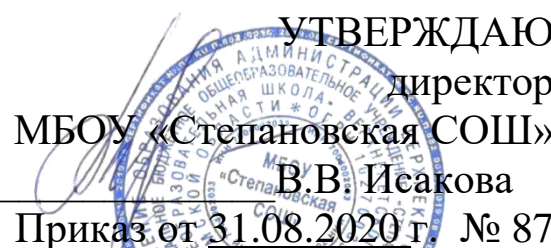


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В. Исакова
Приказ от 31.08.2020 г. № 87



Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
для обучающегося с расстройством аутистического спектра
(индивидуальное обучение)

3 класс

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -34 часа

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

Рабочая программа ориентирована на учебник «Живой мир и человек» 3 класса Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова: в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (М: Просвещение, 2019 г).

2020 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса разработана для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе следующих нормативных актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.
- Учебный план МБОУ «Степановская СОШ» на 2020-2021 учебный год. Основой для разработки послужил учебник «Мир природы и человека» 3 класса Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова: в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (М: Просвещение, 2019 г).

Результаты изучения курса обучающимися 3 класса.

Учащийся должен усвоить следующие представления о живой природе

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и ее явлениях;
- о смене времён года.

Уметь:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

Знать:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена в количестве 34 часа, рассчитана на 1 год обучения.

УМК:

1. Интернет ресурсы: Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>
2. Учебник «Мир природы и человека» 3 класс Н.Б.Матвеева, И. А, Ярочкина, М.А. Попова: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы VIII вида (-М.: Просвещение, 2017г).

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант.

- **Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи «Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Межпредметные связи:

Чтение и развитие речи:

- 1.Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.
- 2.Выполнять задания по словесной инструкции.

Математика:

- 1.Правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные.

2. Выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2020/2021 учебный год предусматривает изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе в количестве 34 часов в год (34 недели).

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде теста в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ.

Мир природы и человека в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении начального обучения с 1 по 4 классы. Учитывается региональный компонент, часть формируемая участниками образовательных отношений в количестве дополнения 1 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Естествознание» 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) овладение начальными навыками адаптации;
- 3) владение навыками коммуникации;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация

может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);	-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
-называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);	-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
-знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;	-знать правила гигиены органов чувств;
-знать основные правила личной гигиены;	-проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

Регулятивные базовые учебные действия:

Входить и выходить из учебного помещения со звонком

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные базовые учебные действия:

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях

Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;

Использовать предлоги и некоторые наречия;

Названия и свойства изученных предметов и их частей;

Обобщающие названия изученных групп предметов.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)

Обращаться за помощью и принимать помощь;

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

Оформлять свои мысли в устной речи;

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Содержание учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

№	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1	Повторение	2	Закрепление представлений об изученном материале.	<p>Предметные УУД: называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе</p> <p>Личностные УУД: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>Метапредметные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</p> <p>Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний;</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</p>	<p>1. Развитие долгосрочной памяти.</p> <p>2. Коррекция познавательной деятельности</p>
2	Сезонные изменения в природе.	16	<p>Закрепление представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над</p>	<p>Предметные УУД: относить изученные объекты к определенным группам; называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе</p> <p>Личностные УУД: способность к осмыслению социального окружения,</p>	<p>1. Развитие элементарных навыков анализа.</p> <p>2. Развитие зрительной и вербальной памяти.</p> <p>3. Развитие</p>

			<p>горизонтом в разное время года. Изменение продолжительность и дня и ночи. Восход и заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы. Календарь. Названия месяцев.</p>	<p>своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Метапредметные УУД: Знать времена года и названия месяцев. Иметь представления о долготе дня и ночи в зимнее и летнее время года. Регулятивные УУД. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; Коммуникативные УУД:- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; понимать содержание вопросов и высказываний учителя; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>	<p>навыка связного устного высказывания.</p>
3	Неживая природа.	5	<p>Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.</p>	<p>Предметные УУД: относить изученные объекты к определенным группам; называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе Личностные УУД. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Метапредметные УУД: Знать значение воздуха для жизни растений, животных, человека; Уметь определять направление ветра (с минимальной помощью учителя).</p>	<p>1. Развитие всех видов устной речи. 2. Развитие операций анализа и синтеза. 3. Развитие зрительной памяти</p>

				<p>Регулятивные УУД: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурирование знаний;</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; понимать содержание вопросов и высказываний учителя; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>	
4	Живая природа.	12	<p>Растения</p> <p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.</p> <p>Растения сада.</p> <p>Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).</p> <p>Внешний вид, распознавание.</p> <p>Плоды. Ягоды.</p> <p>Лес. Растения леса.</p> <p>Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Семена. Орехи.</p> <p>Лесные ягоды.</p> <p>Ягоды съедобные и несъедобные.</p>	<p>Предметные УУД: относить изученные объекты к определенным группам; называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе</p> <p>Личностные УУД. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>Метапредметные УУД: Знать и уметь рассказать признаки растений и их части. Знать и показывать фруктовые деревья, растения леса и сада. Отличать полезные грибы, ягоды, травы от опасных. (По 2-3 вида). Знать и уметь описать внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к природным условиям диких и домашних животных. Иметь элементарные представления о строении и работе дыхательной системы</p>	<p>1.Коррекция познавательной деятельности.</p> <p>2.Развитие монологической формы устной речи.</p> <p>3.Развитие элементарных навыков анализа.</p> <p>4.Развитие зрительной и вербальной памяти.</p> <p>5.Развитие навыка связного устного высказывания.</p>

		<p>Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Травы полезные и травы опасные.</p> <p>Животные. Дикие животные: лось, кабан, заяц</p> <p>Домашние животные: корова, свинья, домашние кролики. Сходство и различия: свинья и кабан кролик и заяц</p> <p>Птицы. Перелетные птицы. Зимующие птицы Хищные птицы. Певчие птицы. Человек.</p> <p>Кровь.</p> <p>Сердце.</p> <p>Пульс</p> <p>Окружающая среда и здоровье человека. Дыхание человека</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Питание человека</p> <p>Правильное хранение продуктов питания</p> <p>Срок хранения продуктов питания.</p>	<p>человека, профилактика простудных заболеваний, о работе сердца, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, о пользе здорового питания;</p> <p>Регулятивные УУД: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</p> <p>Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний;</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	
--	--	---	---	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Сезонные изменения в природе	16	
2	Неживая природа	5	
3	Живая природа	12	
4			1

Календарно тематическое планирование

№	Тема раздела/урока	Кол-во часов	дата	
			план	факт
Сезонные изменения. Времена года. Осень. 4 часа				
1	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь	1	07.09	04.09
2	Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы.	1	14.09	15.09
3	Животные осенью: лягушки, мыши, змеи.	1	21.09	21.09
4	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде.	1	28.09	28.09
Неживая природа. 5 часов				
5	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца	1	05.10	12.10
6	Календарь	1	12.10	19.10
7	Воздух. Значение воздуха	1	19.10	
8	Термометр	1	09.11	
9	Ветер. Направления ветра.	1	16.11	
Живая природа. Животные. 3 часа				
10	Дикие животные: лось, кабан, заяц	1	23.11	
11	Домашние животные: корова, свинья, домашние кролики.	1	30.11	
12	Сходство и различия: свинья и кабан, кролик и заяц	1	07.12	
Сезонные изменения в природе. Времена года. Зима. 4 часа				
13	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.	1	14.12	
14	Растения зимой	1	21.12	
15	Животные зимой	1	28.12	
16	Занятия людей зимой. Детские игры, предупреждение травм.	1	11.01	
Живая природа. Растения. 4 часа				
17	Сравнение растений. Части растений. Корни. Стволы, стебли и листья растений.	1	18.01	
18	Цветы	1	25.01	
19	Растения сада: фрукты, ягодные кустарники.	1	01.02	
20	Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы	1	08.02	
Живая природа. Птицы. 2 часа				
21	Птицы. Перелетные птицы. Зимующие птицы.	1	15.02	
22	Хищные птицы. Певчие птицы	1	22.02	
Человек. 3 часа				
23	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	1	01.03	
24	Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека	1	08.03	
25	Питание человека. Правильное хранение продуктов питания. Срок хранения продуктов питания.	1	15.03	
Сезонные изменения в природе. Времена года. Весна. 4 часа				
26	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной. Весенние месяцы: март, апрель, май.	1	29.03	
27	Растения весной: подснежник, мать и мачеха, ландыши и медуница, верба, акация, берёза и тополь.	1	05.04	

28	Животные и насекомые весной	1	12.04	
29	Занятия людей весной: работа в саду, огороде.	1	19.04	
Сезонные изменения в природе. Времена года. Лето. 4 часа				
30	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом. Летние месяцы: июнь, июль,	1	26.04	
31	Растения летом	1	03.05	
32	Животные летом	1	10.05	
33	Занятия людей летом	1	17.05	
34	Обобщающий урок	1	24.05	

Критерии оценивания достижений обучающихся

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. / _____ /
« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от «31» августа 2020 г. протокол № 1

