

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Степановская средняя  
общеобразовательная школа»  
В. В. Исакова  
Приказ № 87 от 31.08. 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)  
1 класс (индивидуальное обучение)  
по предмету  
общение и чтение  
2020-2021 учебный год**

Общее количество часов по плану на учебный год: 132 часа

Программу составил учитель: Стоякина С. В.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Рабочая программа ориентирована на учебник: Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина - М.: Просвещение, 2017 год

2020 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету общение и чтение составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Основной задачей программы является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а так же формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей каждого учащегося в формировании жизненно важных практических навыков.

### Характеристика учащегося 1 С класса С. П.

С.П. Мальчик передвигается только с опорой, сидит в специальном кресле. Внешний вид ребёнка благоприятный. На контакт идёт не охотно. Тревожен, требует к себе особое внимание. В туалет не просится, носит памперсы. Ест протертую и простую пищу. Во время приема пищи, одевания, раздевания требуется полная помощь взрослого. Ребёнок должен постоянно находиться под индивидуальным наблюдением взрослого человека. Учебная мотивация на стадии формирования. На уроках задания учителя практически не

воспринимает, не может выполнять самостоятельно. Постоянно требует индивидуальной помощи и внимания от педагога. Понимает обращённую речь не полно, соотносит себя с именем, реагирует на интонацию говорящего с ним: может улыбаться, смеяться, сердиться, эмоционально не устойчив, характерна частая смена настроения, страдает самоконтроль во всех видах деятельности, имеются нарушения поведения. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Внимание характеризуется не устойчивостью, низким объемом внимания, быстрой утомляемостью, сонливостью. Концентрация снижена. На занятиях быстро устаёт. Практически не воспринимает учебную инструкцию, работать по ней самостоятельно не может. Активная речь не развита, издает отдельные звуки, с трудом усваивает значения слов. Ему нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним: тактильные прикосновения, игры-взаимодействия. Мелкая моторика не развита. Мышцы кисти вялые. Мальчик не может правильно держать ручку, карандаш, строку и клеточку не видит. Обучению поддается тяжело.

## **УМК:**

1. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина - М.: Просвещение, 2017

**Целью** данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

**Основными задачами:**

- изучение букв;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;
- чтение по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.

## **Общая характеристика курса**

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по общению и чтению включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

### Место курса общение и чтение в учебном плане

Программа по предмету общение и чтение реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю).

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

### Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты
1	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	13	О школе и о празднике 1 сентября. Выполнение заданий по словесной инструкции (подъезд к парте, возьми карандаш). Рассмотрение книг. Прослушивание сказок по книгам. «Колобок». Просмотр мультфильма «Колобок». Рассмотрение книг. Прослушивание сказок по книгам. «Репка».	<b>Предметные УУД:</b> Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

			<p>Просмотр мультфильма «Репка».</p> <p>Рассматривание книг.</p> <p>Прослушивание сказок по книгам.</p> <p>«Маша и медведь».</p> <p>Просмотр мультфильма «Маша и медведь».</p> <p>Звуки вокруг нас.</p> <p>Различение неречевых звуков окружающей действительности.</p> <p>Определение источника звука с опорой на практические действия.</p> <p>Имитация звуков животного мира.</p> <p>Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?»</p>	<p>Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>Понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.; Развитие самостоятельности</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Наличие интереса к практической деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;</p> <p>Овладение общепринятыми правилами поведения</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации</p>
2	<b>Звуки и буквы</b>	119	<p>Звук а. Особенности артикуляции и звучания.</p> <p>Звук а. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков</p> <p>Различать звук [а] на слух и в произношении.</p> <p>Буква А. Графическое изображение печатной буквы.</p> <p>Буква А. Учимся отличать графическое</p>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение использовать альтернативные средства коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными</p>

		<p>изображение печатной буквы от других. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а, о, у. Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у]. Учимся отличать графическое изображение печатной буквы у, о от других, различать звуки на слух и в произношении. Гласный звук [о]. Различать звук [о] на слух и в произношении Отличать графическое изображение печатной буквы от других. Гласный звук [у]. Различать звук [у] на слух и в произношении. Отличать графическое изображение печатной буквы от других. Согласный звук. Звук [м]. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Различать звук [м] на слух и в произношении Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других. Звук [с] – согласный звук.</p>	<p>коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова. Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей. <b>Личностные УУД:</b> Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; Развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др; <b>Метапредметные УУД;</b> <b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; Развитие самостоятельности <b>Познавательные УУД:</b> Наличие интереса к практической деятельности; <b>Коммуникативные УУД:</b> Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; Овладение общепринятыми правилами поведения Умение вступать в контакт,</p>
--	--	---	---

		<p>Звук [с]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.  Различать звук [с] на слух и в произношении.  Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других.  Звук [х] – согласный звук.  Звук [х]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.  Различать звук [х] на слух и в произношении  Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других  Звук [т] - согласный звук.  Звук [т]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.  Различать звук [т] на слух и в произношении  Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других  Звук [л] согласный звук.  Звук [л]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.  Различать звук [л] на слух и в произношении  Учимся отличать графическое изображение</p>	<p>поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации</p>
--	--	--	--

		<p>печатной буквы от других Гласный звук Ы. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Различать звук [ы] на слух и в произношении. Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других Звук [н] - согласный звук. Звук [н]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других. Звук [р] - согласный звук. Звук [р]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других Звук [п] - согласный звук. Звук [п]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других Звук [к] - согласный звук. Звук [к]. Звучание, артикуляция,</p>	
--	--	---	--



			правильное произнесение. Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других.	
--	--	--	---	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	13 часов
2.	<b>Звуки и буквы</b>	119 часов
	<b>ИТОГО</b>	<b>132 часа</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (13 часов)</b>				
1	О школе и о празднике 1 сентября	1	01.09.	
2	Выполнение заданий по словесной инструкции (подъезд к парте, возьми карандаш)	1	02.09.	
3	Выполнение заданий по словесной инструкции (подъезд к парте, возьми карандаш)	1	04.09.	
4	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам. «Колобок».	1	07.09.	
5	Просмотр мультфильма «Колобок»	1	08.09.	
6	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам. «Репка».	1	09.09.	
7	Просмотр мультфильма «Репка»	1	11.09.	
8	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам. «Маша и медведь».	1	14.09.	
9	Просмотр мультфильма «Маша и медведь»	1	15.09.	
10	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	16.09.	
11	Определение источника звука с опорой на практические действия.	1	18.09.	
12	Имитация звуков животного мира.	1	21.09.	
13	Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?»	1	22.09.	
<b>Звуки и буквы (119 часов)</b>				

14-15	Звук а. Особенности артикуляции и звучания.	2	23.09. 25.09.	
16	Звук а. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков	1	28.09.	
17	Различать звук [а] на слух и в произношении.	1	29.09.	
18-19	Буква А. Графическое изображение печатной буквы.	2	30.09. 02.10.	
20-21	Буква А. Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других.	2	05.10. 06.10.	
22-24	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а, о, у.	3	07.09. 09.10. 12.10.	
25-28	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у].	4	13.10. 14.10. 16.09. 19.10.	
29-32	Учимся отличать графическое изображение печатной буквы у, о от других, различать звуки на слух и в произношении.	4	20.10. 21.10. 23.10. 06.11.	
33-34	Гласный звук [о].	2	09.11. 10.11.	
35	Различать звук [о] на слух и в произношении	1	11.11.	
36-38	Отличать графическое изображение печатной буквы от других.	3	13.11. 16.11. 17.11.	
39-40	Гласный звук [у].	2	18.11. 20.11.	
41-42	Различать звук [у] на слух и в произношении.	2	23.11. 24.11.	
43-45	Отличать графическое изображение печатной буквы от других.	3	25.11. 27.11. 30.11.	
46-47	Согласный звук. Звук [м].	2	01.12. 02.12.	
48-50	Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	3	04.12. 07.12. 08.12.	
51-52	Различать звук [м] на слух и в произношении	2	09.12. 11.12.	
53-55	Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других.	3	14.12. 15.12. 16.12.	
56-57	Звук [с] – согласный звук.	2	18.12. 21.12.	
58-60	Звук [с]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	3	22.12. 23.12.	

			25.12.	
61-62	Различать звук [с] на слух и в произношении.	2	28.12. 29.12.	
63-65	Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других.	3	11.01. 12.01. 13.01.	
66-67	Звук [х] – согласный звук.	2	15.01. 18.01.	
68-70	Звук [х]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	3	19.01. 20.01. 22.01.	
71-72	Различать звук [х] на слух и в произношении	2	25.01. 26.01.	
73-75	Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других	3	27.01. 29.01. 01.02.	
76-77	Звук [т] - согласный звук.	2	02.02. 03.02.	
78-80	Звук [т]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	3	05.02. 15.02. 16.02.	
81-82	Различать звук [т] на слух и в произношении	2	17.02. 19.02.	
83-85	Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других	3	22.02. 24.02. 26.02.	
86-87	Звук [л] согласный звук.	2	01.03. 02.03.	
88-90	Звук [л]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	3	03.03. 05.03. 09.03.	
91-92	Различать звук [л] на слух и в произношении	2	10.03. 12.03.	
93-95	Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других	3	15.03. 16.03. 17.03.	
96-97	Гласный звук Ы.	2	19.03. 29.03.	
98-100	Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	3	30.03. 31.03. 02.04.	
101-102	Различать звук [ы] на слух и в произношении.	2	05.04. 06.04.	
103-105	Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других	3	07.04. 09.04. 12.04.	
106-107	Звук [н] - согласный звук.	2	13.04. 14.04.	
108-110	Звук [н]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	3	16.04. 19.04. 20.04.	

111-112	Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других.	2	21.04. 23.04.	
113-114	Звук [р] - согласный звук.	2	26.04. 27.04.	
115-117	Звук [р]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	3	28.04. 30.04. 04.05.	
118-119	Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других	2	05.05. 07.05.	
120-121	Звук [п] - согласный звук.	2	11.05. 12.05.	
122-124	Звук [п]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	3	14.05. 17.05. 18.05.	
125-126	Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других	2	19.05. 21.05.	
127-128	Звук [к] - согласный звук.	2	24.05. 25.05.	
129-130	Звук [к]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	2		
131-132	Учимся отличать графическое изображение печатной буквы от других.	2		

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

### **Предметные результаты:**

- 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
  - Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

## **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

Наиболее значимыми этапами являются:

0 - Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).

1 - Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.

2 - Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.

3 - Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).

4 - Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.

5 - Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Обучение детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью безотметочное, итоговая аттестация не проводится.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

