

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
В.В. Исакова
Приказ № 87 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа
по математике
для обучающегося с УО (легкой степени)
ученика 2 класса
(индивидуального обучения)**

Количество часов - 136

Учитель Перкова Татьяна Николаевна

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Математика. 2 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Алышева Т. В.: Просвещение, 2016

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающегося 2 класса с умственной отсталостью(легкой степени) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 г.).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
7. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599).
9. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).
10. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».
11. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
13. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.
14. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.
16. Авторская программа Т. В. Алышевой «Математика»: М.: «Просвещение», 2016г. к учебнику Т.В. Алышевой «Математика», Москва «Просвещение», 2016г.

УМК:

1. Т.В. Алышева. «Математика». Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2016.
2. Т.В. Алышева Рабочие тетради по математике (в двух частях). 2 класс. (К учебнику Т.В. Алышевой «Математика»). М., Просвещение, 2016.

Учебный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики во 2 классе из расчёта 4 часа в неделю.

Цели:

-Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Задачи:

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач

-Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.

Коррекционные задачи:

- специальная подготовка обучающегося к выполнению новых и трудных тем;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце учебного года обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения,

вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). В программе предусмотрено также изучение геометрического материала на каждом уроке.

Организация обучения математике

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей обучающегося (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащегося в следующий класс.

Содержание тем учебного курса «Математика» 2 класс

Повторение 6 ч.

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения 20 ч.

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение:

1 дм=10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

Арифметические действия 20 ч.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи 30 ч.

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал 20 ч.

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения 6 ч.

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) - сетка по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

об отрезке числового ряда от 11 до 20;

о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый); об однозначных и двузначных числах;

о компонентах и результатах сложения и вычитания;

о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов: прямом, тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.

Тематический план 2 класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Самостоятельные работы	Контрольные работы
1	Повторение.	14		1
2	Числа от 1 до 20.	31		1
3	Сложение и вычитание чисел до 20 без перехода через десяток.	27	1	1
4	Сложение и вычитание чисел до 20 с переходом через десяток.	11		1
5	Вычитание чисел до 20 с переходом через десяток.	18	1	1
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе?»	35		1
	Итого:	136		4

Календарно - тематический план

№	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	
	Часть 1			
1	Повторение «Числа от 1 до 10»	1		
2	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1		
3	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1		
4	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1		
5	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1		
6	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1		
7	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1		
8	Сравнение чисел.	1		
9	Сравнение чисел.	1		
10	Сравнение чисел.	1		
11	Сравнение отрезков по длине.	1		
12	Контрольная работа «Решение примеров и задач в пределах 10»	1		
13	Работа над ошибками.			
14	Число 11, 12, 13.	1		
15	Сравнение чисел.	1		
16	Решение примеров и задач.	1		
17	Число и цифра 14, 15, 16.	1		
18	Сравнение чисел.	1		
19	Решение примеров и задач.	1		
20	Число 17, 18, 19.	1		
21	Сравнение чисел.	1		
22	Решение примеров и задач.	1		
23	Число 20.	1		
24	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1		
25	Однозначные и двузначные числа.	1		
26	Повторение по теме.	1		
27	Повторение по теме.	1		
28	Контрольная работа «Решение примеров и задач»	1		
29	Работа над ошибками.	1		
30	Мера длины – дециметр.	1		
31	Увеличение числа на несколько единиц.	1		
32	Увеличение числа на несколько единиц.	1		
33	Увеличение числа на несколько единиц.	1		
34	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
35	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
36	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
37	Повторение по теме.	1		
38	Повторение по теме.	1		
39	Контрольная работа «Решение примеров и задач»	1		
40	Работа над ошибками.	1		

41	Луч.	1		
42	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1		
43	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1		
44	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1		
45	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1		
46	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1		
47	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1		
48	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	1		
49	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	1		
50	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	1		
51	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1		
52	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1		
53	Повторение по теме.	1		
54	Повторение по теме.	1		
55	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1		
56	Работа над ошибками.	1		
57	Сложение чисел с числом 0.	1		
58	Сложение чисел с числом 0.	1		
59	Угол. Элементы угла.	1		
60	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1		
61	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1		
62	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1		
63	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1		
64	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1		
65	Меры времени.	1		
66	Меры времени.	1		
67	Меры времени.	1		
68	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1		
69	Работа над ошибками.	1		
70	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1		
71	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1		
72	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1		
73	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1		
74	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1		
75	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1		
76	Работа над ошибками.	1		
77	Виды углов.	1		
78	Составные арифметические задачи.	1		
79	Составные арифметические задачи.	1		
80	Составные арифметические задачи.	1		
81	Составные арифметические задачи.	1		

82	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1		
83	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1		
84	Прибавление числа 5.	1		
85	Прибавление числа 5.	1		
86	Прибавление числа 6.	1		
87	Прибавление числа 6.	1		
88	Прибавление числа 7.	1		
89	Прибавление числа 7.	1		
90	Прибавление числа 8.	1		
91	Прибавление числа 8.	1		
92	Прибавление числа 9.	1		
93	Прибавление числа 9.	1		
94	Повторение по теме.	1		
95	Повторение по теме.	1		
96	Повторение по теме.	1		
97	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1		
98	Работа над ошибками.	1		
99	Четырехугольники.	1		
100	Четырехугольники.	1		
101	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1		
102	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1		
103	Вычитание числа 5.	1		
104	Вычитание числа 5.	1		
105	Вычитание числа 6.	1		
106	Вычитание числа 6.	1		
107	Вычитание числа 7.	1		
108	Вычитание числа 7.	1		
109	Вычитание числа 8.	1		
110	Вычитание числа 8.	1		
111	Вычитание числа 9.	1		
112	Вычитание числа 9.	1		
113	Повторение по теме.	1		
114	Повторение по теме.	1		
115	Контрольная работа «Вычитание с переходом через десяток»	1		
116	Работа над ошибками.	1		
117	Треугольники.	1		
118	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		
119	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		
120	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		
123	Меры времени.	1		
124	Меры времени.	1		
125	Деление на две равные части.	1		
126	Контрольная работа	1		

127	Повторение.	1		
128	Повторение.	1		
129	Повторение.	1		
130	Повторение.	1		
131	Повторение.	1		
132	Повторение.	1		
133	Повторение.	1		
134	Повторение.	1		
135	Контрольная работа за год.	1		
136	Работа над ошибками.	1		

Система оценивания

«5»- нет ошибок, 1 негрубая ошибка.

«4» - 2-3 негрубые ошибки.

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» - выполнено менее половины заданий, не решена задач

Примечание. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Грубыми ошибками считаются:

-неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Планируемые образовательные результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса:

Учащийся должны *уметь*:

1-ый уровень:

Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
Сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении нужные знаки;
Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
Определять время по часам с точностью до часа;
Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;
Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
Решать задачи в два действия;
Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

2-ой уровень:

Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
Сравнивать числа в пределах 20, использование знаков необязательно;
Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
Определять время по часам с точностью до часа;
Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (возможно с помощью счётного материала);
Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;
Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Учебно-методическое обеспечение

1. Счеты.
2. Весы
3. Часовые циферблаты.
4. Дидактический раздаточный материал для 1-4 классов.
5. Плакат «Цифры»
6. Плакат «Таблица умножения»
7. Таблицы
демонстрационные: «Формы и цвета» «Больше, меньше».
«Сложение» «Вычитание»
8. Набор цифр и предметных картинок.
9. Числовой ряд
10. Счетный раздаточный материал
11. Карточки с индивидуальными заданиями по темам.
12. Презентации по темам.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР Резвых Т.П. / _____ /
« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от «31» августа 2020 г. протокол № 1