

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Степановская средняя  
общеобразовательная школа»  
В.В. Исакова  
Приказ № 7 от 31.08 2020 г.



Адаптированная рабочая программа

по географии  
9 класс

Количество часов - 68

Учитель: Резвых Т.П.

Рабочая программа курса «География. Россия» составлена на основе рабочей программы по географии линии «Полярная звезда» авторов А. И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной для 5-9 классов общеобразовательных учреждений

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273 ФЗ)

– Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

– Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

– Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;

– Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

– «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2018-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»

Курс «география России» завершает базовое географическое образование, создаёт у учащихся образ страны во всём её многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе её развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс « География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих её народов, экономического и эстетического образования школьников.

Изучение географии России в 8-9 классах должно быть направлено в первую очередь на формирование личностных качеств учащихся: любви к Родине, уважения к населяющим её

народам, их культуре и национальным особенностям; овладение географической информацией и понимание её значимости в современной жизни. Особенности природы целесообразно рассматривать как условия жизни, быта и хозяйственной деятельности, показывая при этом пути адаптации коренных народов, современного населения к жизни в разнообразных природных условиях. Географические районы России следует рассматривать как общественно-территориальные системы, где равнозначны знания природного и социально-экономического компонентов.

В процессе реализации образовательной программы по географии решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- умение выражать свои чувства.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Обучающиеся с ЗПР испытывают затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. У обучающихся с ЗПР выражены недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

У обучающихся с ЗПР отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Присутствуют признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Могут проявляться дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Направления коррекционной работы:

Ввиду психологических особенностей учащихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Специальные организационные условия реализации адаптированной предметной программы

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении учебного материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

□ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

□ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми);

### **Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

#### **• Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.

- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе.

#### **• Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**

Представления об устройстве домашней жизни.

- Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

- Представления об устройстве школьной жизни.

- Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.

- Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.

- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.

Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.

Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

#### **Овладение навыками коммуникации**

Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

- Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.

- Освоение культурных норм выражения своих чувств.

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

#### **Цель:**

Создать у учащихся целостное представление об особенностях населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и

патриотизма у учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих его народов.

### **Задачи:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- овладение практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.

УМК:

- Учебник «География», 9 класс, авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, издательство «Полярная звезда» М. «Просвещение» 2014 г.;
- Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
- География. Россия. 9 класс. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений (Полярная звезда) / В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2010. – 88 с.
- География. 5-9 классы. Проекты и творческие работы (Полярная звезда) / В.В. Николина, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2012. – 160

### **Примерная программа по предмету**

<i>Раздел</i>	<i>Количество часов в рабочей программе</i>
1. Повторение	4
2. Регионы России	8
3. Европейская Россия	32
5. Азиатская Россия	15
4. Россия в мире	3
5. Резерв	6
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	<b>Повторение</b>	4	Хозяйство страны, межотраслевые комплексы.	<p>Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства страны; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>Предметные: овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; • овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках 5 предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, 6 устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное</p>

				сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2	<b>Регионы России</b>	8	<p>Понятия «район» и «районирование».</p> <p>Подходы к районированию.</p> <p>Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения.</p> <p>Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.</p> <p>Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.</p> <p>Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</p> <p>Экологическая безопасность России.</p>	<p>Личностные:</p> <p>представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов,</p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;</p> <p>Предметные : формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,</p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной</p>

				<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
3	<b>Европейская Россия</b>	32	<p><b>Тема1. Центральная Россия -7 часов</b></p> <p>Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства.</p>	<p>Личностные: Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство, знать состав территории; знать отрасли специализации района, особенности их развития и современные проблемы, знать этапы освоения и заселения территории, изменение роли района в жизни России, проводить сопоставительный анализ различных по содержанию</p>

			<p>Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.</p> <p><b>Географическая исследовательская практика</b> (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.</p> <p><b>Практикум.</b> Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.</p> <p><b>Тема 2. Северо-Запад - 5 часов</b></p> <p>Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка</p>	<p>физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Предметные: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; уметь называть экономические районы, входящие в состав региона, характеризовать ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени, уметь характеризовать особенности населения района, уметь анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями. Метапредметные Регулятивные: развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные</p>
--	--	--	---	--

		<p>природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.</p> <p><b>Географическая исследовательская практика</b> (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».</p> <p><b>Практикум.</b> Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».</p> <p><b>Тема 3. Европейский Север - 5 часов</b></p> <p>Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.</p>	<p>средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p> <p>Познавательные: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умения самостоятельно вести поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий, Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p> <p>Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его, понимая позицию другого различать в его речи: мнение, доказательство, факты, составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем, формировать свое отношение к</p>
--	--	--	---

		<p>Деревянная архитектура, художественные промыслы.  Население. Традиции и быт населения.  Коренные жители.  Крупные города.  Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.</p> <p><b>Географическая исследовательская практика</b> (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.</p> <p><b>Практикум.</b> 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.</p> <p><b>Тема 4. Северный Кавказ – 5 часов</b></p> <p>Географическое положение. Состав и соседи района.  Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства.  Высотная поясность.  Выход к морям.  Этапы освоения территории. Густая населенность района.  Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.  Особенности современного хозяйства.  АПК — главное направление специализации района.  Рекреационная зона.  Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-</p>	<p>культурному и природному наследию, выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике.</p>
--	--	---	--

			<p>курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. <b>Географическая исследовательская практика</b> (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края. <b>Практикум.</b> 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства. <b>Тема 5. Поволжье - часов</b> Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. <b>Географическая исследовательская практика</b> (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья. <b>Тема 6. Урал -5 часов</b> Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении</p>	
--	--	--	---	--

			<p>связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно-промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.</p> <p><b>Географическая исследовательская практика</b> (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.</p> <p><b>Практикум.</b> Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.</p>	
4	<b>Азиатская Россия</b>	18	<p><b>Тема 7. Сибирь - 10 часов</b></p> <p>Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население.</p>	<p>Личностные: Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство, знать состав территории; знать отрасли специализации района, особенности их развития и современные проблемы, знать этапы освоения и заселения территории, изменение роли района в жизни России, проводить</p>

			<p>Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории.</p> <p>Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.</p> <p><b>Географическая исследовательская практика</b> (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.</p> <p><b>Практикум.</b> Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.</p> <p>Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.</p> <p>Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.</p> <p><b>Географическая исследовательская практика</b> (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического</p>	<p>сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов.</p> <p>Предметные : объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; уметь называть экономические районы, входящие в состав региона, характеризовать ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени, уметь характеризовать особенности населения района, уметь анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы,</p> <p>Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с</p>
--	--	--	--	---

			<p>маршрута.</p> <p><b>Практикум.</b> 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.</p> <p><b>Тема 8. Дальний Восток - 5 часов</b></p> <p>Уникальность географического положения. Состав и соседни района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи</p>	<p>основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p> <p>Познавательные: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умения самостоятельно вести поиск ,анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий, Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p> <p>Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его, понимая позицию другого различать в его речи: мнение, доказательство, факты, составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем,</p>
--	--	--	---	---

			<p>региона.  <b>Географическая исследовательская практика</b> (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.  <b>Практикум.</b> 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку</p>	<p>формировать свое отношение к культурному и природному наследию, выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения, деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике.</p>
5	<b>Россия в мире</b>	3	<p>Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.</p>	<p>Личностные: анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта  Предметные: приводить примеры внутрисюсударственных и внешних экономических связей России. Сравнить положение России в мире в различные исторические периоды.  Метапредметные  Регулятивные: иметь представление о внешних экономических связях России. Знать об изменении места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.  Познавательные: объяснять необходимость разнообразных форм внешнеэкономической, социально-культурной и экологически ориентированной деятельности в международных отношениях  Коммуникативные: выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения, деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике.</p>

## Календарно – тематическое планирование

Количество часов: в неделю - 2, всего - 68.

№ п\п	№ урока по теме	Тема	Дата план	Дата факт
<b>Повторение – 4 часа</b>				
Урок 1	1	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика		
Урок 2	1	Черная и цветная металлургия		
Урок 3	1	Машиностроение		
Урок 4	1	Химическая промышленность		
<b>Регионы России - 8 часов</b>				
Урок 5	1	Районирование России		
Урок 6	2	Изображения Земли из космоса <i>Практикум</i> «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»		
Урок 7	3	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская		
Урок 8	4	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири		
Урок 9	5	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь		
Урок 10	6	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток		
Урок 11	7	Экологическая ситуация в России <i>Практикум</i> «Оценка экологической ситуации в Различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»		
Урок 12	8	Экологическая безопасность России		
<b>Раздел I Европейская Россия (32 ч)</b>				
<b>Тема 1</b>		<b>Центральная Россия – 7 ч</b>		
Урок13	1	Пространство Центральной России		
Урок14	2	Центральная Россия: освоение территории и население		
Урок15	3	Центральный район		
Урок 16	4	Центрально-Черноземный район		
Урок 17	5	Волго-Вятский район <i>Практикум</i> «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации»		
Урок 18	6	Москва и Подмосковье		
Урок 19	7	Обобщение знаний по теме «Центральная Россия»		
<b>Тема 2</b>		<b>Северо-Запад – 5 ч</b>		
Урок 20	1	Пространство Северо-Запада		
Урок 21	2	Северо-Запад: «окно в Европу»		
Урок 22	3	Северо-Запад: хозяйство		
Урок 23	4	Калининградская область		
Урок 24	5	Санкт-Петербург – вторая столица России <i>Практическая работа</i> «Подготовка сообщения Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»		
<b>Тема 3</b>		<b>Европейский Север – 5 ч</b>		
Урок 25	1	Пространство Европейского Севера <i>Практическая работа</i> «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»		

Урок 26	2	Европейский Север: освоение территории и население		
Урок 27	3	Европейский Север: освоение территории и население <b>Практическая работа «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района»</b>		
Урок 28	4	Европейский Север: хозяйство и проблемы		
Урок 29	5	Европейский Север: хозяйство и проблемы		
<b>Тема 4</b>		<b>Северный Кавказ – 5 ч</b>		
Урок30	1	Пространство Северного Кавказа		
Урок 31	2	Пространство Северного Кавказа <b>Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»</b>		
Урок 32	3	Северный Кавказ: освоение территории и население		
Урок33	4	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы		
Урок 34	5	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы <b>Практическая работа «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»</b>		
<b>Тема 5</b>		<b>Поволжье – 5 ч</b>		
Урок 35	1	Пространство Поволжья		
Урок 36	2	Поволжье: освоение территории и население		
Урок 37,38	3,4	Поволжье: хозяйство и проблемы		
Урок 39	5	Экологические проблемы Поволжья		
<b>Тема 6</b>		<b>Урал – 5 ч</b>		
Урок 40	1	Пространство Урала		
Урок 41	2	Урал: освоение территории и хозяйство		
Урок 42	3	Урал: освоение территории и хозяйство <b>Практическая работа «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»</b>		
Урок 43	4	Урал: население и города. Специфика проблем Урала		
Урок 44	5	Обобщение знаний темы «Европейская Россия»		
<b>Раздел II Азиатская Россия (15 ч)</b>				
<b>Тема 7</b>		<b>Сибирь – 10 ч</b>		
Урок 45,46	1,2	Пространство Сибири		
Урок 47	3	Сибирь: освоение территории и население		
Урок 48	4	Сибирь: хозяйство <b>Практикум «Сравнение природных условий и ресурсов западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»</b>		
Урок 49	5	Сибирь: хозяйство		
Урок 50	6	Западная Сибирь		
Урок 51	7	Западная Сибирь <b>Практикум «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»</b>		
Урок 52	8	Восточная Сибирь <b>Практикум «Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы»</b>		
Урок 53	9	Восточная Сибирь		
Урок 54	10	Обобщение знаний темы «Сибирь»		
<b>Тема 8</b>		<b>Дальний Восток – 5 ч</b>		

Урок 55	1	Пространство Дальнего Востока <b>Практикум «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт)»</b>		
Урок 56	2	Пространство Дальнего Востока		
Урок 57	3	Дальний Восток: освоение территории и население		
Урок 58	4	Дальний Восток: освоение территории и население <b>Практикум «Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку»</b>		
Урок 59	5	Дальний Восток: хозяйство Обобщение знаний темы «Азиатская Россия»		
<b>Тема 9</b>		<b>Россия в мире (3 ч)</b>		
Урок 60	1	Соседи России		
Урок 61	2	Сфера влияния России: геополитическое влияние		
Урок 62	3	Сфера влияния России: экономическое влияние		
		Резерв – 6 часов		

### Критерии оценивания знаний учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при

воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок;
- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- ✓ не приступал к выполнению работы;
- ✓ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- ✓ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- ✓ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ✓ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.
- ✓ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по**

**предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)**

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.