

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В. Исакова

Приказ от 31.08.2020 № 87

Рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
2 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(индивидуальное обучение)

Количество часов - 34

Учитель: Решетникова Екатерина Юрьевна

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса с ОВЗ (УО) на 2020 - 2021 учебный год составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании следующих нормативно–правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ » (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26).
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степановская средняя общеобразовательная школа»
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 6.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- 7.Письмо Департамента общего образования Томской области от 06.04.2018 г. № 57-1354 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2018-2019 учебный год, реализующих ФГОС начального общего образования»
- 8.Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.

Учебный курс «Мир природы и человека» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- *поддержание собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- поддержание *интереса* ребёнка к заданию;
- изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Мир природы и человека» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Характеристика учащихся 2 класса

Учебно-познавательная мотивация развита слабо. Ограничен объём знаний об окружающем мире. Представления характеризуются недифференцированностью, фрагментарностью. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Недостаточное восприятие картинки и текста. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, низким объемом внимания, быстрой утомляемостью, сонливостью. На занятиях быстро устаёт, начинает зевать, отвлекается, наступает состояние охранительного торможения. Испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память; Выполняет несложные задания по образцу. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может. Не применяет приемов самоконтроля в учебной деятельности. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе; Речь невнятная, страдают все стороны речи - фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Не сформирован звуко-буквенный анализ и синтез. Имеются дефекты речи: значительно нарушена артикуляция, с трудом усваивает значения слов, недостаточно развит фонематический слух, затруднен звуковой анализ слова, имеются значительные дефекты произношения, бедность словаря, аграмматичное построение фраз, трудности формулирования мыслей, овладения грамматическим строем.

УМК:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
2. Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Т. О. Куртова., Живой мир: Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2014г.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья школы VIII вида, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у ребёнка

формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Цель: формировать представления о живой и неживой природе; понимать простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование представлений об окружающем природном мире, о явлениях и объектах природы, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе;
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- формирование представлений о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование знаний учащихся о природе своего края.

Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать формированию связной устной речи (диалогической и монологической).
2. Создавать условия для улучшения качественных характеристик устной речи (звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность)
3. Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей, расширять лексический запас.
4. Способствовать развитию фонематического и речевого слуха, в т.ч. умения точно воспринимать на слух различные по объёму единицы языка и их воспроизводить.
5. Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех
6. Составляющих речевой акт компонентов через включение в урок специальных коррекционных упражнений.
7. Формировать произвольную регуляцию учебной деятельности на основе развития речемыслительной деятельности на основе оценочных суждений и установления закономерностей.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию нравственных качеств личности на основе элементарных этических представлений и понятий.
2. Формировать коммуникативные навыки для решения соответствующих возрасту житейских задач и практического использования в ситуациях общения.
3. Создавать условия для формирования стойкой учебной мотивации.
4. Воспитывать культуру речевого общения через формирование стойкой привычки пользоваться этикетным словарём, умения сохранять позу внимания в процессе разговора, адекватно реагировать на реплики собеседника.

Задачи социализации:

1. Создать условия для овладения обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Место предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Программа по окружающему миру для 2 класса рассчитана на 34 часа (34 учебных недели).

Количество часов в неделю, отводимых на окружающий мир во 2 классе, определено учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

Учитывая, что по рекомендации ПМПК обучающиеся переведены на индивидуальное обучение с 18.09.2019 года, то количество часов на изучение предмета «Мир природы и человека» из расчета 1 ч. в неделю составит 32 часа

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты
1	Растительный мир	8	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду</p>	<p>Предметные УУД: называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе Личностные УУД: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Метапредметные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Регулятивные УУД :принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; Познавательные У УД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; Коммуникативные УУД: 1.Развитие долгосрочной памяти. 2.Коррекция познавательной деятельности - использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</p>

			<p>(вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, Лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).</p>	
2	Животный мир	8	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного Объединение животных в группу «домашние животные». Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание строения насекомого. Узнавание (различение) морских обитателей</p>	<p>Предметные УУД: относить изученные объекты к определенным группам; называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе Личностные УУД. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Метапредметные УУД: Знать времена года и названия месяцев. Иметь представления о долготе дня и ночи в зимнее и летнее время года. Регулятивные УУД. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</p>

				<p>Познавательные УУД 1.Развитие элементарных навыков анализа. 2.Развитие зрительной и вербальной памяти. 3.Развитие навыка связного устного высказывания.</p> <p>Коммуникативные УУД:- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</p> <p>-понимать содержание вопросов и высказываний учителя;</p> <p>-принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>
3	Объекты природы	8	<p>Узнавание водоема.</p> <p>Узнавание Луны.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности.</p> <p>Узнавание леса.</p> <p>Узнавание луга.</p> <p>Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.),</p> <p>Узнавание Солнца.</p>	<p>Предметные УУД: относить изученные объекты к определенным группам; называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе</p> <p>Личностные УУД. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>Метапредметные УУД: Знать значение воздуха для жизни растений, животных, человека;</p> <p>Уметь определять направление ветра (с минимальной помощью учителя).</p> <p>Регулятивные УУД. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение</p> <p>1.Развитие всех видов устной речи.</p> <p>2.Развитие операций анализа и синтеза. 3.Развитие зрительной памяти речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</p> <p>-понимать содержание вопросов и высказываний учителя;</p>

				-принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.
4	Временные представления	8	Ориентация в календаре Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток	Предметные УУД: относить изученные объекты к определенным группам; называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе Личностные УУД. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Метапредметные 1.Развитие элементарных навыков анализа. 2.Развитие зрительной и вербальной памяти. 3.Развитие навыка связного устного высказывания. Регулятивные УУ Д. выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
1	Растительный мир	8
2	Животный мир	8
3	Объекты природы	8
4	Временные представления	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Растительный мир		8	
1	Значение леса в природе и жизни человека.	1	

2	Что растёт в лесу? Грибы	1		
3	Съедобные и несъедобные грибы.	1		
4	Ягоды: брусника, клюква. Узнавание ягод по вкусу, запаху.	1		
5	Различение лесных и садовых ягод.	1		
6	Узнавание фруктов по вкусу, запаху.	1		
7	Узнавание овощей по вкусу, запаху.	1		
8	.Особенности внешнего строения кустарника.	1		
Животный мир				
9	Птицы: аист, ласточка, дикая утка.	1		
10	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1		
11	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1		
12	Животные и их детеныши зимой.	1		
13	Узнавание детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка)	1		
14	Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).	1		
15	Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленка, утенка).	1		
16	Птицы и их птенцы зимой.	1		
Объекты природы		8		
17	Наша планета - Земля.	1		
18	Формы земной поверхности (овраги, водоёмы).	1		
19	Сравнение форм земной поверхности.	1		
20	Свойства воды.	1		
21	Узнавание водоема (река, озеро, пруд).	1		
22	Сравнение водоёмов.	1		
23	Море.	1		
24	Луг и его значение в природе.	1		

Временные представления		8		
25	Дни недели.	1		
26	Выходные и рабочие дни.	1		
27	Зимние явления природы. Месяцы зимы.	1		
28	Соотнесение месяцев с временами года.	1		
29	Весенние явления природы. Месяцы весны.	1		
30	Лето. Месяцы лета.	1		
31	Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		
32	Повторение пройденного.	1		

Планируемые результаты

Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- соблюдение правила личной гигиены;
- понимание эмоций и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции;
- умение правильно строить взаимоотношения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению;
- умение выбирать дело по душе, уважать чужой труд;
- умение работать по алгоритму;
- умение правильно вести себя в природе;
- умение заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

- знания о предметах и явлениях окружающего природного мира, умение давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, умение их устанавливать;
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в парке, в лесу;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Формирование базовых учебных действий происходит через включение в программу учебного предмета задач подготовки ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Минимальный уровень

Учащиеся с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к достаточному уровню. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Эти учащиеся различают признаки времен года; знают, как ухаживать за комнатными растениями; различают наиболее распространённые овощи и фрукты; классифицируют изученных диких и домашних животных, рыб; способны выполнять элементарные гигиенические требования. При выполнении работ учащиеся минимального уровня нуждаются в активной помощи учителя.

Система оценки

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 2 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4 – выраженная динамика;
- 5 – полное освоение действия.

Примечание

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Критерии и нормы оценок

Оценка «5» ставится, если ученик понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» ставится, если ученик при ответе допускаются неточности, ошибки в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

Оценка «2» ставится, если ученик не знает большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением методического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «31» августа 2020 г. Протокол №1

