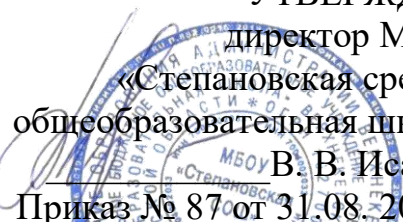


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
МБОУ В. В. Исакова
Приказ № 87 от 31.08.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)
1 класс (индивидуальное обучение)
по предмету
жизнедеятельность человека
2020-2021 учебный год**

Общее количество часов по плану на учебный год: 33 часа

Программу составил учитель: Стоякина С. В.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой
Рабочая программа ориентирована на учебник: Мир природы и человека. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 2 / Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. - М.: Просвещение, 2018 год

2020 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету жизнедеятельность человека составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И. М. Бгажноковой.

Характеристика учащегося 1 С класса С. П.

С.П. Мальчик передвигается только с опорой, сидит в специальном кресле. Внешний вид ребёнка благоприятный. На контакт идёт не охотно. Тревожен, требует к себе особое внимание. В туалет не просится, носит памперсы. Ест протертую и простую пищу. Во время приема пищи, одевания, раздевания требуется полная помощь взрослого. Ребёнок должен постоянно находиться под индивидуальным наблюдением взрослого человека. Учебная мотивация на стадии формирования. На уроках задания учителя практически не воспринимает, не может выполнять самостоятельно. Постоянно требует индивидуальной помощи и внимания от педагога. Понимает обращённую речь не полно, соотносит себя с именем, реагирует на интонацию говорящего с ним: может улыбаться, смеяться, сердиться, эмоционально не устойчив, характерна частая смена настроения, страдает самоконтроль во всех видах деятельности, имеются нарушения поведения. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Внимание характеризуется не устойчивостью, низким объемом внимания, быстрой утомляемостью, сонливостью. Концентрация снижена. На занятиях быстро устаёт. Практически не воспринимает учебную инструкцию, работать по ней самостоятельно не может. Активная речь не развита, издаёт отдельные звуки, с трудом усваивает значения слов. Ему нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним: тактильные прикосновения, игры-

взаимодействия. Мелкая моторика не развита. Мышцы кисти вялые. Мальчик не может правильно держать ручку, карандаш, строку и клеточку не видит. Обучению поддается тяжело.

УМК:

1. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Мир природы и человека: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019.

2. Н. Б. Матвеева, М. А. Попова. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 1 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формировать элементарные представления и понятия о себе и своем ближайшем окружении;
- расширять и обогащать представление о ближайшем окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Общая характеристика курса

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта.

Методы мотивации учебной деятельности. Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Рассказ, изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Место курса жизнедеятельность человека в учебном плане

Программа по предмету жизнедеятельность человека реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Содержание курса

№	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты
1	Представление о себе	20	Знакомство. Учимся здороваться. Учимся прощаться. Человек: строение Пол, возраст. Имя, фамилия. Что такое адрес? Гигиенические навыки Лицо человека Глаза Уши Нос Рот Кожа Осанка Скелет и мышцы человека	Предметные УУД: Умение следить за своим внешним видом; Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями; Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; Иметь представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, поведении, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы. Личностные УУД: Осознание себя, как «Я»; осознание своей

			<p>Режим питания. Продукты питания.</p> <p>Самые полезные овощи и фрукты. Правила поведения за столом</p>	<p>принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; Понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;</p> <p>Развитие самостоятельности</p> <p>Метапредметные УУД Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</p> <p>Познавательные УУД: Наличие интереса к практической деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД: Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; Овладение общепринятыми правилами поведения. Умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.</p>
2	Семья	4	<p>Члены семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка.</p> <p>Правила и нормы культуры поведения и общения в семье</p>	<p>Предметные УУД: Сформированность представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Умение соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p> <p>Личностные УУД: Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; Развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями,</p>

				<p>необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др;</p> <p>Развитие самостоятельности</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</p> <p>Познавательные УУД: Наличие интереса к практической деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;</p> <p>Овладение общепринятыми правилами поведения</p> <p>Умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.</p>
3	Безопасность жизнедеятельности	9	<p>Безопасность в доме</p> <p>Пожарная безопасность: огонь</p> <p>Когда дома один.</p> <p>Безопасность при общении с животными</p> <p>Безопасность в лесу, на воде</p>	<p>Предметные УУД:</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>Развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др;</p> <p>Развитие самостоятельности</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</p> <p>Познавательные УУД: Наличие</p>

			интереса к практической деятельности Коммуникативные УУД: Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; Овладение общепринятыми правилами поведения Умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.
--	--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Представления о себе	20 часов
2.	Семья	4 часа
3.	Безопасность жизнедеятельности	9 часов
	ИТОГО	33 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Сроки проведения	
			План	Факт
Представления о себе (20 часов)				
1	1	Знакомство. Учимся здороваться.	07.09.	
2	1	Учимся прощаться.	14.09.	
3	1	Человек: строение	21.09.	
4	1	Пол, возраст.	28.09.	
5	1	Имя, фамилия.	05.10.	
6	1	Что такое адрес?	12.10.	
7	1	Гигиенические навыки	19.10.	
8	1	Лицо человека	09.11.	
9	1	Глаза	16.11.	
10	1	Уши	23.11.	
11	1	Нос	30.11.	
12	1	Рот	07.12.	

13-14	2	Кожа	14.12. 21.12.	
15	1	Осанка	18.12.	
16	1	Скелет и мышцы человека	28.12.	
17	1	Режим питания.	11.01.	
18	1	Продукты питания.	18.01.	
19	1	Самые полезные овощи и фрукты.	25.01.	
20	1	Правила поведения за столом	01.02.	
Семья (4 часа)				
21-22	2	Члены семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка.	15.02. 22.02.	
23-24	2	Правила и нормы культуры поведения и общения в семье	01.03. 15.03.	
Безопасность жизнедеятельности (9 часов)				
25-26	2	Безопасность в доме	29.03. 05.04.	
27-28	2	Пожарная безопасность: огонь	12.04. 19.04.	
29-30	2	Когда дома один.	26.04. 03.05.	
31-32	2	Безопасность при общении с животными	10.05. 17.05.	
33	1	Безопасность в лесу, на воде	24.05.	

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

Наиболее значимыми этапами являются:

- 0 - Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).
- 1 - Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.
- 2 - Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.
- 3 - Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).
- 4 - Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.
- 5 - Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью безотметочное, итоговая аттестация не проводится.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.