


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В.Исакова



Приказ № 87 от 31.09.2020 г.

**Программа практикума  
по английскому языку  
«Современная грамматика английского языка»**

10 класс

Срок реализации – 1 год

Автор: Ластовец А.Ф.,  
учитель английского языка

п. Степановка  
2020г.

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся 10 классов как общеобразовательной, так и средней школы с углублённым изучением английского языка. Содержание обучения на данном курсе характеризуется тем, что отбор тем и проблемных ситуаций направлен на актуальные интересы и потребности современных учеников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и уровнем подготовки, на активацию деятельностного подхода в обучении. Программа курса «Практическая грамматика английского языка» является неотъемлемой частью базового школьного курса английского языка, помогая расширить лингвистический кругозор учащихся старшей школы и способствуя повторению, обобщению и закреплению пройденного на уроках лексико-грамматического материала, обязательного для усвоения устной и письменной речи английского языка. Помимо этого данная программа позволяет выйти за рамки школьной программы, углубляя знания в области грамматического материала.

Предложенная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и опирается на знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время.

Программа «Практическая грамматика английского языка» опирается на учебное пособие «Use of English B2 for all exams» и служит для подготовки к сдаче отечественного экзамена ЕГЭ и его зарубежных аналогов, в частности экзамена формата FCE.

Тематическая часть курса состоит из 15 разделов, каждый из которых направлен на дальнейшее расширение и отработку лексики и выполнение практических заданий экзаменационного типа по каждой части экзамена. После каждого четвертого раздела выполняется промежуточный тест с целью закрепления изученного материала. Завершается изучение спецкурса итоговым тестом формата FCE и ECCE.

В процессе обучения упор делается на усовершенствование навыков устной и письменной речи путем выполнения тренировочных упражнений и тестов. Структура программы позволит систематизировать лексико-грамматический материал за предыдущие годы обучения, расширить знания обучающихся и активно применять грамматические конструкции в повседневном иноязычном общении. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) на весь период обучения. Срок реализации программы – 1 год.

### Цель программы:

Основной целью программы является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), соответствующей уровню B2 Upper Intermediate Level:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, формированию умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Задачи:**

- развитие у обучающихся словарного запаса, соответствующего уровню B2 Upper Intermediate Level, позволяющего участвовать во всех видах речевой деятельности;
- формирование навыков активного употребления в устной и письменной речи изученных грамматических конструкций;
- развитие умений анализировать и систематизировать полученную информацию;
- развитие умения понимать и осмысливать содержание аутентичных текстов по тематике спецкурса;
- применение навыков аналитического чтения: изучающего, ознакомительного и просмотрового;
- развитие умения создавать тексты широкого тематического спектра, логично и последовательно излагать свои мысли в письменном контексте с учетом стилевых и форматных требований экзаменов;
- совершенствование умения вести беседу по широкому кругу вопросов, участвовать в общении с одним или несколькими собеседниками, аргументировано излагать свою точку зрения, побуждать собеседника к действию и выступать с презентациями.

### **Формы проведения занятий**

- уроки смешанные, или комбинированные;
- уроки изложения нового материала;
- уроки закрепления изученного материала, формирования умений и навыков применения знаний на практике;
- уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

### **Виды учебной деятельности**

Парная, индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная, самостоятельная работа.

### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.

Итоговый контроль осуществляется в виде сдачи теста в формате FCE и ECCE.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1 «Формы настоящего, прошедшего и будущего времени»**

Present Forms – Past Forms – Future Forms (Collocations with *go, come, reach, get*. Collocations of the type noun+of+noun.

Phrasal verbs with *come, go* and *be*. Words with prepositions. Derivatives)

Говорение: монологическое высказывание по темам: работа и занятость.

Письменная речь: задание на множественный выбор и словообразование.

Написать рекомендательное письмо и резюме

### **Раздел 2 «Определительные придаточные предложения. Придаточное предложение времени»**

Relative Clauses-Clauses of Time. (Prepositional phrases of time and place.

Phrasal verbs with *get, pull* and *throw*. Words with prepositions. Adjectives in -ful, -less and nouns in -ship deriving from noun roots)

Говорение:

Монологическое высказывание по темам: свободное время и досуг молодежи.

Письменная речь: задание на множественный выбор и словообразование.

Эссе на тему «Роль молодежи в современном обществе»

**Раздел 3** «Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикль. Неисчисляемые существительные»  
Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий (Expressions with *day, year and time*).

Collocations with *hold, run, catch and keep*.

Phrasal verbs with *look, check, watch and show*.

Words with prepositions. Adjectives in -al, -y, -ous, -ly (+adverbs) and nouns in -hood deriving from noun roots)

Говорение:

Диалог по темам: межличностные отношения в семье и с друзьями, образование.

Письменная речь: задание на множественный выбор и словообразование

Составить диалог «Продолжение образования в высшей школе»

**Раздел 4** «Местоимения – определители (Неопределенные местоимения и их производные.

Количественные местоимения.)»

Determiners-Pronouns (Prepositional phrases.

Phrasal verbs with *keep, hold, catch, carry, wear, work and move*. Words with prepositions. Adjectives in -ic, -ical, verbs in -ise and nouns in -ist, -ian, -dom deriving from noun roots).

Говорение: диалог на тему: туризм и путешествие.

Письменная речь: задание на множественный выбор и словообразование

Письмо неофициального стиля.

**Раздел 5** «Промежуточный тест формата FCE»

Consolidation I (Section 1 FCE format. Section 2 ECCE format)

Говорение:

Высказывание с опорой на наглядность.

Письменная речь: задание на множественный выбор и словообразование

Промежуточный тест

**Раздел 6** «Инфинитив/ -ing form»

Infinitive /-ing form (Collocations with *do and make*. Collocations with *break, change, cut, turn and draw*. Adverbial expressions. Phrasal verbs with *make, do, grow, pass, fill and leave*. Words with prepositions. Common negative prefixes)

Говорение:

Монологическое высказывание по теме: деньги.

Письменная речь:

задание на множественный выбор и словообразование

Эссе на тему «Школьное образование»

**Раздел 7** «Модальные глаголы»

Modal Verbs (Prepositional phrases, linking phrases.

Phrasal verbs with *break, burn, cut and turn*. Words with prepositions. Verbs in -en and nouns in -ness, -nee, -ncy, -cy deriving from adjective roots)

Говорение:

Диалогическое высказывание по теме: размышления. Письменная речь: задание на множественный выбор и словообразование

Составить диалог

**Раздел 8** «Страдательный залог»

Passive Voice (Collocations with *leave, put, set, shake, miss and lose*. Collocations/Expressions with *way*. Sentence linkers

Phrasal verbs with *put, lay, set, settle*. Words with prepositions. Verbs in -ise and nouns in -ity, -hood deriving from adjective roots)

Говорение: Монологическое высказывание по теме: общение.

Письменная речь:

задание на множественный выбор и словообразование

Составить рекламное объявление.

**Раздел 9** «Местоимения (Относительная и абсолютная формы притяжательных местоимений. Притяжательный падеж имен существительных. Возвратные местоимения. Каузативная конструкция *have sth done.*)»

Pronouns-Causative Form (Prepositional phrases. Phrasal verbs with *mix, run, hang, fall, hurry* and *try*. Words with prepositions. Inflections of nouns, adjectives, adverbs and verbs)

Говорение: Диалогическое высказывание

Письменная речь: задание на множественный выбор и словообразование

Составить диалог

**Раздел 10** «Промежуточный тест формата FCE»

Consolidation II (Section 1 FCE format. Section 2 ECCE format)

Говорение:

Монологическое высказывание с опорой на наглядность.

Письменная речь: задание на множественный выбор и словообразование

Промежуточный тест

**Раздел 11** «Придаточные предложения (Уступительные придаточные. Придаточные предложения причины, следствия и цели.)»

Clauses of concession,

reason, purpose and result (Collocations with *follow, have, take, give, pay, bring* and *mind*. Phrasal verbs with *take, close, knock, clean,*

*clear* and *drop*. Words with prepositions. Adjectives in -able, -ible, -ent, -ant and nouns in -ery, -ence, -ance, -ant deriving from verb roots)

Говорение: Монологическое высказывание по теме: преступление и наказание.

Письменная речь: задание на множественный выбор и словообразование

Эссе на тему «Crime and punishment»

**Раздел 12** «Условные предложения»

Conditionals (Prepositional phrases. Phrasal verbs with *bring, give, hand, burst* and *blow*. Words with prepositions. Nouns in -ion, -ation, adjectives in -ive, -ative and nouns in -al deriving from verb roots)

Говорение: диалог-интервью на тему: здоровье и самочувствие.

Письменная речь: задание на множественный выбор и словообразование

Составить диалог

**Раздел 13** «Условные предложения III типа»

Unreal Past (Adjective + Noun Collocations. Collocations with *say* and *tell*. Idiomatic expressions with *all*. Phrasal verbs with *lie, stand, sit, save, dress, pay, end, point, lock* and *let*.

Words with prepositions. Words easily confused.

Nouns in -ment, -ure, -er, or and -ee deriving from verb roots)

Говорение:

Монологическое высказывание по теме: проблемы города и села.

Письменная речь: задание на множественный выбор и словообразование

Эссе на тему «Жизнь в городе и сельской местности»

**Раздел 14** «Косвенная речь»

Reported Speech (Prepositional phrases.

Phrasal verbs with *call, speak, tell* and *count*. Words with prepositions. Words easily confused. Irregular Derivatives. Adjectives and nouns deriving from the name of a country or continent. Adverbs and pronouns ending in -body, -one, -thing, -where, -how, -ever and -self)

Говорение:

Диалогическое высказывание по теме.

Письменная речь: задание на множественный выбор и словообразование

Составить диалог

### Раздел 15 «Промежуточный тест формата FCE»

Consolidation III (Section 1 FCE format. Section 2 ECCE format)

Говорение:

Монологическое высказывание с опорой на наглядность.

Письменная речь: задание на множественный выбор и словообразование

Промежуточный тест

### Final FCE Test. Final ECCE Test.

Говорение:

Монологическое высказывание с опорой на наглядность.

Письменная речь: задание на множественный выбор и словообразование

Итоговый тест

## Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Тема 1. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени (3 часа)</b>				
1	Present Forms	1		
2	Past Forms	1		
3	Future Forms	1		
<b>Тема 2. Определительные придаточные предложения. Придаточное предложение времени (2 часа)</b>				
4	Определительные придаточные предложения	1		
5	Придаточное предложение времени	1		
<b>Тема 3. Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикль. Неисчисляемые существительные (2 часа)</b>				
6	Степени сравнения прилагательных и наречий	1		
7	Артикль. Неисчисляемые существительные	1		
<b>Тема 4. Местоимения – определители (Неопределенные местоимения и их производные. Количественные местоимения) (2 часа)</b>				
8	Неопределенные местоимения и их производные	1		
9	Количественные местоимения	1		
<b>Тема 5. Промежуточный тест формата FCE № 1. (2 часа)</b>				
10	Consolidation I (Section 1 FCE format)	1		
11	Consolidation I (Section 2 ECCE format)	1		
<b>Тема 6. Инфинитив/ -ing form (2 часа)</b>				
12	Инфинитив/ -ing form	1		

13	Фразовые глаголы <i>make, do, grow, pass, fill and leave.</i>	1		
<b>Тема 7. Модальные глаголы (2 часа)</b>				
14	Модальные глаголы	1		
15	Phrasal verbs with <i>break, burn, cut and turn.</i>	1		
<b>Тема 8. Страдательный залог (3 часа)</b>				
16	Страдательный залог в Present Form	1		
17	Страдательный залог в Past Form	1		
18	Страдательный залог в Future Form	1		
<b>Тема 9. Местоимения (Относительная и абсолютная формы притяжательных местоимений. Притяжательный падеж имен существительных. Возвратные местоимения. Каузативная конструкция have sth done). (2 часа)</b>				
19	Виды местоимений	1		
20	Притяжательный падеж имен существительных	1		
<b>Тема 10. Промежуточный тест формата FCE № 2. (2 часа)</b>				
21	Consolidation II (Section 1 FCE format)	1		
22	Consolidation II (Section 2 ECCE format)	1		
<b>Тема 11. Придаточные предложения (Уступительные придаточные. Придаточные предложения причины, следствия и цели). (2 часа)</b>				
23	Уступительные придаточные	1		
24	Придаточные предложения причины, следствия и цели	1		
<b>Тема 12. Условные предложения. (2 часа)</b>				
25	Условные предложения	1		
26	Закрепление грамм.материала с помощью упр-ний	1		
<b>Тема 13. Условные предложения III типа (2 часа)</b>				
27	Условные предложения III типа	1		
28	Закрепление грамм.материала с помощью упр-ний	1		
<b>Тема 14. Косвенная речь (2 часа)</b>				
29	Косвенная речь	1		
30	Закрепление грамм.материала с помощью упр-ний	1		
<b>Тема 15. Промежуточный тест формата FCE № 3. (4 часа)</b>				
31	Consolidation III (Section 1 FCE format)	1		
32	Consolidation III (Section 2 ECCE format)	1		
33	Итоговый тест формата FCE (Final FCE Test. Final ECCE Test)	1		

34	Обобщающее повторение по пройденному курсу	1		
----	--	---	--	--

### Требования к уровню подготовки выпускников

По завершении программы по английскому языку обучающиеся должны:

#### знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, оценочной лексики, реплик-клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

#### уметь

- в области говорения
  - ✓ вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
  - ✓ рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
  - ✓ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- в области аудирования
  - ✓ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- в области чтения
  - ✓ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- в области письменной речи
  - ✓ писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - ✓ получения сведений из иноязычных источников информации, (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
  - ✓ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - ✓ изучения ценностей мировой культуры, культурного населения и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.



## Методическое обеспечение программы

- Грамматические таблицы, плакаты
- Компьютерные презентации
- Видео и аудиопродукция
- Раздаточный материал с текстами, упражнениями и др. заданиями
- Контрольно-измерительные материалы

## Список литературы

1. Учебное пособие Use of English B2 for all exams (Student's Book). Уровень Upper- Intermediate/ B2. Автор Е. Moutsou. Изд-во «ММ Publications».
2. Книга-руководство для преподавателя (Teacher's Book).
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
5. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

протокол № 1 от « 31 » августа 2020г.