

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
В.В. Исакова
Приказ № 87 от 31.08.2020 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
8 класс

Количество часов - 68

Учитель: Митракова Л.А.

Рабочая Программа по биологии для 8 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программой по биологии и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 7-9 классы /В.В.Пасечник [и др.]. – М.:Просвещение, 2015;
Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник, А.А Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».

Содержательной основой школьной курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5-7 классах.

Федеральный базисный план отводит 70 часов для образовательного изучения биологии в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю.

УМК: «Линия жизни»

- Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под редакцией В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015.

- Биология. 7-9 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией В.В. Пасечника / авт. Сост. Т.В. Петрова. – Волгоград: Учитель, 2016.

Цели:

-социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей её норма, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
 -приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Задачи:

- познакомиться с основами анатомии, физиологии и гигиены человека;
- систематизировать знания о строении органов и систем органов организма человека;
- сформировать представления о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебных исследований;
- научиться применять полученные знания в повседневной жизни;
- развивать интерес к изучению особенностей организма человека;
- сформировать основы экологических знаний, ценностного отношения к природе и к человеку.

Коррекционные задачи:

- продолжать формирование необходимых умений и навыков учебного труда учащихся, развивать наблюдательность, логическое мышление, память, воображение, эстетическое восприятие окружающей среды и творческое отношение к жизни.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количеств о часов	Планируемые результаты обучения
1	Введение	3	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Предметные: Научиться объяснять значение понятий: анатомия, физиология, психология, гигиена, здоровье, факторы риска, факторы, сохраняющие здоровье; устанавливать соответствие между науками, изучающими человека, и направлениями их работы; различать физическое и психическое здоровье; называть методы изучения организма человека; характеризовать факторы риска (факторы, разрушающие здоровье)</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p>

			<p>определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p>Познавательные: Работать с текстом, структурировать его и выделять в нем главное</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
2	Общий обзор организма человека	3	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Предметные: Приобрести опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения организма человека.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
3	Опора и движение	7	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Предметные: Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих. Овладевают понятийным аппаратом биологии.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p>Познавательные:</p>

			<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
4	Внутренняя среда организма	5	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Предметные: Знать компоненты внутренней среды организма человека; защитные барьеры организма; правила переливание крови.</p> <p>Уметь выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
5	Кровообращение и лимфообращение	4	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Предметные: Знать компоненты внутренней среды организма человека; защитные барьеры организма; правила переливание крови.</p> <p>Уметь выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых</p>

			<p>микропрепаратах.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
6	Дыхание	5	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Предметные: Знать строение и функции органов дыхания; механизмы вдоха и выдоха; нервную и гуморальную регуляцию дыхания. Уметь выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена; оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
7	Питание	6	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Предметные: Знать строение и функции пищеварительной</p>

			<p>системы; пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ; правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.</p> <p>Уметь выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения; приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
8	Обмен веществ и превращение энергии	5	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Предметные: Знать обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ; роль ферментов в обмене веществ; классификацию витаминов; нормы и режим питания.</p> <p>Уметь выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека; объяснять роль витаминов в организме человека; приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свои</p>

			мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
9	Выделение продуктов обмена	2	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Предметные: Знать органы мочевыделительной системы, их строение и функции; заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
10	Покровы тела человека	3	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Предметные: Знать наружные покровы тела человека; строение и функция кожи; органы мочевыделительной системы, их строение и функции; заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения. Уметь выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции; оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме;</p>

			<p>устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Предметные: Знать вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности; особенности высшей нервной деятельности человека. Уметь выделять существенные особенности поведения и психики человека; объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека; характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
12	Органы чувств. Анализаторы	4	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Предметные: Знать анализаторы и органы чувств, их значение. Уметь выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p>

			<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Предметные: Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих. Овладевают понятийным аппаратом биологии.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
14	Размножение и развитие человека	5	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Предметные: Приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и</p>

			<p>простудных заболеваний;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
15	Человек и окружающая среда	2	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Предметные: выделение существенных признаков биологических объектов, организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
---	-----------------------------	-------------	--------------------

1	Опора и движение	7	Тестовая проверочная работа
2	Внутренняя среда организма	5	Тестовая проверочная работа
3	Кровообращение и лимфообращение	4	Тестовая проверочная работа
4	Дыхание	5	Тестовая проверочная работа
5	Питание	6	Тестовая проверочная работа
6	Обмен веществ и превращение энергии	5	Тестовая проверочная работа
7	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6	Тестовая проверочная работа
8	Размножение и развитие человека	5	Тестовая проверочная работа

Календарно-тематическое планирование

Количество часов: в неделю 2, всего 68.

№ урока	№ по теме	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Науки о человеке (3 часа)					
1	1	Науки о человеке и их методы	1	01.09.2020	
2	2	Биологическая природа человека. Расы человека	1	03.09.2020	
3	3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1	08.09.2020	
Общий обзор организма человека (3 часа)					
4	1	Строение организма человека	1	10.09.2020	
5	2	Регуляция процессов жизнедеятельности	1	15.09.2020	
6	3	<i>Входная контрольная работа</i>	1	17.09.2020	
Опора и движение (8 часов)					
7	1	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей	1	22.09.2020	
8	2	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	1	24.09.2020	
9	3	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	1	29.09.2020	
10	4	Строение и функции скелетных мышц	1	01.10.2020	
11	5	Работа мышц и ее регуляция	1	06.10.2020	

12	6	Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры	1	08.10.2020	
13	7	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм	1	13.10.2020	
14	8	Проверочный тест	1	15.10.2020	
Внутренняя среда организма (5 часов)					
15	1	Состав внутренней среды организма и ее функции	1	20.10.2020	
16	2	Состав крови. Постоянство внутренней среды	1	22.10.2020	
17	3	Свертывание крови. Переливание. Группы крови	1	05.11.2020	
18	4	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация	1	10.11.2020	
19	5	Проверочный тест	1	12.11.2020	
Кровообращение и лимфообращение (4 часа)					
20	1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	1	17.11.2020	
21	2	Сосудистая система. Лимфообращение	1	19.11.2020	
22	3	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении	1	24.11.2020	
23	4	Проверочный тест	1	26.11.2020	
Дыхание (5 часов)					
24	1	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1	01.12.2020	
25	2	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких	1	03.12.2020	
26	3	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1	08.12.2020	
27	4	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация	1	10.12.2020	
28	5	Проверочный тест	1	15.12.2020	
Питание (6 часов)					
29	1	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	1	17.12.2020	
30	2	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1	22.12.2020	
31	3	Пищеварение в желудке и кишечнике	1	24.12.2020	
32	4	Всасывание питательных веществ в кровь	1	29.12.2020	
33	5	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1	12.01.2021	
34	6	Проверочный тест	1	14.01.2021	
Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)					
35	1	Пластический и энергетический обмен	1	19.01.2021	
36	2	Ферменты и их роль в организме человека	1	21.01.2021	
37	3	Витамины и их роль в организме человека	1	26.01.2021	
38	4	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ	1	28.01.2021	
39	5	Проверочный тест	1	02.02.2021	
Выделение продуктов обмена (2 часа)					
40	1	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	1	04.02.2021	
41	2	Заболевания органов мочевого выделения	1	09.02.2021	
Покровы тела человека (3 часа)					
42	1	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	1	11.02.2021	
43	2	Болезни и травмы кожи	1	16.02.2021	
44	3	Гигиена кожных покровов	1	18.02.2021	
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)					

45	1	Железы внутренней секреции и их функции	1	23.02.2021	
46	2	Работа эндокринной системы и ее нарушения	1	25.02.2021	
47	3	Строение нервной системы и ее значение	1	02.03.2021	
48	4	Спинальный мозг	1	04.03.2021	
49	5	Головной мозг	1	09.03.2021	
50	6	Вегетативная нервная система	1	11.03.2021	
51	7	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1	16.03.2021	
Органы чувств. Анализаторы (4 часа)					
52	1	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	1	18.03.2021	
53	2	Слуховой анализатор	1	30.03.2021	
54	3	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	1	01.04.2021	
55	4	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль	1	06.04.2021	
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)					
56	1	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	1	08.04.2021	
57	2	Память и обучение	1	13.04.2021	
58	3	Врожденное и приобретенное поведение	1	15.04.2021	
59	4	Сон и бодрствование	1	20.04.2021	
60	5	Особенности высшей нервной деятельности человека	1	22.04.2021	
61	6	Проверочный тест	1	27.04.2021	
Размножение и развитие человека (5 часов)					
62	1	<i>Промежуточная аттестация. Тест</i>	1	29.04.2021	
63	2	Особенности размножения человека	1	04.05.2021	
64	3	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	1	06.05.2021	
65	4	Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения	1	11.05.2021	
66	5	Проверочный тест	1	13.05.2021	
Человек и окружающая среда (2 часа)					
67	1	Социальная и природная среда человека	1	18.05.2021	
68	2	Окружающая среда и здоровье человека	1	20.05.2021	
ИТОГО			68		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 8 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «Биология» в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Выделение существенных признаков биологических объектов (организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- Приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека;

- Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; опасных для человека растений и животных;

- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Система оценки результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. *Отметка "3"* (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по биологии

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. / _____ /
«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от «31» августа 2020 г. № 1