

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету по предмету предметные действия составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И. М. Бгажноковой.

Характеристика учащегося 1 С класса С. П.

С.П. Мальчик передвигается только с опорой, сидит в специальном кресле. Внешний вид ребёнка благоприятный. На контакт идёт не охотно. Тревожен, требует к себе особое внимание. В туалет не просится, носит памперсы. Ест протертую и простую пищу. Во время приема пищи, одевания, раздевания требуется полная помощь взрослого. Ребёнок должен постоянно находиться под индивидуальным наблюдением взрослого человека. Учебная мотивация на стадии формирования. На уроках задания учителя практически не воспринимает, не может выполнять самостоятельно. Постоянно требует индивидуальной помощи и внимания от педагога. Понимает обращённую речь не полно, соотносит себя с именем, реагирует на интонацию говорящего с ним: может улыбаться, смеяться, сердиться, эмоционально не устойчив, характерна частая смена настроения, страдает самоконтроль во всех видах деятельности, имеются нарушения поведения. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Внимание характеризуется не устойчивостью, низким объемом внимания, быстрой утомляемостью, сонливостью. Концентрация снижена. На занятиях быстро устаёт. Практически не воспринимает учебную инструкцию, работать по ней самостоятельно не может. Активная речь не развита, издает отдельные звуки, с трудом усваивает значения слов. Ему нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним: тактильные прикосновения, игры-

взаимодействия. Мелкая моторика не развита. Мышцы кисти вялые. Мальчик не может правильно держать ручку, карандаш, строку и клеточку не видит. Обучению поддается тяжело.

УМК:

1. Л. А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017 год

2. Л. А. Кузнецова. Рабочая тетрадь «Технология. Ручной труд» 1 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019.

Цель программы - ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

Задачи:

1. Выработать у детей трудовые навыки;
2. Формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
3. Развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
4. Развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
5. Способствовать развитию речи;
6. Развивать творческие способности.

Общая характеристика учебного предмета

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Основное направление курса предметные действия - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель учебного курса — используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Место учебного предмета предметные действия в учебном плане

Программа по предмету предметные действия реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Содержание учебного предмета

| № | Тема раздела | Кол-во часов | Содержание | Планируемые результаты |
|---|-----------------------|--------------|---|---|
| 1 | Действия с предметами | 20 | <p>Собирание пирамидки.</p> <p>Работа с логическим домиком.</p> <p>Работа со шнуровкой.</p> <p>Собирание матрешек, пирамидки.</p> <p>Нанизывание колец на шнур.</p> <p>Складывание разрезных картинок.</p> <p>Работа с конструктором.</p> <p>Работа с мозаикой.</p> | <p>Предметные УУД: Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; Умение соблюдать очерёдность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.); Умение следовать алгоритму/расписанию при выполнении предметных действий. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.</p> <p>Личностные УУД: Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; Понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.; Развитие самостоятельности; Развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.</p> <p>Метапредметные УУД Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> |

| | | | |
|---|------------------------|----|--|
| | | | <p>Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;</p> <p>Развитие целенаправленных действий;</p> <p>Умение планирования и контроля деятельности;</p> <p>Умение применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.</p> <p>Познавательные УУД: Наличие интереса к практической деятельности; Интерес к предметному рукотворному миру.</p> <p>Устойчивая мотивация к выполнению заданий;</p> <p>Коммуникативные УУД: Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;</p> <p>Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p> |
| 2 | Действия с материалами | 13 | <p>Работа с различными крупами.</p> <p>Работа с нитками. Размотка ниток. Намотка ниток на катушку.</p> <p>Что надо знать о бумаге?</p> <p>Обработка бумаги разными способами</p> <p>Работа с треугольником, квадратом, кругом.</p> <p>Работа с бумагой (как сгибать бумагу квадратной формы)</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>Умение выполнять простые действия с предметами и материалами;</p> <p>Умение соблюдать очерёдность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);</p> <p>Умение следовать алгоритму/расписанию при выполнении предметных действий.</p> <p>Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Работа с природными материалами.</p> <p>Приёмы сгибания бумаги.</p> <p>Лепка из пластилина.</p> | <p>Понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.; Развитие самостоятельности;</p> <p>Развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</p> <p>Познавательные УУД: Наличие интереса к практической деятельности; Интерес к предметному рукотворному миру.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;</p> <p>Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p> |
|--|--|--|--|

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|------------------------|----------------|
| 1. | Действия с предметами | 20 часов |
| 2. | Действия с материалами | 13 часов |
| | ИТОГО | 33 часа |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Кол-во часов | Тема урока | Сроки проведения | |
|--|--------------|---|--------------------------------------|------|
| | | | План | Факт |
| Действия с предметами (2 часа) | | | | |
| 1 | 1 | Собирание пирамидки | 03.09. | |
| 2 | 1 | Работа с логическим домиком | 10.09. | |
| Действия с материалами (13 часов) | | | | |
| 3-4 | 2 | Работа с различными крупами | 17.09. 24.09. | |
| 5-6 | 2 | Работа с нитками. Размотка ниток. Намотка ниток на катушку. | 01.10. 08.10. | |
| 7 | 1 | Что надо знать о бумаге? | 15.10. | |
| 8-9 | 2 | Обработка бумаги разными способами | 22.10. 05.11. | |
| 10 | 1 | Работа с треугольником, квадратом, кругом. | 12.11. | |
| 11 | 1 | Работа с бумагой (как сгибать бумагу квадратной формы) | 19.11. | |
| 12-13 | 2 | Работа с природными материалами | 26.11. 03.12. | |
| 14 | 1 | Приёмы сгибания бумаги | 10.12. | |
| 15-16 | 2 | Лепка из пластилина | 17.12. 24.12. | |
| Действия с предметами (18 часов) | | | | |
| 17-20 | 4 | Работа со шнуровкой | 14.01. 21.01. 28.01. 04.02. | |
| 21-23 | 3 | Собирание матрешек, пирамидки. | 18.02. 25.02. 04.03. | |
| 24-26 | 3 | Нанизывание колец на шнур | 11.03. 18.03. 01.04. | |
| 27-29 | 3 | Складывание разрезных картинок. | 08.04. 15.04. 22.04. | |
| 30-31 | 2 | Работа с конструктором. | 29.04. 06.05. | |
| 32-33 | 2 | Работа с мозаикой. | 13.05. 20.05. | |

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Система контроля и оценки результатов

Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

Наиболее значимыми этапами являются:

- 0 - Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).
- 1 - Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.
- 2 - Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.
- 3 - Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).
- 4 - Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.
- 5 - Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Обучение детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью безотметочное, итоговая аттестация не проводится.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.