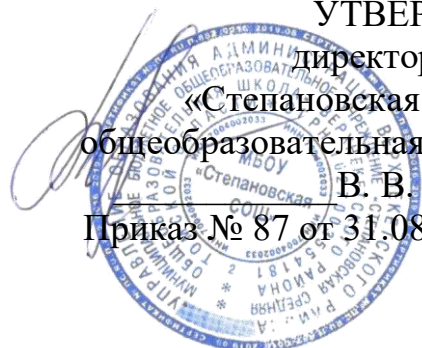


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Степановская средняя  
общеобразовательная школа»  
В. В. Исакова  
Приказ № 87 от 31.08. 2020 г.



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)  
1 класс (индивидуальное обучение)  
по предмету  
развитие речи и окружающий природный мир  
2020-2021 учебный год**

Общее количество часов по плану на учебный год: 33 часа

Программу составил учитель: Стоякина С. В.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой

Рабочая программа ориентирована на учебник: Мир природы и человека. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 2 / Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. - М.: Просвещение, 2018 год

2020 г

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету по предмету развитие речи и окружающий природный мир составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И. М. Бгажноковой.

### Характеристика учащегося 1 С класса С. П.

С.П. Мальчик передвигается только с опорой, сидит в специальном кресле. Внешний вид ребёнка благоприятный. На контакт идёт не охотно. Тревожен, требует к себе особое внимание. В туалет не просится, носит памперсы. Ест протертую и простую пищу. Во время приема пищи, одевания, раздевания требуется полная помощь взрослого. Ребёнок должен постоянно находиться под индивидуальным наблюдением взрослого человека. Учебная мотивация на стадии формирования. На уроках задания учителя практически не воспринимает, не может выполнять самостоятельно. Постоянно требует индивидуальной помощи и внимания от педагога. Понимает обращённую речь не полно, соотносит себя с именем, реагирует на интонацию говорящего с ним: может улыбаться, смеяться, сердиться, эмоционально не устойчив, характерна частая смена настроения, страдает самоконтроль во всех видах деятельности, имеются нарушения поведения. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Внимание характеризуется не устойчивостью, низким объемом внимания, быстрой утомляемостью, сонливостью. Концентрация снижена. На занятиях быстро устаёт. Практически не

воспринимает учебную инструкцию, работать по ней самостоятельно не может. Активная речь не развита, издает отдельные звуки, с трудом усваивает значения слов. Ему нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним: тактильные прикосновения, игры-взаимодействия. Мелкая моторика не развита. Мышцы кисти вялые. Мальчик не может правильно держать ручку, карандаш, строку и клеточку не видит. Обучению поддается тяжело.

## **УМК:**

1. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Мир природы и человека: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019.

2. Н. Б. Матвеева, М. А. Попова. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 1 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.

**Цель** программы - направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

## **Основные задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Основным методом** обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках

естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

## **Место учебного предмета развитие речи и окружающий природный мир в учебном плане**

Программа по предмету развитие речи и окружающий природный мир реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

### **Содержание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1	Неживая природа	7	Я ученик. Урок. Звонок. Мое поведение на	<b>Предметные УУД:</b> Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих

			уроках. Мир природы. Земля. Солнце и луна. День и ночь. Утро и вечер. Сутки. Занятия людей в течении суток.	сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. <b>Личностные УУД:</b> Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; Понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.; Развитие самостоятельности; Осознание себя как ученика, как члена семьи; осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <b>Метапредметные УУД</b> <b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; Развитие целенаправленных действий; Умение планирования и контроля деятельности; Умение применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. Умение соблюдать правила поведения в помещении и на улице. <b>Познавательные УУД:</b> Интерес к объектам неживой и живой природы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; Умение взаимодействовать с окружающими людьми в
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.
2	Сезонные изменения в природе	12	<p>Времена года. Осень.</p> <p>Признаки осени.</p> <p>Занятия и одежда детей осенью.</p> <p>Времена года. Зима.</p> <p>Признаки зимы.</p> <p>Одежда и занятия детей зимой.</p> <p>Времена года. Весна.</p> <p>Признаки весны.</p> <p>Одежда и занятия детей весной.</p> <p>Времена года. Лето.</p> <p>Признаки лета.</p> <p>Одежда и занятия детей летом.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определённых действий (идёт дождь – открываем зонт).</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определённому полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; Понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.; Развитие самостоятельности; Осознание себя как ученика, как члена семьи; осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Интерес к объектам неживой и живой природы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и</p>

				взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.
3.	Живая природа	14	<p>Растения.</p> <p>Цветы, деревья, травы, кустарники.</p> <p>Семена.</p> <p>Овощи и фрукты.</p> <p>Животные. Детеныши животных.</p> <p>Домашние животные</p> <p>Дикие животные</p> <p>Птицы</p>	<p><b>Предметные УУД:</b>  Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).  Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.  Умение соблюдать правила поведения в природе (лес, река и др.).</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;  Понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.; Развитие самостоятельности;</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Интерес к объектам живой природы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;  Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p>

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Неживая природа	7 часов
2.	Сезонные изменения в природе	12 часов
3.	Живая природа	14 часов
	<b>ИТОГО</b>	<b>33 часа</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Сроки проведения	
			План	Факт
<b>Неживая природа (7 часов)</b>				
1	1	Я ученик. Урок. Звонок.	07.09.	
2	1	Мое поведение на уроках.	14.09.	
3	1	Мир природы. Земля.	21.09.	
4	1	Солнце и луна.	28.09.	
5	1	День и ночь. Утро и вечер.	05.10.	
6	1	Сутки.	12.10.	
7	1	Занятия людей в течении суток.	19.10.	
<b>Сезонные изменения в природе (12 часов)</b>				
8	1	Времена года. Осень.	09.11.	
9	1	Признаки осени.	16.11.	
10	1	Занятия и одежда детей осенью.	23.11.	
11	1	Времена года. Зима.	30.11.	
12	1	Признаки зимы.	07.12.	
13	1	Одежда и занятия детей зимой.	14.12. 21.12.	
14	1	Времена года. Весна.	18.12.	
15	1	Признаки весны.	28.12.	
16	1	Одежда и занятия детей весной.	11.01.	
17	1	Времена года. Лето.	18.01.	
18	1	Признаки лета.	25.01.	
19	1	Одежда и занятия детей летом.	01.02.	
<b>Живая природа (14 часов)</b>				
20	1	Растения.	15.02.	
21-22	2	Цветы, деревья, травы, кустарники.	22.02. 01.03.	



23	1	Семена.	15.03.	
24-25	2	Овощи и фрукты.	29.03. 05.04.	
26-27	2	Животные. Детеныши животных.	12.04. 19.04.	
28-29	2	Домашние животные	26.04. 03.05.	
30-31	2	Дикие животные	10.05. 17.05.	
32-33	2	Птицы	24.05.	

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Возможные личностные результаты:**

1. Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. Развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. Понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. Способность к осмыслению социального окружения;
6. Развитие самостоятельности;
7. Овладение общепринятыми правилами поведения;
8. Наличие интереса к практической деятельности

### **Предметные результаты:**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
  - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).
  - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
  - Интерес к объектам живой природы.
  - Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
  - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
  - Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
3. Элементарные представления о течении времени.
  - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

## **Система контроля и оценки результатов**

Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

Наиболее значимыми этапами являются:

- 0 - Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).
- 1 - Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.
- 2 - Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.
- 3 - Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).
- 4 - Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.
- 5 - Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Обучение детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью безотметочное, итоговая аттестация не проводится.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«31» августа 2020 года

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.