Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____ В. В. Исакова
Приказ № 87 от 31.08. 2020 г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)
1 класс (индивидуальное обучение)
по предмету
письмо
2020-2021 учебный год

Общее количество часов по плану на учебный год: 99 часов

Программу составил учитель: Стоякина С. В.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету общение и чтение составлена на основании следующих нормативно-правовых документов**:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Основной задачей программы является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а так же формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей каждого учащегося в формировании жизненно важных практических навыков.

Характеристика учащегося 1 С класса С. П.

С.П. Мальчик передвигается только с опорой, сидит в специальном кресле. Внешний вид ребёнка благоприятный. На контакт идёт не охотно. Тревожен, требует к себе особое внимание. В туалет не просится, носит памперсы. Ест протертую и простую пищу. Во время приема пищи, одевания, раздевания требуется полная помощь взрослого. Ребёнок должен постоянно находиться под индивидуальным наблюдением взрослого человека. Учебная мотивация на стадии формирования. На уроках задания учителя практически не

воспринимает, не может выполнять самостоятельно. Постоянно требует индивидуальной помощи и внимания от педагога. Понимает обращённую речь не полно, соотносит себя с именем, реагирует на интонацию говорящего с ним: может улыбаться, смеяться, сердиться, эмоционально не устойчив, характерна частая смена настроения, страдает самоконтроль во всех видах деятельности, имеются нарушения поведения. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Внимание характеризуется не устойчивостью, низким объемом внимания, быстрой утомляемостью, сонливостью. Концентрация снижена. На занятиях быстро устаёт. Практически не воспринимает учебную инструкцию, работать по ней самостоятельно не может. Активная речь не развита, издает отдельные звуки, с трудом усваивает значения слов. Ему нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним: тактильные прикосновения, игры-взаимодействия. Мелкая моторика не развита. Мышцы кисти вялые. Мальчик не может правильно держать ручку, карандаш, строку и клеточку не видит. Обучению поддаётся тяжело.

УМК:

1. Воронкова В. В. Букварь Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Воронкова В. В., Коломыткина И. В. М.: «Просвещение», 2017.

2. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись № 1, № 2, № 3. Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

Основные задачи:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному начертанию (печатанию) букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- осуществлять звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития.

Общая характеристика курса

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по письму включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество**:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Место курса письмо в учебном плане

Программа по предмету письмо реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты
1	**Обучение письму. Добукварный период.**	42	Вводный урок. Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома. Знакомство с разлиновкой тетради.	**Предметные УУД**: Умение правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать. Умение пользоваться карандашом, ручкой, обводить и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. **Личностные УУД:** Осознание себя, как «Я»; осознание своей

			Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь. Рисование мелками линий произвольной длины и направления. Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника. Обводка по шаблону круга, квадрата, треугольника в воздухе, на доске, на парте. Рисование предметов геометрической формы Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук. Обведение по контуру (с помощью учителя). Письмо больших и малых овалов. Обводка кольца и его штриховка. Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук. Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам (по образцу). Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии. При помощи и самостоятельно писать линии. Обводка по контуру квадратов различной величины. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху. При помощи и самостоятельно	принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; Понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.; Развитие самостоятельности. **Метапредметные УУД** **Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; **Познавательные УУД:** Интерес к обучению; **Коммуникативные УУД:** Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия**;** Овладение общепринятыми правилами поведения Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

			писать линии. Обводка по контуру кругов различной величины. Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу. При помощи и самостоятельно писать линии Обводка по контуру треугольников различной величины. При помощи и самостоятельно писать линии. Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху. При помощи и самостоятельно писать линии.	
2	**Обучение письму. Букварный период.**	57	Строчная и заглавная буква А, а. Буква а. Знакомство со строчной буквой а и упражнения в ее написании. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (круг- мяч, шарик, яблоко, квадрат- флажок, треугольник – елка, овал- морковь, банан). Строчная и заглавная буква о. Знакомство с буквой о и упражнения в ее написании. Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные. Строчная и заглавная буква у. Знакомство с	**Предметные УУД**: Умение при возможности писать (печатать) буквы, слоги, слова. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка). **Личностные УУД:** Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; Развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др; **Метапредметные УУД:**; Развитие самостоятельности

			буквой у и упражнения в ее написании. Строчная и заглавная буква м. Знакомство со строчной буквой м и упражнения в ее написании. Письмо нижней петельки. Письмо петельки вверху. Чередование верхней и нижней петельки. Строчная и заглавная буква х. Знакомство с буквой х и упражнения в ее написании. Строчная и заглавная буква л. Знакомство с буквой л и упражнения в ее написании. Строчная буква ы. Знакомство с буквой ы и упражнения в ее написании. Строчная и заглавная буква н. Знакомство с буквой н и упражнения в ее написании. Строчная и заглавная буква р. Знакомство с буквой р и упражнения в ее написании. Строчная и заглавная буква п. Знакомство с буквой п и упражнения в ее написании. Строчная и заглавная буква к. Знакомство с буквой к и упражнения в ее написании. Повторение	**Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; **Познавательные УУД:** Интерес к обучению; **Коммуникативные УУД:** Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия**;** Овладение общепринятыми правилами поведения Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	**Обучение письму. Добукварный период.**	42 часа
2.	**Обучение письму. Букварный период.**	57 часов
	ИТОГО	**99 часов**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Обучение письму. Добукварный период (42 часа)				
1	Вводный урок. Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.	1	01.09.	
2	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома. Знакомство с разлиновкой тетради.	1	02.09.	
3	Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.	1	03.09.	
4	Рисование мелками линий произвольной длины и направления.	1	08.09.	
5-6	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.	2	09.09. 10.09.	
7-8	Обводка по шаблону круга, квадрата, треугольника в воздухе, на доске, на парте.	2	15.09. 16.09.	
9-10	Рисование предметов геометрической формы	2	17.09. 22.09.	
11-12	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук.	2	23.09. 24.09.	
13-14	Обведение по контуру (с помощью учителя).	2	29.09. 30.09.	
15-16	Письмо больших и малых овалов.	2	01.10. 06.10.	
17-18	Обводка кольца и его штриховка.	2	07.10. 08.10.	
19-21	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук. Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам (по образцу).	3	13.10. 14.10. 15.10.	
22-25	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии. При помощи и самостоятельно писать линии.	4	20.10. 21.10. 22.10. 05.11.	
26-27	Обводка по контуру квадратов различной	2	10.11.	

	величины.		11.11.	
28-30	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху. При помощи и самостоятельно писать линии.	3	12.11. 17.11. 18.11.	
31-32	Обводка по контуру кругов различной величины.	2	19.11. 24.11.	
33-34	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу. При помощи и самостоятельно писать линии	2	25.11. 26.11.	
35-36	Обводка по контуру треугольников различной величины. При помощи и самостоятельно писать линии.	2	01.12. 02.12.	
37-38	Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур.	2	03.12. 08.12.	
39-42	Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху. При помощи и самостоятельно писать линии.	4	09.12. 10.12. 15.12. 16.12.	
Обучение письму. Букварный период (57 часов)				
43-46	Строчная и заглавная буква А, а. Буква а. Знакомство со строчной буквой а и упражнения в ее написании.	4	17.12. 22.12. 23.12. 24.12.	
47	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (круг- мяч, шарик, яблоко, квадрат- флажок, треугольник – елка, овал- морковь, банан).	1	29.12.	
48-51	Строчная и заглавная буква о. Знакомство с буквой о и упражнения в ее написании.	4	12.01. 13.01. 14.01. 19.01.	
52-55	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные.	4	20.01. 21.01. 26.01. 27.01.	
56-59	Строчная и заглавная буква у. Знакомство с буквой у и упражнения в ее написании.	4	28.01. 02.02. 03.02. 04.02.	
60-63	Строчная и заглавная буква м. Знакомство со строчной буквой м и упражнения в ее написании.	4	16.02. 17.02. 18.02. 24.02.	
64-67	Письмо нижней петельки. Письмо петельки вверху. Чередование верхней и нижней петельки.	4	25.02. 02.03. 03.03. 04.03.	
68-71	Строчная и заглавная буква х. Знакомство с буквой х и упражнения в ее написании.	4	09.03. 10.03. 11.03. 16.03.	
72-75	Строчная и заглавная буква л. Знакомство с	4	17.03.	

	буквой л и упражнения в ее написании.		18.03. 30.03. 31.03.	
76-79	Строчная буква ы. Знакомство с буквой ы и упражнения в ее написании.	4	01.04. 06.04. 07.04. 08.04.	
80-83	Строчная и заглавная буква н. Знакомство с буквой н и упражнения в ее написании.	4	13.04. 14.04. 15.04. 20.04.	
84-87	Строчная и заглавная буква р. Знакомство с буквой р и упражнения в ее написании.	4	21.04. 22.04. 27.04. 28.04.	
88-91	Строчная и заглавная буква п. Знакомство с буквой п и упражнения в ее написании.	4	29.04. 04.05. 05.05. 06.05.	
92-95	Строчная и заглавная буква к. Знакомство с буквой к и упражнения в ее написании.	4	11.05. 12.05. 13.05. 18.05.	
96-99	Повторение	4	19.05. 20.05. 25.05.	

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1. Умение при возможности писать (печатать) буквы, слоги, слова
2. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

Наиболее значимыми этапами являются:

0 - Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).
1 - Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.
2 - Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.
3 - Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).
4 - Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.
5 - Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Обучение детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью безотметочное, итоговая аттестация не проводится.

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО
Заместитель директора по УР	Решением педагогического совета
Резвых Т.П. /_____/	МБОУ «Степановская СОШ»
«31» августа 2020 года	Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.