контроль лексики и чтения	Уметь читать текст с полным пониманием содержания прочитанного, выполнять после-текстовые задания, выполнять задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать свое мнение.		
80. 8	Из истории музыки. Контроль лексики, чтения и устной речи	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном.		
81. 9	Бетховен. Текущий контроль грамматических навыков и умений и чтения.	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста.		
82.10	Немецкая рок-музыка. Текущий контроль грамматических навыков и умений и чтения.	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста.		
83.11	И. Гайдн. Текущий контроль грамматических навыков и умений и чтения.	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста.		
84.12	И.-С. Бах. В.-А. Моцарт. Фронтальный контроль аудирования	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.		
85.13	Людвиг ван Бетховен. Фредерик Шопен. Индивидуальный контроль аудирования	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.		
86.14	Музыка – язык, который каждый понимает. Высказывание по теме. Контроль устной речи	Уметь делать связное сообщение по теме, получать информацию о стране изучаемого языка. Уметь назвать различные музыкальные направления, объяснить свои предпочтения.		
87.15	Великие немецкие и австрийские композиторы. Контроль устной речи	Уметь рассказать о жизни и творчестве известных немецких и австрийских композиторов, о своих предпочтениях, обосновать свою точку зрения.		
88.16	Великие русские композиторы. Контроль устной речи	Уметь рассказать о жизни и творчестве известных русских композиторов. Активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи; Уметь высказывать и обосновывать своё мнение.		
89.17	Немецкая молодёжь о классической и современной музыке. Контроль чтения, устной речи.	Уметь читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала.		
90.18	Повторение: перфект и плюсквамперфект. «Пластиковая» музыка. Развитие навыков чтения. Контроль чтения, устной речи	Знать образование и употребление перфект и плюсквамперфект. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного; находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи.		
91.19	Повторение: презенс и претерит индикатив. Немецкая рок-группа „Echt“. Развитие навыков	Знать образование и употребление презенс и претерит индикатив. Уметь читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала.		

	чтения. Контроль чтения, устной речи			
92.20	Повторение: презенс и претерит пассив. Немецкая фабрика звёзд „No Angels“. Развитие навыков чтения и устной речи. Контроль чтения, устной речи	Знать образование и употребление презенс и претерит пассив. Уметь воспринимать страноведческую информацию; активизировать употребление грамматического материала в устной речи; тренировать навыки монологической и диалогической речи.		
93.21	Повторение: склонение существительных. Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования, устной речи.	Знать склонение существительных. Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного; выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.		
94.22	Повторение: склонение прилагательных. Из истории музыки. Контроль чтения, устной речи. Промежуточный контроль умения писать письмо и высказывание в форме ЕГЭ по теме «Музыка»	Знать склонение прилагательных. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи, анализировать полученную информацию.		
95.23	Повторение: повелительное наклонение. Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела 4.	Знать образование повелительного наклонения. Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ		
96.24	Контрольная работа №4 по теме «Музыка и мы».	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.		
97.25	Анализ контрольной работы №4. Повторение: три формы глагола.	Уметь находить в контрольной работе ошибки, анализировать и исправлять их. Знать три формы глагола.		
98.26	Закрепление грамм. Мат-ла с пом.упр-ний	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.		
99.27	Повторение: три формы глагола. Совершенствование навыков письменной речи. Индивидуальный контроль письменной речи	Знать три формы глагола. Уметь писать личное письмо, соблюдая речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка.		
100.28	Повторение: управление глагола. Презентация проектов. Защита проектов «Известные немецкие и австрийские композиторы», «Известные русские композиторы».	Уметь презентовать и защищать проекты. Уметь употреблять глаголы с управлением в речи.		
101.29	Обобщающее повторение по теме	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать проекты и защищать их.		
102.30	Обобщающее повторение по пройденному курсу	Умение использовать иностранный язык для получения информации об истории возникновения и развития дружеских отношений и многолетнего международного обмена школьниками.		

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать возможность самореализации средствами иностранного языка;
- понимать возможность совершенствования собственной речевой культуры в целом;
- развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- понимать и ценить культуру своего народа;
- толерантному отношению к проявлениям иной культуры;
- осознавать себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять такие регулятивные действия как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты

I. Коммуникативные умения:

Говорение

Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Обучающийся научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

II. Языковые навыки

1. Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев;
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- систематизировать знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, распознавать их и употреблять в речи;
- выражать мысли в косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*;
- продуктивно владеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*);
- использовать в речи все временные формы *Passiv*;
- применять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;
- использовать после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*);
- владеть конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; разными способами выражения модальности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученные в основной школе коммуникативные и структурные типы предложения;
- систематизировать знания об управлении наиболее употребительных глаголов;
- систематизировать знания о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;
- распознавать и употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимения, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения;
- систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и их употреблении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процесс официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;
- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретенных знаний:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
- умение осуществлять поиск необходимой информации, Использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
- умение использовать новые информационные технологии.
-

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Система оценивания обучающихся

Оценка степени развития УУД обучающихся осуществляется с помощью накопительной системы оценивания по степени сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов на занятиях (от 0 до 5 баллов) или выполнения ими контрольной работы по предложенной теме.

Формы контроля:

1. текущий контроль;
2. промежуточный контроль; т.е. в течении или после каждой темы:
 - контроль устной речи в форме диалогического или монологического высказывания учащихся по данной теме;
 - контроль грамматических и лексических навыков в форме письменного теста;
 - контроль письменной речи учащихся в форме написания сочинения, письма (отсутствует в отдельных темах);
 - контроль навыков аудирования;
 - выполнение творческих работ, подготовка сообщений, создание проектов.
3. итоговый контроль (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи в конце учебного года).

Рабочая программа предусматривает работу над блоком УМК — „Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle) ". Он нацелен на организацию самоконтроля. Для этого предусматривается использование фрагментов Европейского языкового портфеля, а именно: листов для самоконтроля (Kontrolllisten) и накопительной папки достижений (досье). Систематическое обращение учащихся к листам для самоконтроля позволяет развивать рефлексия, повысить самостоятельность школьников, сознательность в овладении иностранным языком, сделать процесс обучения более целенаправленным. Все это способствует также развитию самооценки, способности к дальнейшему самообразованию, к выявлению и восполнению пробелов в подготовке по иностранному языку. Листы для самоконтроля помещены в рабочую тетрадь и снабжены инструкцией. Данный блок содержит задания, нацеливающие учеников на обращение к этим фрагментам языкового портфеля.

Работа над каждой главой заканчивается промежуточным контролем достижений школьников, контрольные задания которого составляет сам учитель с учетом контингента своих учащихся и с ориентацией на итоговый контроль. Итоговая контрольная работа дана в приложении к книге для учителя или разрабатывается учителем на её основе.

В целях подготовки учащихся к возможному проведению Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в рабочую программу (к каждой главе) включена работа над разделом „Wir bereiten uns auf die Abschlussprüfung vor“ из рабочей тетради (или подбирается более актуальный материал для этой цели).

Критерии оценивания результатов обучения по основным видам речевой деятельности

Говорение

Монологическая форма.

Оценка «5»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.

Ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка «4»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.

Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка «3»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но: Высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не выполнена.

Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «4»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «3»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но: Встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не выполнена.

Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

- *Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

- *Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- *Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)*

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Письменная речь

1. Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При

использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания основных видов речевой деятельности составлены на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196)
- И.Л. Бим «Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. (М., Просвещение, 2008).
- Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев Сборник нормативных правовых документов. Иностранные языки. (М., Дрофа, 2009).
- Пояснения к демонстрационному варианту ЕГЭ по немецкому языку 2014 г., на официальном сайте Федерального института педагогических измерений - www.fipi

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / _____ /

« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

протокол № 1 от « 31 » августа 2020г.